

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 73 г. Пензы  
«Лицей информационных систем и технологий»**

**АНАЛИЗ  
работы лицея за 2010-2011 учебный год**

**2011г.**

## 1. Информационная справка

**1.1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»; г. Пенза, ул. Ладожская, 125.,

Правовой статус: тип – общеобразовательное учреждение,  
вид – лицей.

По организационно-правовой форме – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель – управление образования г. Пензы;

лицензия – А №231295, рег. №8855 от 24.10 2007 г.;

аттестация – приказ №520/ЛА от 23.04.2004 г.;

аккредитация - свидетельство о гос. аккредитации АА №183714, рег.№4328 от 24.12.2007 г.

**1.2.** Лицей № 73 расположен в микрорайоне № 5 г. Пензы (Арбеково). Здесь проживает около 6,5 тысяч человек.

В микрорайоне нет крупных промышленных предприятий. Большую часть населения составляют рабочие и служащие предприятий города.

На территории микрорайона ведется интенсивное строительство: жилые дома, городская библиотека им. Б. Ельцина, торговые комплексы, детские сады; что является фактором увеличения численности работоспособного и платежеспособного населения.

Учреждений культуры недостаточно: клубы, кинотеатры, концертные залы отсутствуют. Имеется один спортивный комплекс ФОК «Чайка», футбольное поле с искусственным покрытием.

В непосредственной близости от лицея находится железнодорожное полотно и лесной массив.

Складывается парадоксальная ситуация, когда население располагает средствами для культурной организации свободного времени, а инфраструктура микрорайона не может удовлетворить эту потребность.

В данной ситуации лицей является не только общеобразовательным учреждением, но и социокультурным центром микрорайона – составной частью комплекса «Запрудный». В состав социально-культурного комплекса «Запрудный» входят: детский сад № 130 (филиал), лицей № 73, СОШ № 74, ФОК «Чайка».

**1.3.** В лицее обучается 535 человека. Из них – 250 – на начальной ступени обучения, 241 – на второй ступени обучения, 44 – на третьей ступени. Наполняемость классов по лицу – 24,3 человека; по ступеням: I – 25 человека, II – 24,1 человека, III - 22 человека.

**1.4.** Педагогический коллектив составляют 48 человек (из них 4 воспитателя ГПД). Вакансий нет; совместителей - 3 человека.

Возрастной состав:

- до 30 лет – 5 чел.;

- от 30 до 40 лет – 7 чел.;

- от 40 до 50 лет – 18 чел.;

- от 50 до 60 лет – 16 чел.;

- свыше 60 лет – 2 чел.

Квалификационный состав:  
высшая категория – 30 чел.;  
I категория – 11 чел.;  
II категория – 1 чел.;  
без категории – 6 чел.

Уровень образования:  
высшее педагогическое – 41 чел.;  
высшее специальное – 2 чел.;  
среднее педагогическое – 2 чел.;  
среднее специальное – 3 чел.

В лицее имеются ставки: психолога, педагога-организатора, 6 ставок педагогов дополнительного образования.

**1.5.** Лицей работает в режиме одной смены по шестидневной рабочей неделе (первые, вторые классы – по пятидневной). Начало занятий в 8.30, окончание шести уроков в 13.45. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут с сентября по декабрь, с января по май – 40 минут, для 2-11-х - 40 минут.

Учебный план лицея разработан на основе федерального (приказов МО и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312, от 30.08.2010г.№889, от 20.08.2008 г. №241) и регионального (приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г.№3) базисных учебных планов с 3 по 11 классы. В связи с переходом лицея на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования Пензенской области от 15.07.2010г. №452/01-07) учебный план 1-2-х классов составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования ФГОС второго поколения, а так же приказов МО и науки РФ от 30.08.2010г.№889, от 20.08.2008 г. №241, от 03.06.2011г. №1994).

В учебный план введен лицейский компонент. Он представлен различными курсами. Данные курсы проводятся после обеда и прогулки во второй половине дня в форме факультативных занятий.

Для детей дошкольного возраста работает Центр дошкольного развития. Программа составлена на основе Федеральной программы «Преемственность».

В 2000 году лицей получил юридическую самостоятельность при сохранении финансовой зависимости от муниципального органа власти.

В 2001 году на базе лицея создана городская общественная благотворительная родительская организация «Планета»

В 2008 году в структуру управления лицеем введен Управляющий совет.

В лицее имеются оборудованные кабинеты по всем предметам, включая четыре компьютерных класса, производственные мастерские, 2 спортивных зала, тренажерный зал, танцевально-гимнастический зал, физиотерапевтический, стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты. С 2008 года после капитального ремонта вступил в строй бассейн для учащихся.

Школьная библиотека имеет фонд учебной (2767) и художественной (10487) литературы. Количество наименований подписных изданий – 16 .

В лицее имеются 90 компьютеров, интерактивная доска, установлена система видеоконференцсвязи. Имеются сканеры, принтеры, ноутбуки, проекторы, ксероксы, экраны, сервер.

Информационные ресурсы лицея:

- подключение к сети Интернет (выделенная линия)
- сайт – [www.lyceum73.ru](http://www.lyceum73.ru)
- медиатека

**1.6.** В лицее созданы условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Сегодня он имеет четыре компьютерных класса. На базе одного из них действует информационно-обучающий центр. Имеется электронная библиотека CD-дисков, электронные книги (8 штук) (РОСКЕТ BOOK Pro 902).

МБОУ лицей № 73 г. Пензы “Лицей информационных систем и технологий” принимает активное участие в реализации ПНП “Образование”. В 2007 году лицей стал победителем Конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

Среди педагогов лицея:

- победитель Конкурса лучших учителей образовательных учреждений РФ – 2 человека;
- победитель областного этапа Конкурса учителей образовательных учреждений РФ – 2 человека;
- победитель Конкурса педагогических работников Пензенской области «Педагогический Олимп» – 8 человек;
- победитель областного Конкурса «Лучший офицер-наставник, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, военный руководитель образовательного учреждения» - 1 человек.

Лицей активно сотрудничает с ВУЗами: Пензенский государственный университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пензенская государственная технологическая академия, Пензенский филиал НОУ ВПО «МНЭПУ».

**1.7.** Год от года растет авторитет лицея в микрорайоне, в городе Пензе. О высоком авторитете лицея говорит тот факт, что около 30% обучающихся являются жителями других микрорайонов города.

1.8. Деятельность педагогического коллектива с точки зрения поставленных задач

Задача	Уровень выполнения задач учебного года		Причины невыполнения задач или частичного их выполнения	Задачи на 2011-2012 учебный год
<p><i>Разработать и внедрить в начальной школе комплексный проект введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в лицее</i></p>	<p>В рамках комплексного проекта разработано 8 единичных проектов:</p> <p>1. Управление введением ФГОС в лицее</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС</p> <p>4. Система оценки планируемых результатов образования</p>	<p>Результаты выполнения работ в рамках реализации проектов:</p> <p>Разработан и реализуется комплексный проект введения ФГОС начального общего образования Создан координационный Совет по введению ФГОС и сформирована рабочая группа Внесены изменения в Устав лица</p> <p>Внесены изменения в должностные инструкции зам. дир. по ВР, кл. руководителей ,педагогов ПДО, воспитателя ГПД, разработан образец заявления для родителей о зачислении учащихся на курсы внеурочной деятельности</p> <p>Разработана основная образовательная программа начального общего образования, создан учебный план НОО</p> <p>Проведены стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению, комплексные итоговые</p>	<p>Не внесены изменения в договор о предоставлении общего образования ОУ по причине отсутствия рекомендаций</p> <p>Не был проведен отбор оптимальных средств, для оценки планируемых</p>	<p>Внести изменения в договор о предоставлении общего образования ОУ</p> <p>Разработать локальные акты регламентирующие деятельность лица в рамках ФГОС</p> <p>Внести необходимые коррективы в учебный план НОО</p> <p>Провести отбор оптимальных средств, для оценки</p>

	<p>5. Система мотивации и стимулирования труда педагогических кадров</p> <p>6. Ресурсное обеспечение</p> <p>7. Методическая работа с учителями начальной школы</p>	<p>контрольные работы в 1 классах</p> <p>Внедрена НСОТ с 2011 года, внесены необходимые изменения в локальный акт в части стимулирующей оплаты труда</p> <p>Проведена методическая подготовка педагогов к работе по ФГОС, получены учебники русского языка и математики для учащихся 1-х классов от Министерства образования Пензенской области, приобретен полный методический комплект литературы, сопровождающий введение ФГОС</p> <p>Проведено три внутришкольных семинара : « Планируемые результаты обучения. Пути их достижения », «Современные образовательные технологии», «Что дает компетентный подход учителю и ученику. Что должен уметь педагог» В рамках этих семинаров даны открытые уроки по следующим</p>	<p>результатов образования, не создан банка данных КИМов для оценки результатов введения ФГОС, по причине их отсутствия в методической литературе.</p> <p>Не полностью оборудованы кабинеты мультимедийной техникой, т. к. планируется ее поступление в новом учебном году по линии Министерства образования Пензенской области, в кабинетах отсутствуют средства оценки результатов, так как они не разработаны</p>	<p>планируемых результатов образования, создание банка данных КИМов для оценки результатов введения ФГОС</p> <p>Рост заработной платы педагогов</p> <p>Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и пособиями в соответствии с ФГОС, оборудовать кабинеты мультимедийной техникой</p> <p>Продолжить повышение профессионализма педагогов, основываясь на индивидуальных перспективных планах учителей. Посещение молодым специалистом Сурковой М.А.</p>
--	--	---	--	--

		<p>методическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация групповой формы работы на уроке;</li> <li>-формирование критического мышления (2кл.,математика, Семенова В.А.);</li> <li>-диалоговый метод обучения (2кл., чтение, Яныкина И.Г.);</li> <li>-исследовательский метод на уроке (1 кл., обучение грамоте, Кокушинская Н.Н.);</li> <li>- проектные задачи на уроке (1 кл., окружающий мир, Мотрич Я.С.);</li> </ul> <p>18 ноября 2010 года проведен городской семинар для заместителей директоров по УВР «Введение ФГОС НОО. Проектная деятельность в начальной школе». В ходе семинара были даны открытый урок и внеурочное мероприятие в 1-х классах учителями Кокушинской Н.Н., Мотрич Я.С. , с докладами выступили: председатель МО учителей начальных классов Семенова В.А. на тему «От проектной задачи к проектной деятельности», зам.дир.по УВР Артамонова М.А. на тему « Управленческий аспект введения ФГОС в учебно-воспитательный процесс лицея»</p> <p>В течение всего учебного года</p>		<p>курсовой подготовки к введению ФГОС</p>
--	--	--	--	--

	8.Мониторинг и контроль	<p>председатель МО Семенова В.А. осуществляла методическое сопровождение молодого педагога Мотрич Я.С.</p> <p>23 ноября 2010 года прошел областной семинар для учителей начальных классов «ФГОС НОО. Актуальные проблемы введения». В рамках семинара было дано 5 открытых уроков во 2 - 4 классах, которые получили высокую оценку присутствующих. Составлены индивидуальные перспективные планы профессионального роста педагогов.</p> <p>Прошли курсовую подготовку по введению ФГОС 5 педагогов лица, которые работают и будут работать в новом учебном году.</p> <p>Собраны аналитические материалы для определения перечня необходимых изменений, которые нужно провести в лицее. Определены цели и способы получения необходимой информации.</p> <p>По ходу реализации проектов проходил анализ полученной информации, вносились необходимые коррективы.</p>		Отслеживание результатов реализации основной образовательной программы НОО в рамках новых ФГОС
--	-------------------------	---	--	--

		<p>Были определены объекты и субъекты контроля.</p> <p>На каждый единичный проект был составлен график контроля.</p> <p>Проведены комплексные итоговые контрольные работы в 1-х классах.</p>		
--	--	--	--	--

	Уровень выполнения задач учебного года	Причины невыполнения задач или частичного их выполнения	Задачи на 2011-2012 учебный год
<i>Продолжить разработку «Программы развития лицея на 2010-2015 годы»</i>	<p>Разработана программа развития лицея на 2010-2015 учебный год. Состоялась презентация Программы развития.</p> <p>В рамках создания электронной нормативной базы лицея и создания WEB-комплекса для реализации дистанционного обучения учащихся с индивидуальными образовательными потребностями начато внедрение ЭСО «БАРС», заполнена информационная база проекта «Образовательная карта Пензенской области».</p> <p>Организована система видеоконференцсвязи с ГБОУ ДПО ПИРО. В рамках работы ресурсно-методического центра информатизации проводятся дистанционные конференции, семинары, обучение.</p> <p>В рамках модернизации материально-технической базы получены нетбуки для учителей, закуплены 4 интерактивные приставки Mimio, 2 мультимедийных проектора.</p>	<p>1. Продукт 1С хронограф Школа 2.5 не внедрен в информационное пространство лицея в связи с переходом на ЭСО «БАРС»</p>	<p>Реализация технологического образования (в рамках «Программы развития лицея»)</p>
<i>Продолжить реализацию программы «Развитие воспитательной системы лицея», основанную на межведомственно м комплексном плане « Семья. Дети. Здоровый</i>	<p>За 2010-2011 учебный год уровень воспитанности учащихся лицея вырос с 81% до 89,4%.</p> <p>В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях. Охват внеурочной занятостью составляет 94,4%.</p> <p>В 2010-2011 учебном году продолжена реализация программа «Образование и здоровье»</p> <p>В лицее создана и активно действует команда Лидер из числа учащихся 5-11 классов.</p>	<p>Усилить работу по привлечению учащихся в разработку проектов по предпринимательской деятельности</p>	<p>Продолжить реализацию программы «Развитие воспитательной системы лицея»</p>

<p><i>образ жизни»</i></p>	<p>Охват учащихся социально-значимой общественной деятельностью составляет 100%.  Активность участия классных коллективов в общешкольных КТД составляет 100%.  Растет престиж лица в микрорайоне. Стабильность педагогического коллектива, положительный микроклимат среди педагогов и учащихся увеличивает авторитет лица в глазах общественности. На 6% увеличилось количество учащихся лица.  Родители и общественность микрорайона привлекаются к участию в управлении образовательным учреждением через Управляющий совет, Пензенскую городскую общественную благотворительную организацию «Планета», а также через систему совместных общешкольных мероприятий и праздников.</p>		
<p><i>Разработать и реализовать проект « 20 лет любимой школе»</i></p>	<p>В рамках реализации проекта проведено 11 общешкольных мероприятий, в том числе: «Наши прожитые годы»-создание летописи школы; «Школа -наш второй дом»-защита проектов; «Поздравляем с юбилеем!»-конкурс стихотворений о школе, «Один день школьной жизни»-фотоконкурс.  14 февраля проведены праздничные мероприятия для учащихся: «Нам дружбу школа подарила» (2-4 классы), игра-соревнование «Самый дружный класс» (5-7 классы), КВН «В нашей школе-юбилей!»  Проведен праздничный концерт, посвященный 20-летию школы, на который были приглашены ветераны педагогического труда, педагоги, ранее работавшие в лицее, родители-активисты, выпускники.</p>	<p>Реализация проекта «Юбилей школы» позволила объединить коллектив учащихся, педагогов и родителей в решении задачи повышения у лицеистов гражданской активности и чувства гордости за свою школу.</p>	<p>Разработать и реализовать проект «К бизнесу готов!»</p>

## **2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**2.1.** В лицее с успехом обеспечивается преемственность дошкольного и школьного образования. Этому способствует наличие в образовательном учреждении Школы Раннего Развития (ШРР), которая представляет собой структурное подразделение МБОУ лицея № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий». Содержание образовательного процесса в ШРР определяется программой «Преемственность» и разработанными на ее основе календарно-тематическими планами. Посещая перед поступлением в школу занятия в Школе Раннего Развития, дети привыкают к учителям, к школьным требованиям, адаптируются в школьном окружении и потом безболезненно приступают к обучению.

**2.2.** Кроме основного образования в лицее широко развита сеть дополнительного образования. Это различные кружки, студии, спортивные секции, что способствует всестороннему развитию личности учащихся и их ориентированию в изменяющемся окружающем мире.

**2.3.** В лицее реализуются рабочие программы по учебным предметам, составленные на основе примерных программ, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. В 10-11 классах на уроках физической культуры у девушек используется авторская программа Г. Н. Курамшиной «Фитнес в школе».

В лицейском и школьном компонентах реализуется авторская программа учителей информатики и ИКТ «Информатика и информационные технологии» 1-11 класс.

С 2010-2011 учебного года в лицее осуществляется переход на новый стандарт начального общего образования. Для его реализации в лицее разработана основная образовательная программа начального общего образования. В начальных классах в лицее реализуются программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и программа Л.В.Занкова (2а класс). С 2009-2010 учебного года введён новый учебный предмет «Основы мировых религиозных культур». Учебный курс имеет культурологический характер и группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурные традиции. На этих базовых ценностях осуществляется воспитание детей в рамках нового курса.

**2.4.** В лицее эффективно используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, технология личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, проектная технология и др.

**2.5.** Практическая часть всех образовательных программ выполнена фактически на 100%.

**2.6.** В целом социальные заказчики удовлетворены качеством образования в лицее. Об этом свидетельствуют:

- отсутствие предъявляемых претензий родителей в администрацию лицея и в управление образования;
- итоги социологического опроса «Удовлетворенность родителей учащихся работой лицея » (было опрошено 68 % родителей) показали, что родители удовлетворены работой лицея;
- отзывы выпускников о том что, полученные знания помогают им в получении профессионального образования и соответствуют тем оценкам, которые они имели в лицее при изучении предметов, а также выпускники отмечают важность для них полученных навыков в области информационно-коммуникационных технологий;
- повышение числа первых классов (третий год лицей набирает по три первых класса);
- увеличение количества учащихся в лицее, проживающих в других микрорайонах города (за последние три года с 24 % до 30%).

**2.7.** Уровень сформированности ОУУН учащихся показывает мониторинг, проведенный в течение учебного года.

В рамках контроля за уровнем усвоения программных знаний в ноябре текущего учебного года были проведены контрольно-методические срезы (КМС) в 8-х классах (по географии, физике), в январе в 9-х классах (по химии, обществознанию)

В ходе проведения КМС отслеживались уровни владения такими навыками, как анализ, синтез, сравнение, логика, умение делать выводы. По результатам уровень владения каждым навыком определялся как:

- навык не сформирован (% учащихся класса);
- навык недостаточно сформирован (% учащихся класса);
- навык сформирован (% учащихся класса).

На основании данных по предметам выявлен средний показатель уровня владения ОУУН у учащихся 8,9 классов.

Данные по классам представлены в таблицах:

8а класс

ОУУН	Анализ %			Синтез %			Сравнение %			Логика %			Умение делать выводы %		
	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да
Сформированность навыка															
ноябрь	8	4	88	83	13	4	26	4	70	26	5	69	57	3	43

Из таблицы видно, что у учащихся 8а класса высокий уровень сформированности таких навыков как анализ, сравнение, логика, низкий уровень сформированности синтеза и невысокий - умения делать выводы.

## 8б класс

ОУУН	Анализ %			Синтез %			Сравнение %			Логика %			Умение делать выводы %		
	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да
Сформированность навыка															
ноябрь	11	9	80	72	28	-	49	-	51	62	-	38	72	-	28

В 8б классе высокий уровень сформированности только аналитического навыка и у половины учащихся сформирован навык сравнения, умение делать выводы сформировано только у третьей части учеников и низкий уровень развития логического мышления. Навык синтеза наименее сформирован.

Если сравнивать результаты двух 8-х классов, то результаты учеников 8а класса выше. Это объясняется разным подбором детей в классах. В 8б 33% учеников сложно усвоить учебный материал в силу природных возможностей.

## 9 а класс

ОУУН	Анализ %			Синтез %			Сравнение %			Логика %			Умение делать выводы %		
	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да	нет	недостаточно	да
Сформированность навыка															
январь	12,5	54,5	33	28,5	37,5	34	2	46	52	6	64	30	-	23	77

У учеников 9а класса недостаточно сформированы навыки анализа, сравнения, логики. Наиболее сформирован навык умения делать выводы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- учителям-предметникам, работающим в 8-9-х классах, необходимо продолжить формирование ОУУН у учащихся, а так же постоянно активизировать мотивацию учения.

**2.8.** Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством Российской Федерации в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»

Наше учебное заведение на старшей ступени имеет профильное обучение (информационно-технологический профиль). Значимость такого образования уже не вызывает сомнений. Тем более, целесообразной является предпрофильная подготовка учащихся (предпрофильное обучение проводится в лицее за счет введения в учебный план лицейского компонента). В лицее создана собственная модель предпрофильной подготовки. Она включает в себя ряд педагогических идей.

Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями начинается в лицее пропедевтическими курсами: «Основы информатики» – 1-4 кл., «Логические игры» – 1-4 кл.

Начало подготовки к выбору информационно – технологического профиля должно приходиться не на 9 класс, а на 5 – 6 классы, так как именно в этом возрасте закладывается основной интерес к предмету.

Факультативы в 5 – 6 классе:

- Алгоритмика. Направлен на развитие у учащихся алгоритмического мышления, которое является необходимой частью научного взгляда на мир, выработку общих мыслительных навыков, полезных в разных жизненных сферах.
- Решение логических задач. Цель этого курса - формирование мировоззрения учащихся, развитие их логического и творческого мышления.
- Информационное моделирование. Использование элементов Microsoft office для создания и оформления рефератов, докладов и т.д.
- Рисуем в «Corel». При изучении данного курса учащиеся научатся создавать рекламные продукты с использованием трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, систем виртуальной реальности.

Проведение в 7 – 8 классах факультативных занятий по информатике, различных по содержанию, и позволяющих ученику выбрать интересующее его направление в рамках одного предмета.

Факультативы в 7 - 8 классе:

- Основы программирования. Этот курс логически вытекает из курса «Алгоритмика». Он является переходным между началами алгоритмизации и углубленным изучением основ программирования.
- Основы офисных технологий (Делопроизводство). Развивает навыки учащихся как пользователей ПК. На занятиях происходит более глубокое знакомство с пакетом программ Microsoft Office.

Такая целенаправленная работа, проводимая в течение 8 лет, позволяет к концу 8 класса у достаточно большой группы учащихся сформировать устойчивый интерес к предмету. Ученики сами выбирают для себя определенные тематические направления для углубленного изучения. Поэтому, подойдя к 9 классу, они осознанно выбирают курс в составе предпрофильной подготовки. Учащимся 9 классов предлагается ряд ориентационных элективных курсов, предполагающих выход за рамки учебного предмета.

Факультативы в 9 классе:

- Компьютерная графика и Web – дизайн. Основная цель курса – изучение информационных технологий, связанных с компьютерной графикой, подготовка публикаций в сети Интернет, дизайном WEB – страниц; с созданием мультимедийной продукции, включающей в себя графику, анимацию, текст и интерактивные элементы.

В чем ценность этих курсов? Во-первых, в достаточно широком спектре предлагаемых тем для изучения. Это дает возможность очень многим учащимся найти в предмете «Информатика» что – то «свое». Во-вторых, ребята видят практическую значимость таких курсов. И в-третьих, учащимся ясна их дальнейшая перспектива. Они знают, чем будут заниматься, выбрав в 10 классе информационно – технологический профиль.

Кроме этого, в 9-х классах из компонента образовательного учреждения

проводятся краткосрочные курсы по выбору предметной и межпредметной направленности.

Учащиеся имеют возможность выбрать из предложенных курсов свой набор для изучения в течение учебного года. По результатам зачетных недель первого и второго полугодий большинство учащихся посещают не менее 3-х курсов. Наиболее востребованы курсы информационно-коммуникационной и математической направленности.

**2.9.** Профильное обучение (информационно-технологический профиль) осуществлялось в 10-11-х классах. По результатам анкетирования старшеклассников основные мотивы поступления в профильный класс - интерес к изучению математики и ИВТ и ИКТ (50%), 25% учеников связывают выбранный профиль со своей будущей профессией. В 10-11 классах ведутся лицейские курсы: «Математические основы информатики», «Компьютерная графика с использованием Flash-анимации», «Нестандартное решение задач по геометрии».

Лицейские курсы в 10-11-х классах вели преподаватели вузов и преподаватели лица с высшей квалификационной категорией.

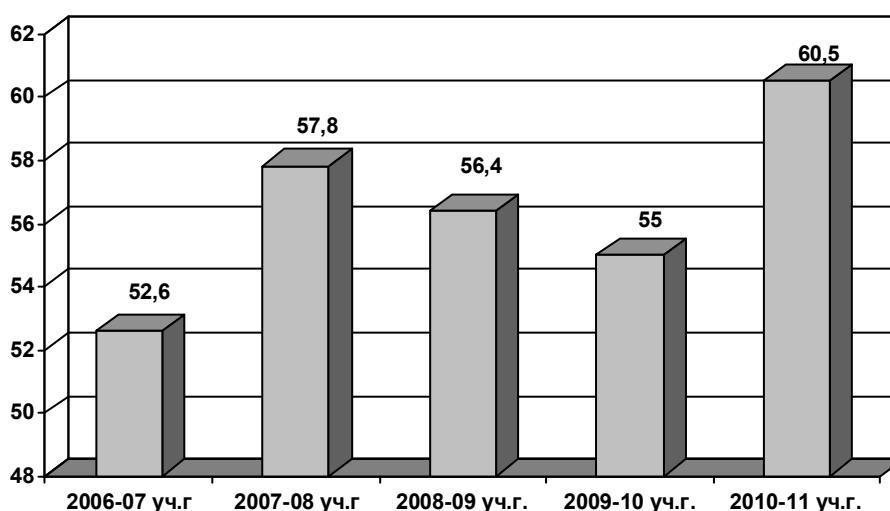
Лицей по договору сотрудничает с Международным независимым эколого-политологическим университетом, ПГУАС, ПГУ.

**2.10.** Индивидуализация обучения осуществляется в лицее через :

- надомное обучение (2 человека);
- семейное обучение (2 человека);
- использование личностно-ориентированной технологии обучения педагогами лица (93% педагогов);
- предоставление на выбор учащихся и их родителей широкого спектра факультативных и лицейских курсов (90 часов в год);
- работу различных направлений блока дополнительного образования (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, социально-педагогическое );
- работу филиала МОУ ДМШ №15 г. Пензы на базе лица.

**2.11.** В этом учебном году качество знаний в лицее составило 60,5 %, что выше городского и районного.

*Проследим динамику качества знаний за последние 5 лет по диаграмме:*



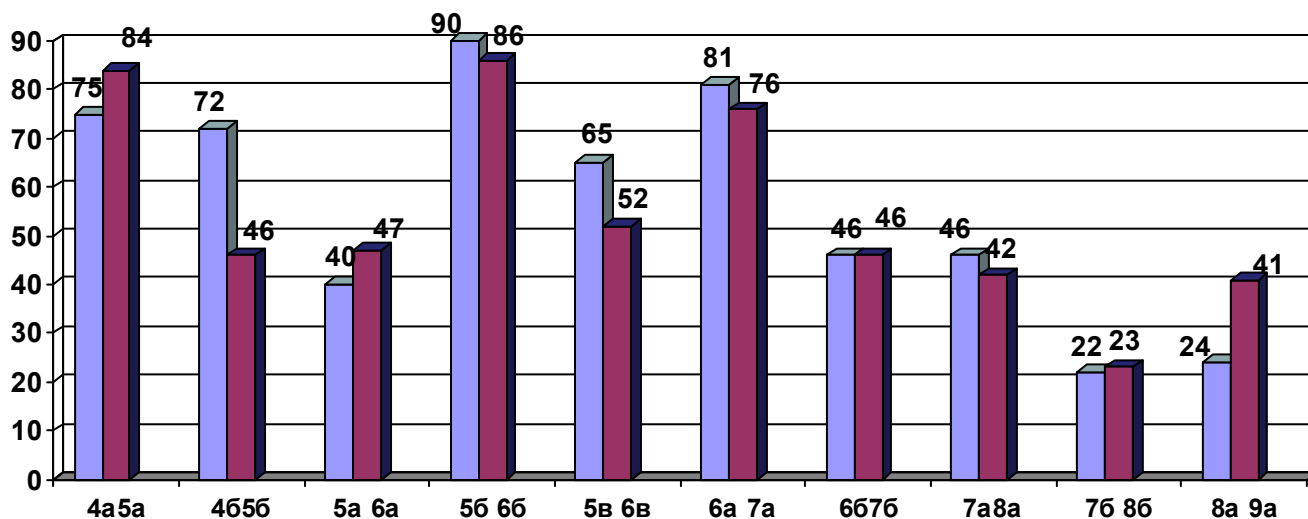
Из приведенных данных видно, что педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества знаний учащихся. Успеваемость все 5 лет составляет 100%. С 2007 - 08 по 2009 - 10 учебный год появилась тенденция к снижению качества знаний с 57,8 до 55 %. В прошедшем учебном году качество знаний впервые составило 60,5 %, повысившись по сравнению с прошлым учебным годом на 4,5 %. Обратимся к причинам повышения результативности обучения по ступеням образования в сравнении с прошлым годом (см.таблицу)

#### Качество знаний в лицее

	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Начальная школа	77	77
5-9 классы	49,6	53,4
10-11 классы	30,6	50

Как видим, в начальных классах оно стабильно высокое. В основной школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилось почти на 4 %. В средней школе оно выросло на 19,4%.

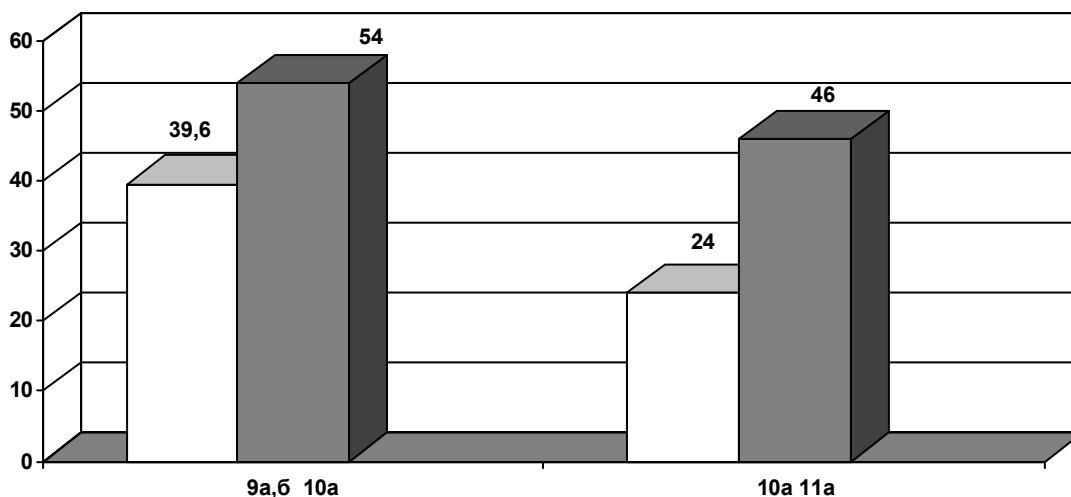
#### Динамика качества знаний по классам за 2 года (5-9 классы)



Динамика качества знаний за 2 года в 5-9 классах зависит от подбора детей в классе, от прибытия более сильных или слабых учеников в класс, от слаженности работы классного руководителя и педагогов-предметников. Как видим из диаграмм, качество знаний в 5-8 классах по сравнению с прошлым годом достаточно стабильно, за исключением 5б и 6в классов, в которые пришли новые ученики, не имеющие возможность усвоить все предметы на качественном уровне. В 9 а классе после сдачи ТЭЖ по русскому языку и математике многие учащиеся повысили свой годовой результат, т.к. итоговая оценка выставлялась как среднее арифметическое годовой и оценки за ТЭЖ.

Это дало в итоге повышение качества знаний в классе на 17%. Следует отметить, что работа педагогов над повышением мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте дала свои положительные результаты. Рассмотрим динамику качества знаний в 10-11-х классах.

Динамика качества знаний  
по классам за 2 года (10-11 классы)



В старшем звене лицея всего два класса. За счет ухода в старшем звене большинства более «слабых» учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования после 9 класса и достаточного количества учащихся, мотивированных на учебу и способных освоить программу на качественном уровне, качество знаний в 10 классе достигло 54%. В 11 а классе по сравнению с прошлым годом результат выше на 22 %, что объясняется целенаправленной подготовкой учащихся к итоговой аттестации педагогами и повышением ответственности учащихся к результатам своей учебы.

Таким образом, основной рост качества знаний в лицее произошел за счет учащихся старших классов.

**2.13.** В течение всего 2010-2011 учебного года учащиеся лицея принимали активное участие в различных муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, смотрах. Результаты этого участия выразились в следующем:

**I городская Олимпиада младших школьников**

IV место - Богородицкая Юлия, 4 а класс (русский язык);

XIII место – Терехин Никита, 4а класс ( математика ) (учитель Милованова Л.И.)

**II (городской) этап Всероссийской Олимпиады школьников**

II место (информатика) – Лопухин Илья, 10 класс, учитель Громикова Т.В.

II место (литература) – Христофорова Дарья, 10 класс, учитель Боровкова Е.Е.

III место (география) – Ключин Павел, 8 класс, учитель Комин О.Е.

IV место, рейтинг 3 (математика) – Ходырев Даниил, 10 класс, учитель Тактарова Р.Н.

IV место (физика) – Ходырев Даниил, 10 класс, учитель Пеганова Е.В.

- IV место** (химия) – Денисов Руслан, 11 класс, учитель Мещерякова О.А.  
**V место** (обществознание) – Кротова Елена, 9 класс, учитель Казакова Н.В.  
**V место** (литература) - Куманина Юлия, 11 класс, учитель Горячева Н.Г.  
**VI место** (русский язык) - Толстоухов Владислав, 9 класс, учитель Васина Ю.В.  
**VIII место** (физика) – Толстоухов Владислав, 9 класс, учитель Пеганова Е.В.  
**VIII место** (русский язык) – Чувьурова Анна, 8 класс, учитель Прокопец Н.С.  
**X место** (обществознание) – Денисов Руслан, 11 класс, учитель Сабурова Н.А.

Среди всех участников трое стали призерами. Еще 9 участников вошли в десятку сильнейших.

Обратимся к динамике результативности участия лицеистов в городских предметных олимпиадах.

Рейтинг результативности участия лицеистов в городских предметных олимпиадах за последние 5 лет:

Учебный год	Количество условных единиц
2006-2007	9
2007-2008	9,5
2008-2009	6,5
2009-2010	9,5
2010-2011	9,5

Из таблицы видно, что за исключением 2007-2008 учебного года лицеисты показывают стабильные результаты. Однако, к сожалению, нет роста результативности. Это указывает на недостаточно четкую систему в работе над подготовкой к олимпиадам. Проблемы в этой работе следующие: необходимо расширить перечень предметов по которым наши учащиеся будут участвовать, уровень подготовки учеников доводить не только до попадания в число десяти лучших, но и занимать призовые места. Еще одна проблема-выявление одаренных детей, чтобы один учащийся принимал участие не более, чем по двум предметам.

По итогам II (городского) этапа двое учащихся лицея были допущены к участию в III (областном) этапе Всероссийской Олимпиады школьников – Христофорова Дарья (литература) и Лопухин Илья (информатика). Призовых мест лицеисты не заняли, но Лопухин И. (учитель Громикова Т.В.) вошел в десятку сильнейших, заняв IV место, что является хорошим результатом.

**Муниципальный конкурс по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Созвучие времён» (эссе)**

**Диплом победителя** – Коровин Илья, Сафьянов Григорий, 8-б класс, номинация «Возродим храм вместе» (руководитель Горячева Н.Г.)

**Диплом победителя** – Барсуков Илья, 5-а класс, номинация «Что в имени тебе моём...» (руководитель Горячева Н.Г.)

**Первый городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»**

**Дипломанты:** Колосовский Николай, Токарская Елизавета – 3 класс;

Алексеева Юлия, Богородицкая Юлия, Водянов Владислав,

Дидык Анастасия, Суркова Анастасия, Терёхин Никита -4 класс

**Областной творческий конкурс юных журналистов «Проба пера»**

**Победитель** – Христофорова Дарья, 10 класс, (учитель Боровкова Е.Е.)

**Областной конкурс детского и юношеского творчества «Каким я вижу мир бизнеса» (сентябрь)**

**Номинация** «Изобразительное искусство» (рисунок) - Хошабо Дарья, 6-в класс (руководитель (Алпатова Н.Ф.)

**I областная научно-практическая конференция «Экологические проблемы Пензенского региона» (22 сентября)**

**Дипломант конференции** – Елисеев Никита, 7-а класс  
(руководитель Теликова В.А.)

**Региональный конкурс «ЦИФРОВОЙ ВЕТЕР – 2011»**

**I место** – Толстоухов Владислав, 9 класс, в номинации «Мультимедиа-технологии 2D – анимация»

**I место** – Ракита Андрей, 9 класс, в номинации «Мультимедиа-технологии 2х-мерная статическая графика» (работа «Экология»)

**II место** – Ракита Андрей, 9 класс, в номинации «Мультимедиа-технологии 2х-мерная статическая графика» (работа «Лицей»)

**IX дистанционная Международная Олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты»**

6 команд лицея (5-6 кл.) прошли в Высшую лигу и награждены

Дипломами участников: - команда девочек «Драйверы» и команда мальчиков

«Смайлы» 6б класса (руководитель Прокопец Н. С.),

- команда девочек «Пропаганда» и команда

мальчиков «Креатив» 5-х классов (руководитель

Захарушкина Ю. М.

- команда мальчиков «Умники-73» и команда девочек

«Умницы-73» 6в класса (руководитель Жулябина О.В.)

**VII Международная Олимпиада по основам наук (г.Екатеринбург)**

Из 45 участников в **Высшую** лигу прошли **34 человека**, получив **Дипломы I и II степени** по различным предметам. Из этих учащихся 9 человек вошли в **Премьер** лигу, заняв:

**I место** – Елисеев Никита, 7 класс, математика

**I место** – Жиганов Андрей, 7 класс, английский язык

**II место** – Ванина Дарья, 7 класс, русский язык

**II место** – Карапейчик Кирилл, 7 класс, английский язык

**III место** – Богатова Юлия, 7 класс, русский язык

**III место** – Ивашкова Вероника, 6 класс, английский язык

**III место** – Алёнкин Дмитрий, 7 класс, математика

**III место** – Самышкин Владислав, 7 класс, математика

Диплом участника – Балашова Юлия, 6 класс, английский язык

**Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»**

**XI место** (в регионе) – Христофорова Дарья, 10 класс

**Всероссийский игровой конкурс «КИТ-2010» (компьютеры, информатика, технологии)**

**I место** (в регионе) – Лопухин Илья, 10 класс

**II место** (в регионе) – Колосовский Николай, 3 класс

**VI место** (в регионе) – Казаков Евгений, 7 класс

**IX место** (в регионе) – Площадный Александр, 2 класс

**X место** (в регионе) – Догадин Дмитрий, 7 класс

**Международный игровой конкурс «Британский Бульдог – IV»**

Всего от лицея приняли участие 92 учащихся 3-11 классов, лучший результат – 56 место (в регионе из 416) – Песков Михаил, 3 класс

**Международный математический конкурс-игра «Кенгур-2011»**

**III место** (в регионе) – Жиганов Андрей, 7 класс

**III Всероссийская научно-практическая конференция «Языковая политика и молодёжь», посвящённая Году учителя.**

Печатная работа в «Материалах конференции» - Христофорова Дарья, 10 класс

**Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «ЗИМНИЙ» тур**

III место – Демидов Илья, 5 класс, природоведение

Лауреат – Площадный Анатолий, 5 класс, природоведение

Лауреат – Панина Мария, 2 класс, английский язык

**Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «ОСЕННИЙ» тур**

III место – Чечкин Владислав, 6 класс, природоведение

Лауреат – Ивашкова Вероника, 6 класс, природоведение

Приведенные данные свидетельствуют о желании учащихся лица проявить свои творческие и интеллектуальные способности, участвуя в олимпиадах и конкурсах различного уровня, при поддержке и сопровождении педагогов.

**2.14.** В этом учебном году все выпускные экзамены в 11 классе сдавались в форме ЕГЭ. Обязательными предметами были русский язык и математика. 7 предметов учащиеся сдавали по выбору. Все выпускники лица преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам и предметам по выбору.

*Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы за 2010-2011 учебный год представлены в таблице*

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл			Место в рейтинге	
		лицей	город	область		
		64,8	63,3	60,9	21	37
Математика	26	56,4	50,5	53,3	14	18
Физика	14	54,9	50,9	53	15	35
Биология	3	68	61,5	61,73	11	68
Общество-знание	11	63,4	60,5	60,6	19	18
Английский язык	2	38,5	68,2	64,6	28	8
История России	3	53	59	64,3	31	33
Химия	2	68	66,8	66	17	-
ИВТ	14	65,8	59	57,1	11	36

Предметы для сдачи ЕГЭ по выбору определялись учащимися по запросам вузов. Самым востребованными предметами в этом году стали физика и информатика и ИКТ. Его выбрали 53,8% учащихся. Как видим, выбор соответствует профилю класса - информационно-технологическому.

Место лица в рейтинге образовательных учреждений города Пензы значительно вырос по русскому языку, физике, биологии, информатике, химии. На 3-4 позиции поднялся по истории России, математике. Что объясняется как более «сильным» подбором учащихся, так и ростом профессионализма

педагогов в подготовке учащихся к ЕГЭ. Резко снизился по английскому языку.

Анализируя данные по среднему баллу, полученному на ЕГЭ, видим, что учащиеся лицея показали средний балл выше городского и областного по всем предметам, кроме английского языка и истории России. Полученные результаты говорят о качественной работе большинства педагогов лицея по подготовке учащихся к ЕГЭ. При сдаче ЕГЭ по выбору на полученный результат влияют способности учеников, выбравших предмет освоить его на качественном уровне, а также желание подготовиться на должном уровне, а не только набрать минимум баллов.

Рассмотрим подробнее результаты обязательных экзаменов. В прошедшем учебном году к итоговой аттестации по математике класс готовила Калашникова С.М., учитель первой категории.

*Рейтинг лицея по результатам ЕГЭ по математике за 3 года*

Учебный год	Место	Средний балл
2008-09	53,4	13
2009-10	53,78	18
2010-11	56,4	14

Как видно из представленных данных, в этом году мы поднялись в рейтинге образовательных учреждений города с 18 на 14 место и улучшили показатель по среднему баллу. Основная причина – подбор учащихся, которые имели лучший интеллектуальный потенциал, по сравнению с выпускниками прошлого года. При положительной динамике результатов нельзя сказать, что это результат хорошей работы педагога Калашниковой С.М. Рассмотрим представленную ниже таблицу:

Ф.И. учащегося	Годовая оценка	Средний балл
1. Филиппова Ю.	3	30
2. Киселев Р.	3	38
3. Базаров А.	3	45
4. Зайцев А.	3	45
5. Окунева В.	3	45
6. Мельникова Е.	3	49
7. Хабибулина Л.	3	49
8. Антропов М.	3	52
9. Куманина Ю.	4	52
10. Калмаков Е.	3	52
11. Фирсов И.	3	56
12. Баранов А.	3	60
13. Вырыпаева М.	3	60
14. Ганина О.	3	60
15. Маркелова Е.	4	60
16. Посоркин С.	3	60
17. Трошин В.	4	60

18. Чуманов А.	4	60
19. Щербакова Е.	4	60
20. Глазкова А.	4	63
21. Денисов Р.	3	63
22. Белова А.	4	66
23. Постнов С.	4	66
24. Чередов Е.	3	66
25. Медведев А.	5	73
26. Хованов Д.	3	77

Приведенные выше данные явно свидетельствуют о необъективности оценивания учащихся педагогом. Этот вопрос был рассмотрен на педагогическом совете лицея, и Калашниковой С.М. было указано на недопустимость такого подхода к ученикам.

К ЕГЭ по русскому языку учащихся готовила Горячева Н.Г., учитель высшей категории.

*Рейтинг лицея по результатам ЕГЭ по русскому языку за 3 года*

Учебный год	Место	Средний балл
2008-09	20	63
2009-10	37	61,8
2010-11	21	64,8

Как видно из представленных данных, учащиеся показали лучше результат, чем в прошлом учебном году, т.к. вырос средний балл и повысился рейтинг лицея среди ОУ города.

В 2010-11 учебном году учащиеся показали более высокий высший балл по всем предметам, за исключением английского языка:

- Математика – Хованов Дмитрий – 77 б.
- Русский язык – Базаров Антон, Трошин Виктор – 79 б.
- История России – Баранов Алексей – 55 б.
- Обществознание – Ганина Ольга – 75 б.
- Химия – Денисов Руслан. – 78 б.
- Физика – Постнов Сергей – 67 б.
- Биология – Денисов Руслан - 98 б.
- ИВТ и ИКТ – Чуманов Александр – 78 б.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам нашего лицея и других лицеев и гимназий показывает, что наши результаты ниже. Однако, нужно учесть тот факт, что у некоторых выпускников данного класса не было достаточной ответственности, мотивации и необходимого интеллектуального потенциала для сдачи ЕГЭ. Этот фактор повлиял и на результаты сдачи ЕГЭ по выбору, так как, чем больше таких выпускников выбрали предмет для сдачи, тем проблематичнее было выйти на хороший результат. Поэтому всему педагогическому коллективу необходимо было приложить максимум

педагогического мастерства для достижения полученных результатов у выпускников.

В целом итоги аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям.

**2.15.** Результаты итоговой аттестации учащихся основной средней школы за 2010-2011 учебный год (9 класс):

В этом учебном году итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в двух формах: ТЭК - обязательный экзамен по русскому языку и математике, традиционная форма. Результаты итоговой аттестации представлены в таблице:

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во экзаменуемых уч-ся	Получили «4» и «5»	Получили «3»	Получили «2»	Коэффициент усвоения %	Коэффициент качества %
Русский язык (ТЭК)	27	25	2	-	100	92,5
Математика (ТЭК)	27	26	1	-	100	96
ИВТ и ИКТ	20	20	-	-	100	100
География	1	1	1	-	100	100
Химия	1	1	-	-	100	100
Обществознание	15	15	-	-	100	100
Физическая культура	3	3	-	-	100	100
Физика	12	11	1	-	100	92
Геометрия	2	2	-	-	100	100

Из таблицы следует, что количество выбранных учащимися предметов для сдачи экзаменов по выбору - 7. Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников за последние три года следующие:

2008-2009 учебный год - ИВТ и ИКТ (74%), физика (39,5%), геометрия (25%);

2009-2010 учебный год - ИВТ и ИКТ (58 %), физика (37,5 %), обществознание (27%);

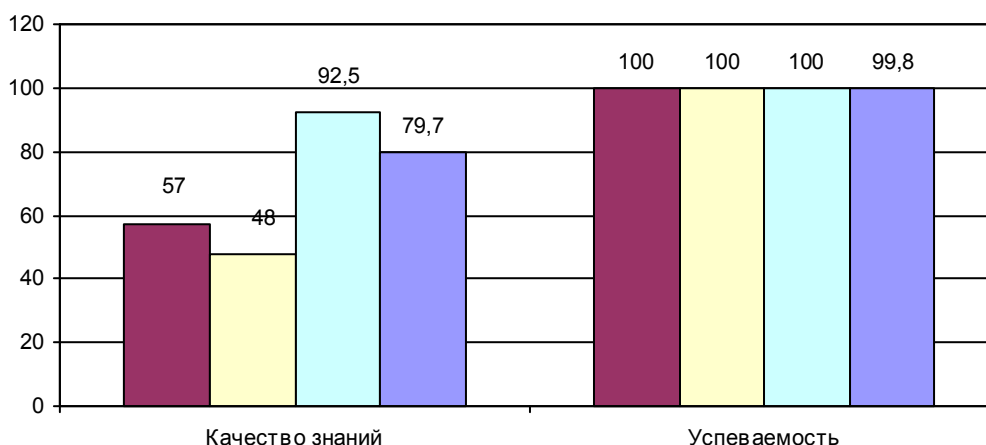
2010-2011 учебный год - ИВТ и ИКТ (74 %), физика (44 %), обществознание (55,5 %).

Эти показатели отражают интерес учащихся к профильным для лицея предметам и тягу подростков к информации о взаимодействии человека и общества.

Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме подтвердили качество усвоения учебного материала за курс основного общего образования по выбранным предметам, так как полученные за экзамен оценки совпадают с годовыми оценками.

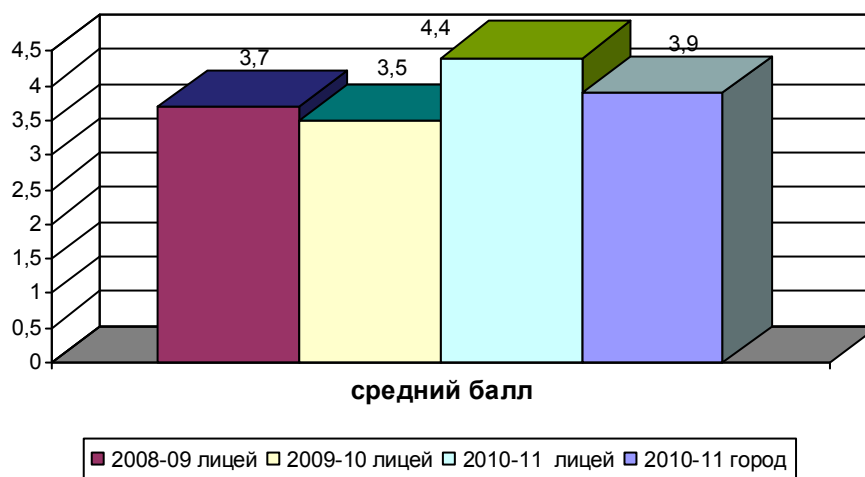
Проведем анализ результатов выпускников по обязательным экзаменам - русской язык и математика в рамках ТЭК.

*Сравнительные данные качества знаний итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку:*



Пре последние 3 года качество знаний по лицейю не стабильно. В этом учебном году оно выросло на 43,5 % и превысило городской уровень на 13 %. Одна из главных причин – способности учеников усвоить материал на качественном уровне, что зависит от подбора учащихся по годам. Кроме того, в 2009-10 учебном году один учитель готовил к экзамену два 9-х класса, в которых было много учащихся, имеющих проблемы с усвоением русского языка на базовом уровне и решалась задача, прежде всего, обеспечения 100% успеваемости при сдаче ТЭК.

*Сравнительные результаты качества знаний и среднего балла по русскому языку:*



В этом году учащиеся показали выше результаты и по среднему балу, как в сравнении с прошлым учебным годом, так и с городским уровнем.

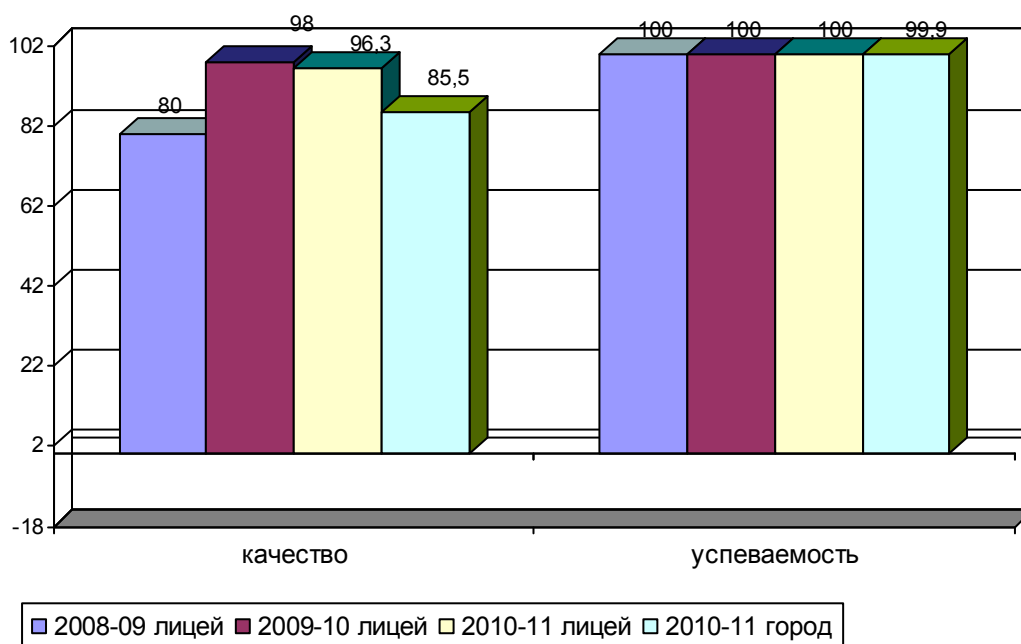
*Сравнительные результаты качества знаний по русскому языку выпускников 9 класса:*

Класс	Учитель	Кач-во знаний (уч.г.)	Кач-во знаний (ТЭК)	Средний балл (год)	Средний балл (ТЭК)
9а	Васина Ю.В.	63%	95,5%	3,8	4,4

Представленные в таблице данные показывают, что полученные выпускниками результаты на экзамене выше годовых на 32%. Причины

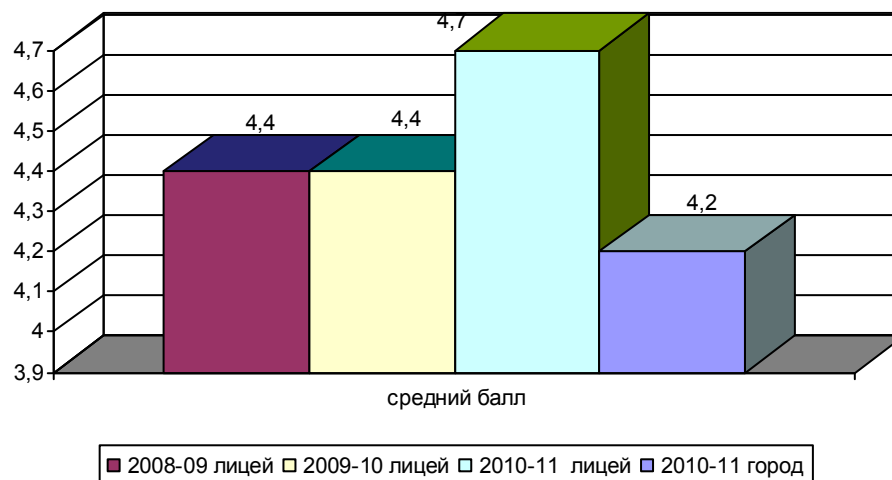
данного факта: присутствующие на экзамене учителя (организаторы) допустили общение выпускников друг с другом, более жесткий подход к оцениванию учащихся педагогом Васиной Ю.В. в течение года. Следовательно, полученные результаты на экзамене нельзя считать полностью объективными.

*Сравнение качества знаний и успеваемости учащихся 9-х классов лицей, сдавших экзамен по математике с участием ТЭК за 3 года*



Представленные данные показывают, что за последние 3 года качество знаний по лицейу стабильно высокое. В этом учебном году оно превысило городской уровень почти на 10 %.

*Сравнительные результаты среднего балла по математике:*



Представленные на диаграмме данные показывают, что полученный учащимися 9 класса средний балл по математике выше, как лицейского уровня прошлого года, так и городского уровня этого года.

*Сравнительные результаты качества знаний и среднего балла  
по математике выпускников 9 класса*

Класс	Учитель	Кач-во знаний (уч.г.)	Кач-во знаний (ТЭК)	Средний балл (год)	Средний балл (ТЭК)
9а	Калашникова С.М.	Алгебра – 52% Геометрия – 52%	95,6	3,5	4,2

Представленные в таблице данные показывают, что полученные выпускниками результаты на экзамене выше годовых на 43,6%. Причина данного факта: присутствующие на экзамене учителя (организаторы) допустили общение выпускников друг с другом. Следовательно, полученные результаты на экзамене нельзя считать полностью объективными.

**2.16.** Все выпускники 9,11-х классов получили аттестаты об основном общем и полном (среднем) образовании.

**3 Анализ деятельности коллектива лицея по совершенствованию  
воспитательной системы за 2010-2011 учебный год**

**3.1.** В 2010-2011 году педагогический коллектив лицея работал над реализацией программы воспитательной работы, разработанной на учебный год.

Основной целью воспитания в лицее является создание условий для развития готовности и способности учащихся к жизненному самоопределению в личностной, профессиональной, образовательной сферах, к социально-активной созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни. Свою деятельность классные руководители осуществляли в соответствии с направлениям воспитательной работы в 2010-2011 учебном году. Ими являлись:

1. Воспитание патриота и гражданина земли Пензенской. Проекты: «Лицей – социокультурный центр микрорайона», «Мы гордимся своей Родиной» (военно-патриотическое воспитание)
2. Лидер в социальной и предпринимательской деятельности. Проекты: «Юбилей школы», «Педагогика сотрудничества»
3. Семья и здоровье ребенка. Проект «Крепка семья – крепка держава».
4. Здоровое поколение – сильная губерния. Проекты: «О, спорт, ты - мир», «Профилактика правонарушений. Профилактика вредных привычек», «Питание школьников»

**3.2 Особенности воспитательной системы.**

Несмотря на важность всех составляющих, приоритет в 2010-2011 учебном году в воспитательной работе был отдан реализации проекта «Юбилей школы». Цель проекта - развитие социально-активной и творческой личности

гражданина и патриота, воспитание у лицеистов чувства гордости за свою школу, гражданской ответственности за своё будущее. Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого члена коллектива лицея.
2. Сохранение и развитие традиций школы, накопленных за 20-летнюю педагогическую деятельность.
3. Формирование у школьников навыков поисково-исследовательской деятельности.
4. Создание музея школьных традиций.

Классными коллективами в течение учебного года была проделана огромная работа. С октября по январь каждый класс осуществлял поисковую работу по проекту «Наши прожитые годы» (с 1991 по 2010).

Работа велась по следующим направлениям:

- Лучшие выпускники данного года выпуска
- Наиболее значительные результаты в обучении (олимпиады), воспитании (интересные мероприятия), победы в конкурсах и соревнованиях;
- Воспоминания учителей – ветеранов нашей школы
- Воспоминания классных руководителей выпускных классов
- Лучшие спортсмены лицея
- Мои родители – выпускники нашего лицея
- Мои братья и сестры – выпускники нашего лицея

Результатом этой работы стало создание мультимедийной летописи лицея.

Также в течение года ученики лицея приняли участие в таких мероприятиях, как конкурс презентаций: «Школа – мой второй дом», фотоконкурс «Школьные истории», проект «Открытка к юбилею», конкурс стихов о школе «Поздравляем с юбилеем!», конкурс рисунков «Мой лицей через 20 лет».

14 февраля для учащихся были проведены праздничные мероприятия: игра-соревнование «Нам школа дружбу подарила» (1-4 классы), игра-соревнование «Самый дружный класс» (5-7 классы), КВН «В нашей школе - юбилей!» (8-11 классы). Проведен праздничный концерт, посвященный 20-летию школы, на который были приглашены ветераны педагогического труда, педагоги, ранее работавшие в лицее, родители-активисты, выпускники.

Реализация проекта «Юбилей школы» позволила объединить коллектив учащихся, педагогов и родителей в решении задачи повышения у лицеистов гражданской активности и чувства гордости за свою школу.

### ***3.3 Анализ уровня воспитанности учащихся 5-11-х классов в 2010-2011 учебном году***

Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения, так и внутреннюю культуру человека. В ноябре 2010 года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11-х классов.

Для определения уровня воспитанности учащихся использовался опросник, позволяющий оценить умение вести себя в различных коммуникативных ситуациях, проявлять сопереживание и т.п. По сумме полученных баллов определяется уровень воспитанности (высокий, средний или низкий).

В опросе приняли участие 252 учащихся 5-11-х классов. Результаты опроса (по параллелям) приведены в таблице.

Уровень	5 кл. (38 чел.)	6 кл. (53 чел.)	7 кл. (47 чел.)	8 кл. (42 чел.)	9 кл. (28 чел.)	10кл. (22 чел.)	11 кл. (22 чел.)
Высокий	21	40	34	31	32	37	39
Средний	57	41	48	52	53	45	46
Низкий	22	19	18	17	15	18	15

Класс	Количество испытуемых	Уровень воспитанности, %			общий
		высокий	средний	низкий	
5а	17	35,3	41,2	23,5	76,5
5б	21	37,8	39,9	22,3	77,7
6а	17	35,3	41,2	23,5	76,5
6б	17	45,4	39,4	15,2	84,8
6в	19	36,8	42,1	21,1	78,9
7а	26	29,6	51,5	18,9	81,1
7б	21	51,2	32,5	16,3	83,7
8а	22	43,6	42,9	13,5	86,5
8б	20	20	55	25	75
9а	28	31,6	52,7	15,7	84,3
10а	22	36,4	45,4	18,2	81,8
11а	22	39,2	45,6	15,2	84,8

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся (43%) имеют средний уровень воспитанности, то есть владеют необходимыми поведенческими навыками. Высокий и низкий уровень воспитанности распределяются очень различно в разных параллелях. Меньше всего детей с низким уровнем воспитанности в 11а классе (15%) и в 8-а классах (13,5%). В 6б, 7б и 8а классах больше всего учеников с высоким уровнем воспитанности (45%, 51% и 43%).

В целом уровень воспитанности закономерно повышается в старших классах. В 10-х, 11-х классах много учащихся с высоким уровнем воспитанности (36% и 39%) и меньше - с низким уровнем (18% и 15%). Эти результаты отражают накопление старшеклассниками опыта общения и социальных отношений. Уровень воспитанности по школе составил 81%.

В мае 2011 г. была проведена повторная диагностика уровня воспитанности. В опросе приняли участие 228 учащихся 5-11-х классов. Результаты диагностики представлены в таблице.

Уровень	5 кл. (37 чел.)	6 кл. (50 чел.)	7 кл. (42 чел.)	8 кл. (36 чел.)	9 кл. (25 чел.)	10кл. (18 чел.)	11 кл. (21 чел.)
Высокий	40	52	47	43	68	36	40

Средний	42	32	36	41	24	49	48
Низкий	18	16	17	16	8	15	12

Класс	Количество испытуемых	Уровень воспитанности, %			
		высокий	средний	низкий	общий
5а	16	36	42	22	78
5б	21	49	30	21	79
6а	15	54	33	13	87
6б	16	44	44	12	88
6 в	19	58	25	17	83
7а	24	51	37	12	88
7б	18	45	40	15	85
8а	17	42	47	11	89
8б	19	36	45	19	81
9а	25	68	24	8	92
10а	18	36	49	15	85
11а	21	40	48	12	88

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся имеют высокий (46,6%) и средний (38,6%) уровень воспитанности, то есть владеют необходимыми поведенческими навыками. Низкий уровень воспитанности распределился очень различно в разных параллелях. Меньше всего детей с низким уровнем воспитанности в 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 11а классах. По сравнению с началом учебного года значительно возросло количество учащихся с высоким уровнем воспитанности в 9а классе.

Полученные результаты позволяют оценить динамику уровня воспитанности в течение учебного года. Учащиеся 5-8-х классов испытывают трудности в регуляции своего поведения (настаивают на своей точке зрения, теряют самообладание в споре). Учащиеся 8-х классов в конфликте ищут причину в других. В целом уровень воспитанности закономерно повышается в старших классах. У учащихся 9-11-х классов уровень воспитанности значительно выше среднего. Это может говорить о том, что в этом возрасте самооценка более устойчива, преобладает ориентация на социальные ценности, а повышение уровня личностной рефлексии обуславливает более результативный контроль над своими поступками.

Уровень воспитанности по школе составляет 89,3%. По сравнению с началом учебного года выросло количество учащихся, ориентированных на соблюдение общепринятых нравственных норм. Таким образом, мы видим положительную динамику роста уровня воспитанности в течение учебного года. Эти показатели говорят о сбалансированности процессов обучения и воспитания, а также подтверждают правильность выбранных направлений воспитательной системы лицея.

Повышению уровня воспитанности в лицее способствовало вовлечение учащихся в разнообразную внеклассную работу, а также открытость всей воспитательной системы лицея новым технологиям, которые органично вписываются в воспитательный процесс:

- педагогическая поддержка;

- поддержка инициативы, творчества;
- лично- ориентированный подход;
- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- информационные технологии;
- медиатехнологии.

Интеллектуальное, патриотическое, правовое, эстетическое, духовно-нравственное воспитание и культура ЗОЖ является содержанием всех вышеназванных технологий лица.

Такие мероприятия, как День Лицеиста, Фестиваль Добровольческих инициатив, День рождения школы, Весенняя Неделя Добра, Проектная Неделя, «Зажги свою звезду», благотворительные концерты пользуются большой популярностью среди учащихся, родителей и общественности микрорайона.

Содержание всех общешкольных школьных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей, способствуют развитию познавательной активности учащихся и формируют духовно-нравственные качества, которые должны стать основой воспитанности и толерантности учащихся.

### ***3.4 Анализ работы методического объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования***

В 2010-2011 учебном году в лицее насчитывалось 21 класс-комплект, из них-9 классов начального звена; 10 классов среднего звена и 2 класса старшего звена. Средняя наполняемость классов-24 человека. Из 21 классного руководителя имеют высшую категорию-15 человек, I категорию- 5 человек, II категорию-1 человек.

Свою деятельность классные руководители выстраивали, ориентируясь на основные направления президентской инициативы «Наша новая школа»:

- создание условий для раскрытия способностей каждого ученика;
- проведение мероприятий, направленных на развитие личности;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление семейных отношений.

Основным документом воспитательной работы классного руководителя является план воспитательной работы на учебный год. При написании плана на 2010-2011 год классные руководители использовали методические рекомендации, в которые были включены вопросы по анализу воспитательной работы за прошлый учебный год, социальный паспорт класса, анализ развития классного коллектива, причины негативных факторов его развития, а также вопросы дальнейшего целеполагания и планирования деятельности. В целом, качество планов воспитательной работы оценивается на высоком уровне.

Одной из важных тем в работе методического объединения стало обсуждение проблем современной молодежи. На эту тему в апреле 2011 года

был проведен педагогический совет «Актуальные проблемы современного воспитания».

В ходе подготовки к педсовету среди учащихся и педагогических работников лицея было проведено анкетирование с целью выявления наиболее актуальных проблем воспитания, существующих в нашем лицее и в современном обществе в целом.

В результате педагоги выделили в качестве основных проблем современной молодежи информационную зависимость, а также агрессивное телевидение и СМИ, а учащиеся старших классов основной назвали проблему вредных привычек.

В отношении проблем, характерных для нашего лицея педагоги выделили снижение интереса к учению, а учащиеся старших классов – недостаток свободного времени и также снижение интереса к учению. В результате обсуждения было принято решение принять к сведению результаты анкетирования педагогов и учащихся 8-11 классов; педагогическому коллективу создать условия для повышения учебной мотивации учащихся; классным руководителям 8-11 классов больше уделять внимания обсуждению проблем современной молодежи с воспитанниками, пробовать формы более тесного взаимодействия для решения этих проблем, учитывая то, что большой процент учащихся (23% старшеклассников) готовы обратиться за помощью к классному руководителю; провести тематические классные часы по темам: «Мне интересно учиться!» «Интернет-зависимость?!» «Дороги, которые мы выбираем!», «Толерантность».

В 2010-2011 учебном году продолжил свое существование конкурс «Ключ к успеху», который выявляет самый успешный класс по различным аспектам: учебные достижения, результаты участия во внеклассных мероприятиях, результаты посещения факультативных занятий, дисциплина, внешний вид. В конце учебного года были подведены итоги соревнования и, лучшие классы, были награждены денежными премиями. Среди учащихся начальной школы победителем стал 4А класс (классный руководитель Милованова Л.И.), в среднем звене победил 6Б класс (классный руководитель Прокопец Н.С.), в старшем звене победил 10А класс (классный руководитель Боровкова Е.Е.)

Подводя итоги деятельности методического объединения классных руководителей и ПДО в 2010 – 2011 учебном году, хотелось бы отметить его эффективную работу. Были выполнены все задачи, стоящие перед педагогами.

В 2011-2012 учебном году будут продолжены все позитивные начинания с учетом всех возникших проблем в организации воспитательного процесса.

Методическое объединение продолжит строить свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития лицея.

### **3.5 Анализ работы детского объединения «Город ЛИК» 2010-2011 учебный год**

Важным элементом функционирования лицея является ученическое самоуправление. В лицее создано детское объединение «Город ЛИК». Цель

деятельности – развитие и саморазвитие детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей и интересов, раскрытие их творческого потенциала. Деятельность детского объединения в 2010-2011 году осуществлялась через проекты «Юбилей школы» и «Педагогика сотрудничества».

В течение 2010-11 учебного года в лицее было проведено 62 общешкольных мероприятия для учащихся, педагогов, родителей и общественности микрорайона. Подготовка и проведение мероприятий проходила при непосредственном участии команды Лидер – активистов детского объединения и под руководством старшей вожатой. Мероприятия, проводимые в рамках проектов, как всегда, создают условия для тесного и плодотворного взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Особенно удачными в этом учебном году стали такие мероприятия, как благотворительная акция «Волшебная сила милосердия», День лицеиста, день Учителя, Фестиваль добровольческих инициатив, КТД «Когда родилась елочка», КТД «В нашей школе юбилей», КТД «Зажги свою звезду». Можно отметить высокий уровень проведенных мероприятий, их воспитывающую функцию. 53% мероприятий проводилось в форме социальных инициатив. Это – благотворительные акции «Твори добро», Фестиваль добровольческих инициатив, Весенняя неделя добра, акция «Поздравь ветерана», благотворительные концерты для родителей и жителей микрорайона.

Основным результатом всех проведенных мероприятий можно считать раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение социальной активности и формирование активной жизненной позиции. Подготовка и проведение мероприятий позволяют каждому ученику внести посильный вклад в общее дело.

В течение учебного года планомерно велась работа с активом ученического самоуправления. Ребята постоянно привлекались к организации массовых мероприятий на всех этапах подготовки. Использовались различные формы работы по сплочению коллектива, выявлению и развитию лидерских способностей.

В течение учебного года традиционные общешкольные дела были проведены на высоком организаторском и художественно-исполнительском уровне.

Отмечается активизация учащихся при проведении мероприятий. Команда Лидер неоднократно выступала с инициативными предложениями по проведению новых мероприятий, а также по внедрению новых форм проведения традиционных мероприятий.

### **3.6 Материальная обеспеченность воспитательного процесса**

Для обеспечения воспитательного процесса в лицее создана необходимая материальная база:

- тренажерный зал – 1
- мастерские – 2

- танцевально-гимнастический зал – 1
- большой спортивный зал – 1
- малый спортивный зал – 1
- мультимедийный кабинет – 2
- кабинет домоводства – 1
- бассейн - 1

Также лицей оборудован необходимыми техническими средствами для проведения общешкольных мероприятий:

- музыкальный центр -3
- DVD- проигрыватель -1
- DVD-плеер - 1
- микрофоны - 4
- радиомикрофоны – 5
- видеокамера – 1
- цифровой фотоаппарат – 1
- магнитофон – 1
- магнитола – 2
- акустическая система -2

В настоящее время перед коллективом стоит задача по капитальному ремонту актового зала, переоборудованием сцены и подсобных помещений. Данный проект требует больших материальных затрат. Поэтому силами одних родителей и педагогов решить поставленную задачу невозможно. Необходимо привлечение бюджетных средств и средств спонсоров.

### 3.7 Реализация проекта «Лицей – социокультурный центр микрорайона»

Одним из направлений воспитательной работы в 2010-2011 учебном году являлось воспитание гражданина и патриота Пензенской земли. Оно осуществлялось через реализацию проекта «Лицей – социокультурный центр микрорайона».

Целью являлось воспитание гражданственности, патриотизма, социально-активной личности через общественно-значимую деятельность.

Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям

#### 1. Работа в социуме.

В лицее организована работа общественной приемной, в которую по различным вопросам обращались жители микрорайона. Прием вела социально-психологическая служба лицея и представитель центра социальной защиты населения Октябрьского района. За 2010-2011 учебный год различная помощь оказана 39 семьям микрорайона. В течение учебного года социальная служба лицея регулярно принимала участие в заседаниях Совета общественности микрорайона, проходившего в МОУ СОШ № 74.

На базе лицея была организована работа Школы раннего развития для будущих первоклассников. Всего обучение прошло 92 ребенка.

В течение года силами учащихся лицея было организовано поздравление жителей микрорайона с Новым годом, 66-летием Великой Победы.

Организовано поздравление на дому учащимися лица ветеранов ВОВ, тружеников тыла.

Традиционно организовано сотрудничество с Комплексным центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района. Проведена акция «Твори добро» по сбору вещей, обуви, игрушек, спортивного инвентаря для малоимущих семей Октябрьского района.

#### 2. Мероприятия по благоустройству микрорайона

С сентября 2010 г. по май 2011 г. силами учащихся и педагогов проводились акции по благоустройству территории лица и микрорайона. На территории лица проводилась обрезка кустарников, скашивание травы, уборка листвы.

Также учащимися лица выполнена большая работа по очистке от мусора территории микрорайона: по ул. Ладожской, вдоль ж/дорожного полотна до остановки «Запрудный»; территории, прилегающей к ФОКу «Чайка».

#### 3. Мероприятия по привлечению жителей к занятиям физической культурой и спортом.

За учебный год проведено 2 спортивных мероприятия в ФОКе «Чайка» для родителей и жителей микрорайона, в которых приняли участие 530 человек – учащихся, родителей и жителей микрорайона. Весь учебный год в ФОКе «Чайка»: проводились тренировки секции «Баскетбол» (руководитель Бараненко Г.А.), секции «Легкая атлетика» (руководитель Краснова И.Н.)

В лицее организована работа спортивной секции по ОФП для жителей микрорайона, работа группы оздоровительной аэробики для педагогов лица и жителей микрорайона.

#### 4. Мероприятия по развитию досуга детей, подростков, молодежи и жителей микрорайона.

В течение года силами педагогов и учащихся лица проведены 3 концерта для жителей микрорайона, благотворительный концерт для родителей.

В лицее налажен выпуск общешкольной газеты «Лицейские хроники» для учащихся и жителей микрорайона. В течение учебного года Пресс-центр лица выпускал и распространял листовки-поздравления с праздниками, листовки-объявления, листовки протеста продажи алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним.

Таким образом, проект «Лицей – социокультурный центр микрорайона» успешно реализуется совместными усилиями педагогов, учащихся и общественности.

### ***3.8 Анализ деятельности педагогического коллектива по профилактике правонарушений и профилактике вредных привычек***

В лицее сложилась стройная система работы по профилактике правонарушений и преступлений, а также профилактике вредных привычек. Вся деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям:

1. Организация работы социально-психологической службы.
2. Организация профилактической работы классными руководителями.

### 3. Профилактическая работа с родителями.

#### 1. Деятельность социально-психологической службы осуществляется по направлениям:

- выявление, психолого-педагогическая поддержка «трудных» учащихся, контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости по предметам, контроль внеурочной деятельности;
- проведение профилактических мероприятий с учащимися лица;
- организация встреч сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими специалистами;
- организация сотрудничества с КПНиЗП Октябрьского района;
- организация рейдов «Подросток», «Семья» в вечернее время;
- работа с неблагополучными, опекунами семьями;
- профилактическая работа с родителями;

В 2010-2011 учебном году на ВШУ стояло 7 человек, на учете в ПДН 1 человек (Титова И. пришла на обучение из МОУ СОШ №39). На протяжении всего учебного года для всех учащихся были созданы условия для обучения и внеурочной занятости. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учебных занятий данных подростков. Регулярно контролировалось их местонахождение в вечернее время. На каждого подростка заведен дневник психолого-педагогических наблюдений, в котором отражаются все профилактические мероприятия, проводимые с учеником. Социальной службой лица сформирована база учащихся «группы риска», в которую входят ребята, имеющие проблемы в поведении на занятиях, в общении со сверстниками. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с данными детьми (беседы, консультации, посещение семей). Ведутся журналы, где отражены все посещения «трудных» подростков, консультации с ними.

За прошедший учебный год социально-психологической службой было проведено 13 посещений подростков на дому, оказано 242 консультаций для учащихся и 115 – для педагогов и родителей. Проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Социальные педагоги большое внимание уделяют организации внеурочной занятости трудных подростков. Все дети, стоящие на ВШУ посещают кружки, клубы, факультативные занятия, спортивные секции. В лицее постоянно работает клуб «Возрождение», где подростки в вечернее время под руководством тренера-наставника могут проводить досуг, укреплять здоровье.

В лицее ведется работа по выявлению и оказанию помощи неблагополучным семьям. В сентябре 2010-2011 года на ВШУ состояла 1 семья: Клюжиных. Она же состоит и на учете в ДЕСОП. Работа по оказанию помощи этим семьям велась совместно с КЦСПСиД Октябрьского района и ПДН Октябрьского района. Результат работы: Клюжина О. прекратила

злоупотребление спиртными напитками на протяжении уже 3-х месяцев. Работа с семьей будет продолжена.

В течение учебного года успешно прошли встречи с территориальным инспектором ПДН Октябрьского района Глинской Е.В. по темам: «Административные правонарушения несовершеннолетних», «Закон о курении», «Правила поведения на улице», «Ответственность подростков за распитие спиртных напитков в общественных местах».

Совместно с инспектором ПДН были проведены индивидуальные профилактические беседы с ребятами, состоящими на ВШУ: Зиновьевым И., Дыриным А., Шишкиной А., Великановой А., Варламовым А.

Традиционно продолжается сотрудничество с УФС России по контролю над оборотом наркотиков по Пензенской области. Совместно с сотрудником службы Куликовой Н.М. были проведены беседы с учащимися 9а, 10а, 11а, классов по профилактике распространения наркомании. Также особое внимание уделялось влиянию на организм подростков энергетических напитков.

Традиционными в работе социально-психологической службы стали такие мероприятия, как межведомственная операция «Подросток» (совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних Октябрьской администрации г. Пензы), рейды «Микрорайон», «Трудная семья» совместно с инспектором ПДН.

#### Деятельность общественной приемной

В 2010-2011 учебном году на базе лицея осуществляла свою деятельность служба социальной защиты Октябрьского района г. Пензы. Прием граждан осуществлялся 1 раз в месяц сотрудником соцзащиты Капрановой Н.С. За учебный год приемную посетило 79 человек. Рассматривались вопросы по выделению путевок в загородные лагеря на летний период, выделению помощи малоимущим семьям. Также Капранова Н.С. регулярно участвовала в совместных с социальной службой рейдах «Трудная семья» с целью выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За учебный год проведено 8 рейдов.

#### Профилактическая работа классных руководителей осуществляется через:

- работу по профилактике правонарушений и преступлений с учащимися класса;
- индивидуальную работу с учащимися группы риска;
- профилактическую работу с родителями учащихся;
- организацию внеурочной занятости учащихся;
- систему внутриклассных мероприятий по профилактике вредных привычек.

За 2010-11 учебный год классными руководителями 1-11-х классов проведено 65 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, организовано 22 встречи с инспектором ПДН Глинской Е.В., проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в каникулы. Учащиеся лицея принимали участие во Всероссийской акции «Мы – за здоровый образ жизни», проведен конкурс плакатов «Нет курению!».

### Профилактическая работа с родителями осуществляется через:

- проведение общешкольных родительских собраний с привлечением сотрудников РОВД, прокуратуры, ГИБДД, Госнарконтроля;
- проведение внутриклассных родительских собраний с привлечением психолога, валеолога, нарколога;
- привлечение родителей к управлению образовательным учреждением;
- привлечение родителей к участию в благотворительных акциях;
- привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях;

С 2005 года в лицее регулярно осуществляются рейды родителей в вечернее время по территории микрорайона. В 2010-2011 году проведено 74 рейда.

### Результаты профилактической работы

Таким образом, можно сделать вывод, что в лицее сложилась стройная система работы по профилактике правонарушений и преступлений и по борьбе с вредными привычками.

Результатами этой работы можно считать следующее:

- за 2010-2011 учебный год совершено 1 правонарушение (Титова И.);
- на учете в ПДН состоит 1 человек (Титова И.);
- все учащиеся группы риска посещают учебные занятия, осуществляется ежедневный контроль посещения;
- учащиеся, стоящие на ВШУ, имеют 100% успеваемость;
- все учащиеся группы риска записаны в кружки, спортивные секции, ведется журнал учета досуговой занятости подростков, стоящих на ВШУ.
- впервые за историю лицея на учет поставлен первоклассник Кулагин А., имеющий медицинские проблемы, сказывающиеся на его поведении;

Количество учащихся, состоящих на учете за три года

Год	ПДН	% к общему числу учащихся	ВШУ	% к общему числу учащихся
2007-2008	0	0	7	1,4%
2008-2009	0	0	4	0.8%
2009-2010	0	0	5	1 %
2010-2011	1	0,2	7	1,4%

### **3.9 Анализ работы системы дополнительного образования в лицее.** **Достижения в конкурсах, спортивных соревнованиях**

В 2010-2011 учебном году в лицее работало 7 кружков и 6 спортивных секций (4 от лицея и 2 от ДЮСШ №4 (легкая атлетика), ДЮСШ №3 (шахматы). Также для учащихся с нарушением осанки осуществлялась деятельность групп ЛФК. В системе дополнительного образования работали 11 педагогов: 8 педагогов высшей квалификационной категории, 2 – первой категории и 1 педагог- второй категории. Все педагоги дополнительного образования работали по программам, адаптированным к программам, утвержденным

Министерством образования и науки РФ, утвержденным директором лицея, проводят занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2010-2011 учебный год.

Система дополнительного образования представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-техническое, социально-педагогическое. В сентябре 2011 года классные руководители 1-11 классов сдавали сведения о занятости учащихся класса в кружках и спортивных секциях. Результаты следующие:

- охват учащихся внеурочной занятостью по лицее составил 97,7%
- кружки, спортивные секции, различные курсы посещали 479 учащихся, из них в лицее- 268 человек, что составляет 54,3%.

Также собирались сведения об учащихся, не посещающих кружки и спортивные секции по разным причинам. Таких учащихся в лицее в сентябре 2010 года было 10 человек, что составляет 2,3 % от общего количества учащихся. Следует отметить, что часть этих детей не может посещать кружки по состоянию здоровья (5 человек), другая часть детей не посещает кружки по семейным обстоятельствам (3 человека), из-за занятости по дому (2 человека).

Следует отметить также, что для учащихся 1-х в связи с переходом на обучение по новым ФГОС, определены по 10 часов внеурочной занятости, куда включаются разнообразные виды и формы деятельности по многим направлениям.

В марте 2011 года проведен повторный анализ внеурочной занятости учащихся 1-11 классов.

Результаты представлены в таблице

класс	Количество учащихся	Посещают в лицее	Учреждения дополнительного образования	НЕ посещают	%
1а	23	23		-	100
1б	25	25		-	100
1в	24	20	3	1	96
2а	21	19	2		100
2б	24	14	8	2	92
2в	23	14	9	-	100
3а	28	18	10	-	100
4а	20	13	7	-	100
4б	18	14	2	2	88
5а	20	8	12	-	100
5б	23	10	13	-	100
6а	19	8	6	5	74
6б	21	15	6	-	100
6в	25	7	18	-	100
7а	26	4	17	5	80
7б	24	16	8	-	100
8а	24	14	8	2	91
8б	26	13	7	6	65
9а	28	12	13	3	85

10а	24	9	14	1	83
11а	26	17	9	-	100
итого	492	293(59,5%)	172 (34,9%)	27 (5,6%)	94,4%

Кружки и спортивные секции лицея № 73, по сведениям классных руководителей за март 2011 года посещают 293 учащихся, что составляет 59,5% от общего числа учащихся лицея, причем многие ученики посещают не один, а два или даже три кружка. Общая внеурочная занятость учащихся, включая курсы, ДЮСШ, ДМШ, ДЧШ, МУК составляет **94,4%**.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, посещающих кружки и секции	%	% учащихся, занятых в кружках и спортивных секциях в лицее	Количество учащихся, не занятых внеурочной деятельностью
2007-2008	490	466	95,1	63%	24 (4,8%)
2008-2009	461	423	91,8	53,9%	38 (8,2%)
2009-2010	463	441	93,7	55,5%	22 (5,1%)
2010-2011	492	4	94,4	59,5%	27 (5,6%)

В начальной школе 98% учащихся посещают кружки и секции, причем не только в лицее, но и в учреждениях дополнительного образования г. Пензы. С большим интересом ребята посещают кружки: танцевальный (руководитель Ермолаева О.Г.), хоровой (руководитель Павлова Г.А.), ЛФК (Курамшина Г.Н.), шахматы (Алимова О.А.), ИЗО (руководитель Алпатов Н.Ф.) В среднем и старшем звене большим интересом у учащихся пользуются кружки: лаборатория информационных технологий (руководитель Громикова Т.В.), Пресс-центр (руководитель Иванцова В.Г.), а также спортивные секции: баскетбол, аэробика, легкая атлетика, лыжная секция. Также учащиеся 8-10-х классов посещают в вечернее время клуб «Возрождение» (руководитель Комин О.Е.). Клуб посещают от 10 до 15 человек ежедневно.

Контроль посещаемости занятий в кружках и спортивных секциях показал, что наполняемость групп достаточно высокая, учащиеся пропускают занятия, в основном, по болезни.

В течение учебного года в лицее велась систематическая работа по реализации проекта «Открытый бассейн». Занятия по плаванию проводились как на уроках физической культуры, так и во внеурочное время с 14.00 до 18.00. В бассейне проводили занятия спортивные секции по легкой атлетике, баскетболу, аэробике. Также бассейн посещали учащиеся школы № 67. За 2010-2011 учебный год бассейн посещало около 300 учащихся 1-11 классов.

За 2010-2011 учебный год педагоги дополнительного образования достигли определенных результатов, участвуя в различных городских и областных конкурсах:

- Газета «Лицейские хроники» стала победителем областного конкурса школьной прессы в номинации «Компьютерные газеты»;

- ансамбль «Одноклашки» п/р Павловой Г.А. занял I место на VIII городском фестивале-конкурсе эстрадного творчества «Изумрудный город - 2010»;
- на городском конкурсе творческих работ «Правовой эрудит» Хошабо Д. бв, заняла I место, Бахтызина А., бв- III место (рук. Алпатова Н.Ф.);
- на областном творческом конкурсе «Проба пера» Христофорова Д., 10а, заняла I место;
- на городском конкурсе «Танцующая школа» учащиеся 10-11 классов стали победителями в номинации «Вальс» (рук. Ермолаева О.Г.);
- на городских соревнованиях «Безопасное колесо» учащиеся 7б класса Мереняшева О., Казаков Е., Колчева А. стали победителями в старшей возрастной группе;
- на городских соревнованиях «Лучший велосипедист» учащиеся 7б класса Мереняшева О., Казаков Е., заняли I место победителями (рук Данилина О.А.)

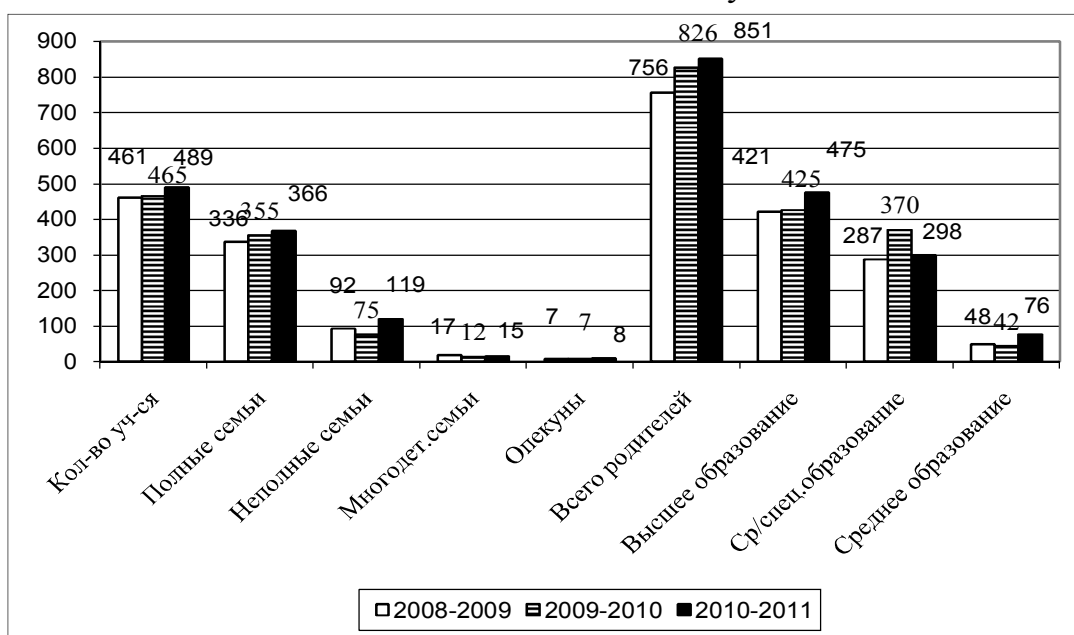
Традиционными являются наши успехи в спортивных соревнованиях (см. область «Физическая культура»)

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

- в лицее выстроена система дополнительного образования, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами;
- в лицее представлены разнообразные направления творческой деятельности, которые позволяют учащимся выбрать занятия в соответствии с их интересами;
- внеурочная занятость учащихся на протяжении учебного года остается высокой, до 94% от общего количества учащихся;
- педагоги достигают высоких результатов, как на городском, так и на областном и региональном уровне.

### **3.10 Анализ работы с родителями и общественностью микрорайона**

Социологический анализ семей учащихся



Социологический анализ семей учащихся, обобщенный за три года показывает, что значительными темпами идет тенденция к увеличению количества учащихся лица и их родителей, растет их социальный и образовательный уровень.

В 2010-2011 учебном году в лицее обучался 491 учеников, что на 5,3 % больше, чем в прошлом учебном году. Количество семей увеличилось на 5%. Из 485 семей 366 – полные, что составляет 75,4% от общего числа семей.

В неполных семьях в разводе 97, смерть родителей – 14, матерей-одиночек – 8, Многодетных семей 15, неблагополучных – 1, детей, находящихся под опекой– 8.

Общее количество родителей – 851, из них высшее образование имеют 475 человек (55,8%), средне-специальное – 298 человек (35%), среднее – 78 человек (9%).

Из 851 родителя работают 704 человек (82,7%), безработных – 31 (3,6%).

По социальной характеристике служащих – 57%, рабочих – 29,3%, индивидуальных предпринимателей – 5,2 %, пенсионеров – 1%, безработных – 3%.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что социальный состав семей учащихся лица стабильный и удовлетворительный.

### **Реализация проекта «Крепка семья – крепка держава»**

Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в современном мире. Педагогический коллектив лицея традиционно организует взаимодействие с родителями учащихся по разным направлениям:

#### **1. Изучение семей обучающихся:**

- ежегодно составляется социальный паспорт семей учащихся;
- постоянно организуется посещение семей на дому (за прошедший учебный год классные руководители 1-11-х классов посетили 276 семей учащихся);
- проводится большое количество индивидуальных встреч родителей с классными руководителями и учителями-предметниками.

#### **2. Деятельность Совета отцов учащихся лицея.**

В 2010-2011 учебном году в лицее продолжил работу Совет отцов учащихся – общественная организация, целью которой является организация содействия педагогическому коллективу лицея в профилактической, общественной работе. За учебный год проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений, внеурочная занятость подростков, участие отцов в организации общешкольных мероприятий. Члены Совета отцов в течение учебного года активно участвовали в спортивных соревнованиях, проводимых в лицее, в родительских рейдах по территории микрорайона.

#### **3. Деятельность Совета бабушек лицея.**

В 2010-2011 учебном году в лицее продолжил работу Совет бабушек учащихся – общественная организация, целью которой является организация содействия

педагогическому коллективу лицея в профилактической, общественной работе. За учебный год проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений, внеурочная занятость подростков, организация общешкольных мероприятий. Совет бабушек принимает активное участие в проведении таких мероприятий, как благотворительные ярмарки, сбор макулатуры, сбор бутылок. Самые активные бабушки лицея награждены Благодарственными письмами администрации лицея.

### 3. Организация массовых мероприятий с родителями, общественно-значимой деятельности, совместного досуга родителей и учащихся.

В течение учебного года совместно с родителями учащихся проведено большое количество различных мероприятий. Прежде всего родители приняли активное участие в реализации проекта «Юбилей школы». Они помогали учащимся и педагогам в подготовке и проведении конкурса проектов «Школомой второй дом!», конкурса рисунков «Мой лицей через 20 лет», конкурса стихотворений «В нашей школе юбилей». Также родители-активисты приняли участие в праздничном концерте, посвященном 20-летию школы.

При подведении итогов года, на общешкольном празднике «Зажги свою звезду» 18 родителей были награждены Благодарственными письмами от администрации лицея.

Традиционно, в течение учебного года, родители 1-11-х классов помогали в организации благотворительных акций- «Волшебная сила милосердия», сбор макулатуры и пластиковых бутылок. Родители учащихся организуют походы в кинотеатры, театры, цирк, организуют экскурсионные и туристические поездки.

Также родители помогают классным руководителям в организации ремонта и оформления классных кабинетов.

### 4. Привлечение родителей к управлению образовательным процессом.

В соответствии с законом Пензенской области «О государственном общественном управлении в системе общего образования Пензенской области» в 2007-2008 учебном году в лицее был создан Управляющий совет. В 2010-11 учебном году совет продолжил свою работу. В течение учебного года состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса: о перспективных направлениях развития лицея, о проведении Проектной недели, об итоговой аттестации учащихся, о подготовке к празднованию 20-летия лицея.

В 2010-11 учебном году продолжилось сотрудничество с городской общественной благотворительной организацией «Планета». Родители, входящие в эту организацию, являются основной опорой в поддержке инновационных проектов педагогического коллектива. В 2010-11 учебном году «Планета» профинансировала денежные премии учащимся лицея победителям лицейского конкурса «Зажги свою звезду» и классам – победителям конкурса «Ключ к успеху».

### 5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В лицее организована работа лектория для родителей «Ребенок и его здоровье». Валеолог лицея Антропова И.А. регулярно выступает на

общешкольных, внутриклассных родительских собраниях с беседами-лекциями по проблемам сохранения здоровья учащихся в процессе обучения.

В течение года проведено 3 общешкольных родительских собрания с приглашением инспектора ПДН Глинской Е.В., представителя Госнарконтроля Кулаковой Н.М., сотрудников медицинских учреждений города. В течение года для родителей была организована консультативная служба психолога и социального педагога. За год проведено 92 консультации социального педагога и 56 консультаций психолога. Решались проблемы взаимоотношения детей и родителей, организации ежедневного контроля времяпровождения ребенка, различные аспекты педагогического воздействия на ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проект «Крепка семья – крепка держава» успешно реализован в течение учебного года. Сотрудничество семьи и школы продолжает развиваться и укрепляться. Данное направление воспитательной работы будет приоритетным и в 2011-2012 учебном году.

### **Организация летнего отдыха учащихся**

При организации летнего отдыха учащихся в 2011 году особое внимание педагогический коллектив лицея уделял пропаганде здорового образа жизни, вопросам трудового, нравственного, патриотического воспитания.

За летние месяцы организованным отдыхом, оздоровлением и трудовой занятостью были охвачены около 450 учащихся лицея.

На базе лицея в 2011 году был открыт пришкольный оздоровительный лагерь «Семицветик» (июнь) на 130 учащихся. Педагогическими работниками была подготовлена оздоровительная, культурно-развлекательная программа для детей. Спортивные игры, соревнования, конкурсы рисунков, экскурсии в музеи Пензы, посещения спектаклей, кинофильмов, учебные тренировки спортивных отрядов – все это позволяет говорить об эффективной работе оздоровительного отдыха детей. Ежедневно для ребят было организовано плавание в школьном бассейне. Начальнику лагеря Теликовой В. А. была объявлена благодарность.

8 июля для жителей микрорайона был проведен праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности. На нем лучшим семьям учащихся лицея, бабушкам и дедушкам были вручены грамоты Губернатора Пензенской области Василия Кузьмича Бочкарева и секретаря Пензенского регионального отделения партии «Единая Россия» Ивана Александровича Белозерцева.

За летний период была проведена большая работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий, профилактике несчастных случаев на водоемах: дополнительный инструктаж для учащихся, отдыхающих в городе, распространение листовок и буклетов для родителей и жителей микрорайона.

Организация летней трудовой четверти проходила в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Учащиеся 5-10-х классов работали в летний период в бригадах по благоустройству и озеленению пришкольной территории, по благоустройству школьных помещений, а также учащиеся 8, 10 классов – вожатыми в пришкольном лагере.

Анализ учета работы учащихся показал, что полное количество дней отработало 83% учащихся, 9% были освобождены от летней практики в связи с болезнью или по ходатайству ДЮСШ, ДХШ. Около 8% учащихся не прошли летнюю практику без уважительных причин. Для них сроки практики будут продлены до 1 октября 2011 года.

Организация работы спортивной пришкольной площадки осуществлялась в течение трех летних месяцев. Режим работы с 18.00 до 21.00. Педагог, ответственный за работу площадки, организовывал спортивные игры, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу. Совместно с администрацией Октябрьского района г. Пензы были организованы соревнования по дворовому футболу и стритболу.

В течение трех месяцев регулярно проводились профилактические рейды родителей по территории микрорайона. За летний период было проведено 36 рейдов. Социально-психологическая служба регулярно осуществляла контроль занятости подростков, состоящих на ВШУ.

Таким образом, летний отдых 2011 года был организован в соответствии с теми задачами, которые мы ставили в воспитательной работе.

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по организации эффективного летнего отдыха учащихся.

### **Эффективность системы воспитательной работы**

1. За 2010-2011 учебный год уровень воспитанности учащихся лица вырос с 81% до 89,4%
2. В лицее создана и стабильно функционирует система воспитательной работы.
3. В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях. Охват внеурочной занятостью составляет 94,4%.
4. Регулярно осуществляется взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
5. В лицее создана и активно действует команда Лидер из числа учащихся 7-11 классов.
6. Охват учащихся социально-значимой общественной деятельностью составляет 100%
7. Активность участия классных коллективов в общешкольных КТД составляет 100%.
8. Сохраняется высокий уровень удовлетворенности организацией воспитательной работой в лицее: учащиеся-90%, родители – 95%.
9. Растет престиж лица в микрорайоне. Стабильность педагогического коллектива, положительный микроклимат среди педагогов и учащихся увеличивает авторитет лица в глазах общественности. На 5,3% увеличилось количество учащихся лица.
10. Родители и общественность микрорайона привлекаются к участию в управлении образовательным учреждением через Управляющий совет,

Пензенскую городскую общественную благотворительную организацию «Планета», а также через систему совместных общешкольных мероприятий и праздников.

Таким образом, эффективность системы воспитательной работы лицея можно считать высокой по всем направлениям.

За последние три года отмечается отсутствие жалоб, претензий и нареканий к деятельности нашего образовательного учреждения как со стороны родителей, так и представителей управления образования.

Мы гордимся наличием благодарностей в адрес деятельности лицея, тем, что к администрации, учителям, социальным педагогам и психологам обращаются за помощью, которую сотрудники лицея всегда рады оказать.

#### **4. Сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование у них культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности**

В 2010-2011 учебном году лицей продолжил работу по реализации программы «Образование и здоровье». Школьным врачом и врачами областного центра медицинской профилактики ГУЗ ПОКБ им. Н.Н. Бурденко были осмотрены ученики 1 - 11 классов. Сведения о группах здоровья и физкультурных группах представлены в листах здоровья классных журналов.

##### **Распределение учащихся по группам здоровья**

	I группа %	II группа %	III группа %	IV группа %	V группа %
2007-2008	7,8	76,9	14,1	2,1	--
2008-2009	11,72	75,5	11	1,3	0,07
2009-2010	9	80,3	9,7	1,06	--
2010-2011	15,5	75,9	7,4	1,2	--
1-4 классы	15,9	73,5	9,2	1,4	-
5-7 классы	16,5	74,4	7,9	1,2	-
10-11 классы	9,6	86,5	3,9	-	-

В этом году улучшились показатели здоровья, благодаря хорошо поставленной профилактической работе педагогического коллектива лицея. Вырос процент 1-й группы здоровья, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями.

Ведущими проблемами в здоровье школьников являются нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиозы, нарушение осанки, плоскостопие) и зрения.

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Нарушение осанки	205 чел. – 40,8 %	61 чел. – 29,3%	124 чел. – 53,2%	20 чел. – 38,5%
Плоскостопие	65 чел. -13,8%	21 чел. – 12,2%	38 чел. – 17,9%	6 чел. – 6,5%
Нарушение зрения	161 чел. – 32%	57 чел. – 27,4%	89 чел. – 36,8%	15 чел. – 28,9%

В лицее для решения этих проблем разработан специальный комплекс лечебно-профилактических мероприятий. Корректирующую гимнастику посещали учащиеся 1-3-х классов, всего 54 человека. Гимнастические группы были распределены по классам следующим образом:

1 группа – 1 классы (вновь)

2 группа – 2 классы (2-ой год обучения)

Занятия проводились 2 раза в неделю в специально оборудованном зале продолжительностью 40 минут и в бассейне продолжительностью 40 мин. Вела их учитель физической культуры лицея, инструктор ЛФК Курамшина Г.Н.

В течение учебного года дети освоили комплексы лечебных упражнений: №1, «Здоровая спинка», упражнения по системе Дж. Пилатеса.

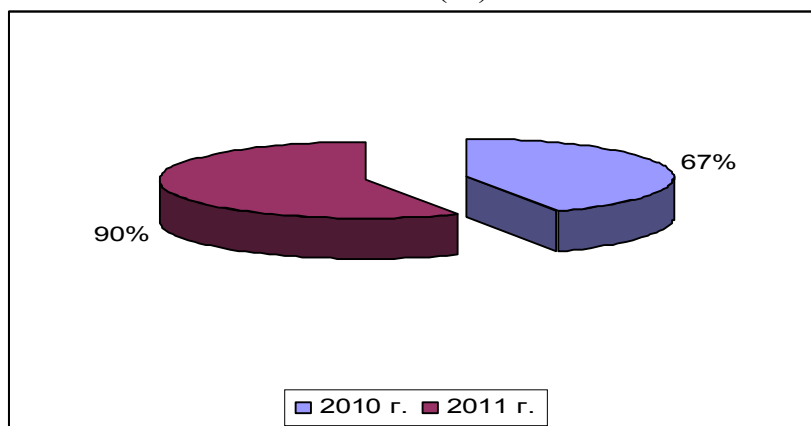
В начале и конце учебного года в группах проводилось контрольные наблюдения, осмотры врача. В мае 2011 года наблюдается положительная динамика у всех занимающихся. По итогам последнего планового осмотра специалистами врачебно-физкультурного диспансера в мае 2011 года получены следующие результаты:

Результативность работы групп коррекции осанки  
(сравнительный анализ)

Год	Всего уч-ся	Улучшение		Ухудшение	
		чел.	%	чел.	%
2009-2010 уч.г.	39	26	67	--	--
2010-2011 уч.г.	58	16-1кл. 34-2кл.	90	--	--

Занятия посещались детьми систематически, и виден положительный результат. Ухудшений не отмечено.

Динамика улучшения состояния здоровья учащихся в результате занятий ЛФК (%)



Значительное место в физической реабилитации сколиозов и нарушений осанки занимает лечебное плавание. Такие группы организованы в

лицее № 73. Занятия в бассейне проводятся после основного занятия в зале. Дети отдыхают лёжа на ковриках, а затем идут на плавание. Именно это сочетание даёт положительную динамику улучшения состояния спинок детей. Очень важно в процессе занятия оценивать силу и выносливость различных групп мышц у учащихся. С этой целью применяются двигательные тесты и функциональные пробы, которые проводятся в начале, середине и в конце года.

Всем учащимся 1-2 классов был распечатан и вложен в дневник комплекс упражнений «Здоровая спинка» для ежедневного выполнения под контролем родителей в качестве домашнего задания.

В течение учебного года на родительских собраниях проводились просветительские беседы по вопросам профилактики и коррекции заболевания.

Серьезная школьная проблема – увеличение числа учеников с ухудшением зрения. Уже в первый класс пришло 15 детей со стойкими отклонениями в зрении.

#### Динамика показателей по нарушению зрения

Классы	Вновь	Улучшение	Ухудшение
1 – 4	21	2	8
5 - 9	11	7	2
10 - 11	2	-	2

Значительно ухудшилось зрение у учащихся начальной школы, что свидетельствует о неадекватности школьной нагрузки физическим возможностям детей, нарушениях зрительного режима (длительное сидение за компьютером, телевизором, подготовка уроков в вечернее время). Необходимо разработать комплекс профилактических мероприятий, в т.ч.

- соблюдение правил освещенности в классах;
- соблюдение ростовки мебели;
- соблюдение правил посадки учащихся.

Для профилактики этих нарушений необходимо вести работу в нескольких направлениях:

- снижение зрительной нагрузки в школе и дома;
- проведение физкультминуток для снятия спазма глазных мышц;
- наличие соответствующей мебели и освещенности в классах и дома;
- увеличение общей двигательной нагрузки;
- дальнейшая работа врача офтальмолога и физкабинета.

К сожалению, врач-офтальмолог расторг свой контракт с лицеем, что сказалось на ухудшении качества профилактических мероприятий.

#### Уровень и структура общей заболеваемости

Группа заболеваний	1-4 классы (кол-во уч-ся)	5-9 классы (кол-во уч-ся)	10-11 классы (кол-во уч-ся)
Заболевания костно-мышечной системы	3	17	4
Заболевания глаз и придаточного	14	35	14

аппарата			
Заболевания пищеварительной системы	3	7	4
Заболевания органов дыхания	3	4	1
Заболевания обмена веществ	-	4	-
Заболевания нервной системы	2	10	4
Заболевания ЛОР-органов	6	7	2
Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	2	-
Другие заболевания	3	5	4

### Разделение учащихся по медицинским группам для занятия физкультурой

классы	Основная группа (чел.)	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождённые от физкультуры
1-4	158-75,9%	47-22%	3-1,4%	-
5-9	169-69,8%	70-28,9%	3-1,4%	-
10-11	40-73,1%	11-21,2%	1-0,9%	-
Всего	367-73,1%	131-26,1%	7-1,6%	-

### Физическое развитие учащихся (индекс Кетле)

Ступени обучения	% нормальное физическое развитие	% с дефицитом массы	% с избыточным весом
1-4 классы	81	6,7	12,3
5-9 классы	75,7	8,6	15,7
10-11 классы	71,1	10,5	18,4
всего	75,9	8,6	15,5

### Физическая подготовленность учащихся

#### Распределение учащихся по физическому развитию за 5 лет

наименование	2006-2007 уч.г. (%)	2007-2008 уч.г.(%)	2008-2009 уч.г.(%)	2009-2010 уч.г.(%)	2010-2011 уч.г.(%)
Высокое	16.3	16.2	16.3	16.3	18.3
Хорошее	80.4	80.6	80.4	80.4	78.4
Среднее	3.3	3,2	3.3	3.3	3.3

За последние два года возрос процент учащихся с высоким физическим развитием.

Ступени обучения	Высокий уровень физической подготовленности	Средний уровень физической подготовленности	Низкий уровень физической подготовленности
1-4 классы	15,9%	79,2%	3,0%
5-9 классы	17,5%	82,1%	3,6%
10-11 классы	15,9%	80,%	3,5%

В среднем по лицу	16,3%	80,4%	3,3%
-------------------	-------	-------	------

Анализ состояния здоровья учащихся лица показывает, что ведущими проблемами в лице являются нарушения зрения и осанки. Необходимо продолжать целенаправленную работу педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни, внедрять новейшие разработки по здоровьесбережению, следить за правильным распределением умственной и физической нагрузки учащихся в течение дня, обеспечивать двигательный режим учащихся.

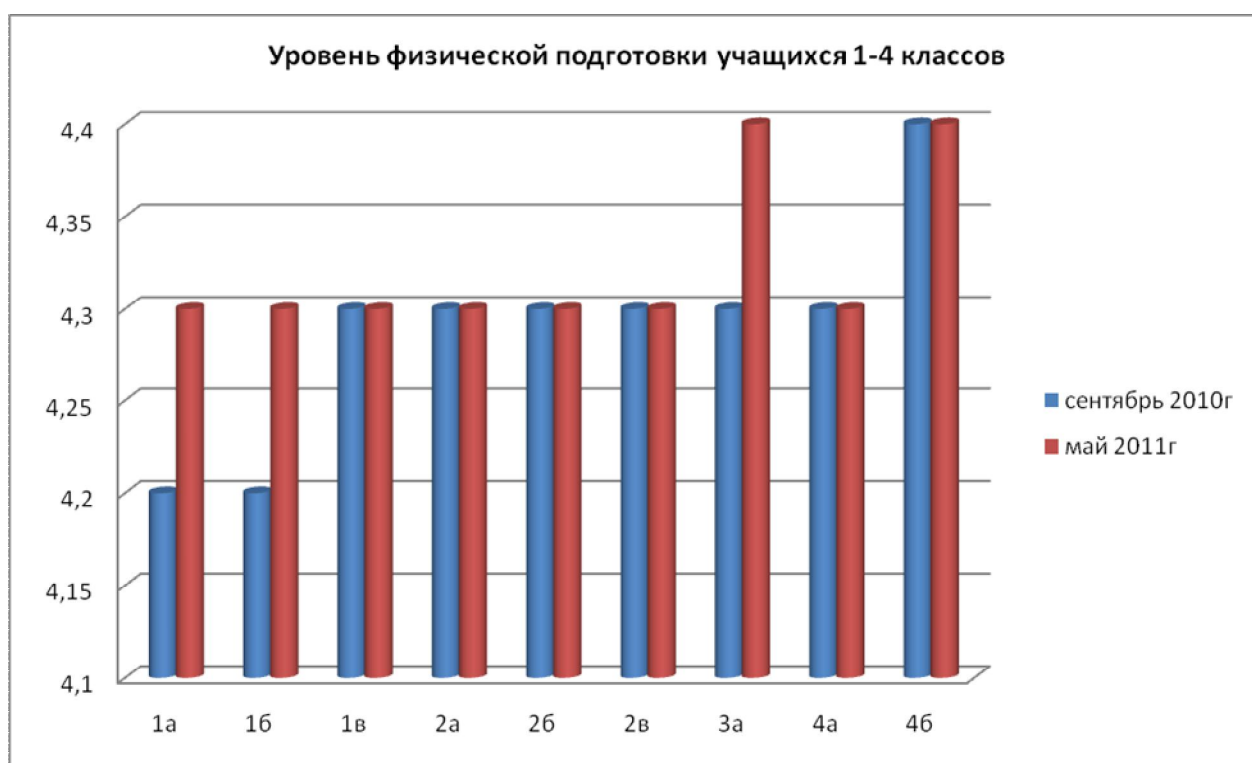
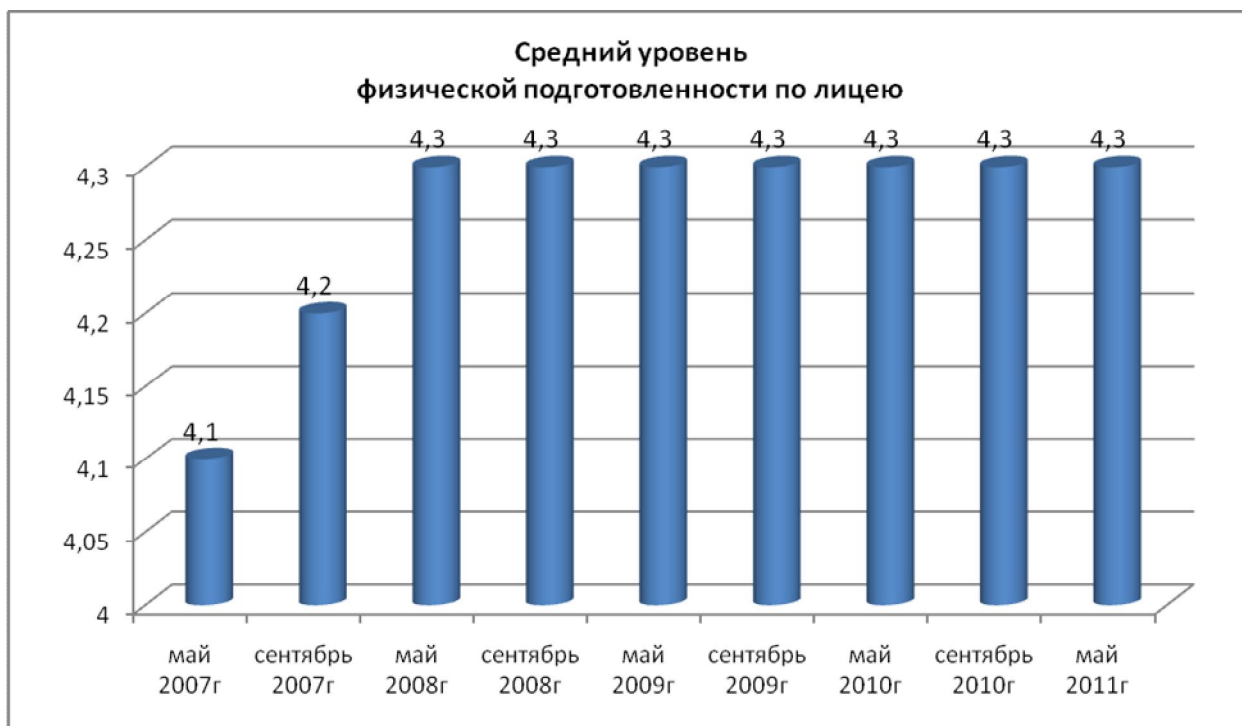
В 2010-2011 учебном году учителя физической культуры продолжили реализацию проектов:

- Проект «Движение с надеждой»
- Проект «Самый спортивный класс»
- Проект «Служа красоте»
- Проект «Сургутский опыт в Пензе»
- Проект «Скажем спорту – да, вредным привычкам – нет»
- Проект «Личностно-ориентированный урок физической культуры».

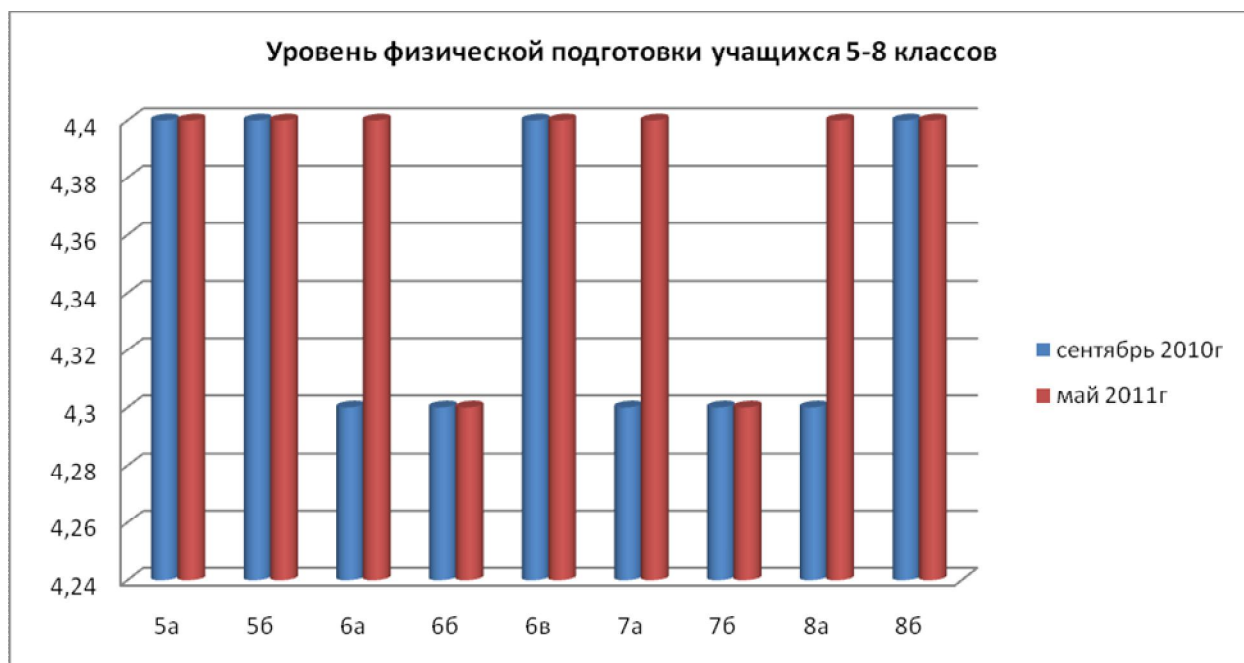
Учителя физической культуры в 2010-2011 учебном году особое внимание в своей работе уделяли пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей, внедряли новые разработки по здоровьесбережению учащихся (зарядка перед уроками, реализация проекта «Мини-футбол в школу», «Сургутский опыт» -проведение 6 уроков физической культуры в неделю, технологии личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, игровая технология), следили за правильным распределением физической нагрузки учащихся в течение дня, за обеспечением двигательного режима. Регулярно проводились спортивные праздники, дни здоровья, соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В рамках проекта «Олимпийский зачет» с 2007 года учащиеся лица принимают участие в спортивно-оздоровительных состязаниях «Тесты Губернатора».

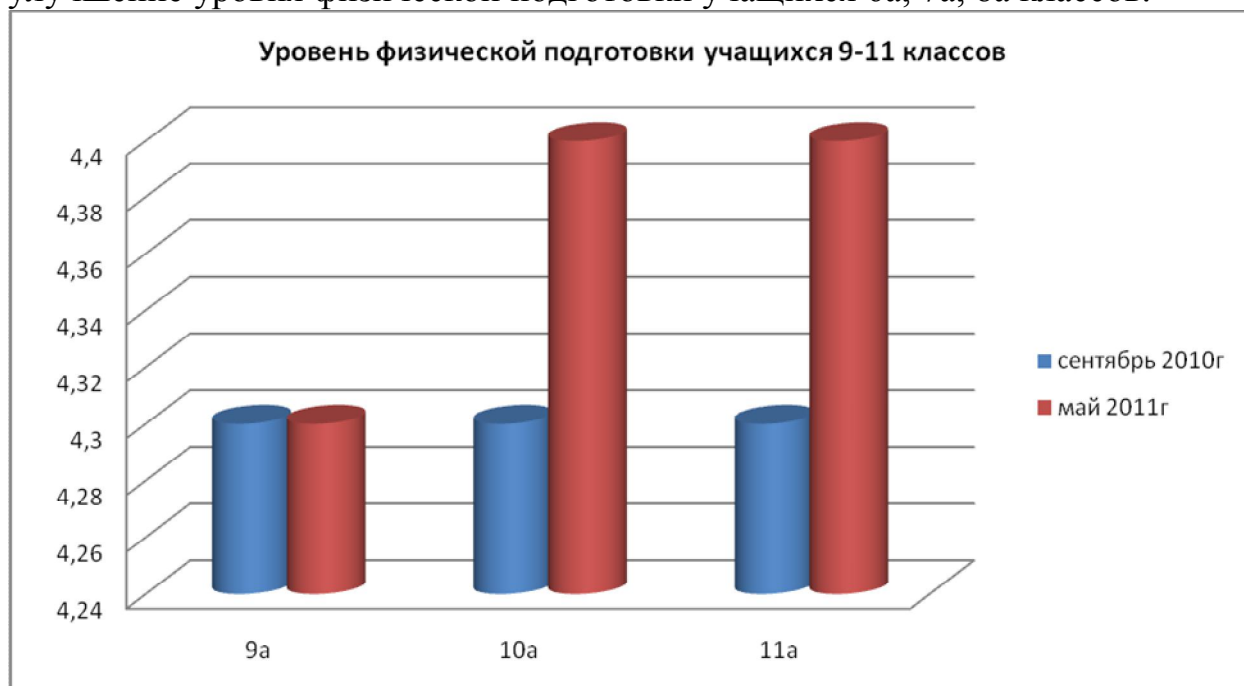
Результаты тестов позволяют сделать вывод о стабильно высоком уровне физической подготовки учащихся лица.



Уровень физической подготовки учащихся 3а, 4б классов выше среднего уровня по лицу. Возрос показатель физического развития учащихся 1а, 1б, 3а классов.



Уровень физической подготовки учащихся 5а, 5б, 6в, 8б классов выше среднего уровня по лицее. Учащиеся этих классов показывают стабильно высокие показатели развития двигательных качеств. Следует отметить улучшение уровня физической подготовки учащихся 6а, 7а, 8а классов.



Возрос показатель физического развития учащихся 10а, 11а классов и превысил средний показатель по лицее.

Учителям физической культуры необходимо обратить внимание на развитие двигательных качеств учащихся в 2011-2012 учебном году.

Реализация проекта «Скажем спорту – да, вредным привычкам – нет» помогла многим учащимся лицея найти любимый вид спорта, достичь значительных результатов, как в личном, так и командном зачете. Число учащихся, занимающихся в спортивных секциях на постоянной основе составило 202 человека.

Спортивные достижения в 2010-2011 учебном году

Дата проведения	Соревнование	Место
17 сентября 2010 г.	Соревнования по кроссу «Золотая осень» в рамках XVI комплексной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы	5 место
10 октября 2010г.	Предварительный этап по футболу в рамках «Мини-футбол в школу» в Пензенской области в сезоне 2010г. среди мальчиков1998-1999 гг.р.	1 место
15 ноября 2010г.	Предварительный этап по баскетболу (девушки) в рамках XVI комплексной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы	1 место
18 ноября 2010 г.	Предварительный этап по летнему многоборью в рамках XVI комплексной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района г. Пензы	2 место
26 ноября 2010 г.	Финальный этап по летнему многоборью в рамках XVI комплексной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Пензы	5 место
25 декабря 2010г.	Финальный этап по баскетболу (девушки) в рамках XVI комплексной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Пензы	1 место
25-25 января 2011 г.	Предварительный этап соревнований по конькобежному спорту в рамках Кубка «Олимпийские надежды» среди школьников младшего возраста	3 место
26 января 2011 г.	Финальные соревнования Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в сезоне 2010-2011г.г. среди команд юношей 1996-1997г.г. р.	3 место
29 января 2011г	Традиционная лыжная эстафета среди школьников, посвященная памяти Героя России Р. Г. Берсенёва	юноши - 4 место девушки – 3 место
2-3 февраля 2011г.	Первенство города среди учащихся школ г. Пензы по лыжным гонкам	2 место (девушки) 3 место (юноши)
20 февраля 2011 г.	Финальный Межрегиональный чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	1 место
3 марта 2011г.	Соревнования Первенства города среди учащихся младших (5-7) классов общеобразовательных школ по лыжным гонкам «Олимпийские надежды»	2 место (девочки) 3 место (мальчики)
17 марта 2011г.	Соревнования зонального Первенства города Пензы по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников	2 место 47 очков
24 марта 2011г.	Финальный этап первенства города по легкой атлетике в рамках XVI комплексной Спартакиады учащихся г. Пензы	2 место
4 апреля 2011г.	Финал Межрегионального Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» Приволжского Федерального округа.	1 место
26 апреля 2011г.	Предварительный этап легкоатлетического кросса «Весна 2011»	4 место
7 мая 2011г.	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 66 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-	9 место

	1945г.г.	
14 мая 2011г.	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Всемирному Дню защиты детей	1 место

В 2010-2011 учебном году лицей традиционно принимал активное участие в спортивных мероприятиях района, города, области.

#### Личные достижения учащихся

№	ФИО	Класс	Название соревнований	Занятое место	Дата
1	Пайгина Марта	6в	Первенство Приволжского Федерального округа в г. Саратове (возрастная категория от 12 лет и моложе)	I место	18.07.2011г.
			Турнир на призы СК «Красная стрела» (возрастная категория от 12 лет и моложе)	I место	1-7 мая 2010г.
			Первенство Тверской области на призы Babolat (возрастная категория от 12 лет и моложе)	I место	19-27 марта 2010г.
2	Ходырев Даниил	10а	Первенство Пензенской области по спортивному ориентированию	I место	13-15 июня 2010г.
			Первенство Приволжского Федерального округа по спортивному ориентированию в г. Пензе	III место	30 июня - 4 июля 2011г.
			Всероссийские соревнования памяти военного топографа В. А. Пастухова в г. Железноводске	II место	24-28 марта 2011г.

За прошедший учебный год спортивные разряды выполнили следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Разряд	Вид спорта
1	Ходырев Даниил	10а	Кандидат в мастера спорта	Спортивное ориентирование
2	Алексанова Вероника	10а	II разряд	Летнее многоборье
3	Ульянин Сергей	10а	I разряд	Летнее многоборье
4	Забиронин Алексей	10а	I разряд	Летнее многоборье
5	Христофорова Дарья	10а	II разряд	Лыжные гонки
6	Желобаева Елена	9а	I разряд	Легкая атлетика Летнее многоборье
7	Шкловец Екатерина	7а	I разряд	Летнее многоборье
8	Мереняшева Оксана	7б	II разряд	Лыжные гонки
9	Колчева Юлия	7б	II разряд	Лыжные гонки
10	Елисеева Белла	7б	II разряд	Лыжные гонки

В рамках общелицейской премии «Зажги свою звезду» в номинации «Лучший спортсмен 2011года» лучшим признан Базаров Антон 11а класс (легкая атлетика), в номинации «Лучшая спортсменка 2011года» - Маркелова Екатерина 11а класс (баскетбол).

Учителя физической культуры в 2010-2011 учебном году принимали активное участие в научно-методической работе лицея, делились своим опытом на семинарах и круглых столах, участвовали в научно-практической конференции.

Учитель физической культуры высшей квалификационной категории Курамшина Г. Н. выступила на XIV научно-практической конференции работников образования г. Пензы нас секции «Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения» с докладом «Исследование влияния спортивно-ориентированного физического воспитания на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у девушек старших классов общеобразовательных учреждений» и заняла I место.

Тренер секции баскетбола Браненко Г. А. стала победителем конкурса педагогических работников образовательных учреждений Пензенской области «Педагогический Олимп» в номинации «Лучший организатор спортивно-оздоровительной работы» в 2010 году.

16–17 ноября 2010 года в Пензенской области состоялся первый Приволжский учительский форум, где был представлен опыт 96 лучших учителей из 14 регионов ПФО 16 ноября участники Форума посетили лицей. Гости узнали об авторской программе «Физкультура и спорт – мое здоровье», посетили занятия секции баскетбола, клуба «Возрождение».

22-23 апреля 2011 года в Пензе состоялся Всероссийский семинар-совещание «Современные подходы к формированию здорового образа жизни», в котором участвовали 66 человек из 54 регионов, в том числе 28 руководителей органов управления образованием субъектов РФ. Модератором круглого стола «Новые подходы к уроку физической культуры» был директор лицея

В. А. Копешкин

В 2010-2011 учебном году лицей занял II место в областном конкурсе на лучшую организацию победителем в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, среди общеобразовательных учреждений Пензенской области

## **5. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе (социализация школьников)**

Из 27 выпускников 9 класса 18 продолжили обучение в 10-ом классе нашего лицея. 9 человек продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Пензы.

Все выпускники 9-х классов прошли предпрофильную подготовку в лицее. По результатам итоговой аттестации и представленными выпускниками «Портфолио», сформирован общеобразовательный 10-й класс с набором элективных курсов информационно-технологического профиля в количестве 20 человек.

11-й класс информационно-технологического профиля закончили 26 человек. 24 человека продолжили обучение в вузах г. Пензы (92%), 1 человек поступил в Самарский ГМУ (3,8%). 54% выпускников выбрали специальности, связанные с выбранным профилем обучения в лицее. Следовательно, продолжают обучение в вузах 96% выпускников. Одна выпускница продолжит

обучение в политехническом колледже (4%). 69% выпускников поступили на специальности технического профиля, 15% - экономического, 8% - медицинского, 8% гуманитарного профиля. 42% выпускников поступили в ПГУ, 27% в ПГТА, 7,8% в ПГСХА с которыми сотрудничает лицей.

## **6. Обеспечение доступности среднего образования**

**6.1.** В лицее за прошедший учебный год нет фактов отсева учащихся, не получивших основного общего образования.

**6.2.** В 2010-2011 учебном году в лицее обучалось 490 учащихся, из них в категории малообеспеченных – 25 человек. Учащиеся 1-4 классов и малообеспеченные учащиеся из 5-11 классов из городского бюджета в течение учебного года получали дотацию на питание в размере 15 рублей на завтрак и 20 рублей на обед. Бесплатным питанием в течение учебного года были обеспечены дети из многодетных семей -19 человек и дети –инвалиды-7 человек. Также, в течение учебного года, отдельным, особо нуждающимся детям, была оказана материальная помощь из средств, вырученных на благотворительных акциях. (5 человек). Дети из малообеспеченных семей частично были обеспечены учебной литературой из библиотеки лицея.

**6.3.** 1 сентября 2010-2011 учебного года в лицее сформировано 4 группы продленного дня для учащихся начальных классов: для 1-х классов – воспитатель Мордвинцева М.И., для 2-х классов – Милова Е.И., для 3а класса –Андреева Н.Н., для учащихся 4-х классов – Теликова В.А.

В течение сентября группы были укомплектованы в количестве:

1-е классы – 27 человек

2-е классы – 25 человек

3-и классы – 25 человек

4-е классы – 25 человек

Все учащиеся, посещающие группу продленного дня, занимаются в лицейских кружках и спортивных секциях. Воспитателями регулярно проводятся клубные часы, осуществляется контроль посещения факультативных и лицейских часов, контроль выполнения домашних заданий.

**6.4.** Подготовка к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения, ведётся в лицее через организацию занятий в Школе Раннего Развития (ШРР), которая представляет собой структурное подразделение МБОУ лицея № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий». Содержание образовательного процесса в ШРР определяется программой «Преимственность» и разработанными на ее основе календарно-тематическими планами. Посещая в последний, перед поступлением в школу год, Школу Раннего Развития, дети привыкают к учителям, к школьным требованиям, адаптируются в школьном окружении и потом безболезненно приступают к обучению.

**6.5.** В 2010-2011 учебном году в лицее обучалось 6 опекунских детей. Инспектором по охране прав детства Мязиной Н.И. 2 раза в год проводились

посещения каждой семьи, составлялись акты обследования жилищных условий опекунских детей. Согласно заключению инспектора, установлено, что во всех семьях уделяется большое внимание получению достойного образования и воспитанию опекаемых детей. Все дети материально обеспечены, имеют хорошие жилищные условия.

## **7. Работа с педагогическими кадрами**

**7.1.** Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Средняя педагогическая нагрузка составляет 22 часа.

**7.2.** Квалификационный уровень педагогических кадров лицея довольно высок. По уровню образования:

высшее педагогическое – 43 чел.;

высшее специальное – 4 чел.;

среднее специальное – 4 чел.

По квалификационному составу:

высшая категория – 36 чел.;

I категория – 11 чел.;

II категория – 1 чел.;

без категории – 3 чел.

В 2010-2011 учебном году свою квалификационную категорию повысили 7 педагогов из 14 аттестуемых, что составляет 50% педагогов, подавших заявление на аттестацию.

**7.3.** В 2010-2011 учебном году методическая служба лицея осуществляла свою работу по следующим основным направлениям:

- изучение ФГОС II поколения;
- обеспечение выполнения федеральной и региональной программ развития образования;
- обеспечение стабильного качества образования;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- внедрение и совершенствование современных педагогических технологий;
- формирование ключевых компетенций учащихся;
- введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- распространение передового педагогического опыта.

Главным звеном ведения методической работы в лицее являются методические объединения учителей. В 2010-2011 учебном году в лицее работало 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД – председатель учитель высшей квалификационной категории Семёнова В.А.;
- МО учителей филологического профиля (русского языка, литературы, иностранного языка) – председатель учитель высшей квалификационной категории Боровкова Е.Е.;

- МО учителей математики, физики, информатики – председатель учитель высшей квалификационной категории Пеганова Е.В.;
- МО учителей естественно-исторического цикла (химия, биология, география, история) – председатель учитель высшей квалификационной категории Михалёва Г.Г.;
- МО учителей технологии, изобразительного искусства, музыки, физкультуры, ОБЖ – председатель учитель высшей квалификационной категории Барабанщикова Г.В.

Всеми методическими объединениями руководили учителя высшей квалификационной категории.

На заседаниях методических объединений осуществляется анализ работы этих объединений, творческих групп, анализ результатов школьных, городских, областных предметных олимпиад и подобных мероприятий различного уровня, а также научных конференций учащихся и учителей.

В своей работе методические объединения рассматривали как частнометодические специфические вопросы по предметам, так и общешкольные вопросы.

По линии методической службы за учебный год был дан ряд открытых уроков. Их посетило более 75% педагогических работников лицея.

Основные методические направления открытых уроков:

- использование современных педагогических технологий в учебном процессе;
- информационно-коммуникационные технологии на уроке;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- формирование ключевых компетенций учащихся;
- введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Уроки показали, что почти все учителя в системе используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе, чему способствовало, конечно, то, что каждый учитель в рамках инициативы «Наша новая школа» получил для работы персональный нетбук. Кроме того, 14 классных кабинетов оснащены стационарными учительскими компьютерами, что значительно облегчает педагогам подготовку к урокам с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Расширяется опыт применения учителями в учебном процессе и других современных педагогических технологий, таких как технологии развития критического мышления, технологии уровневой дифференциации, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве и др.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе прослеживается на уроках практически всех учителей лицея.

При непосредственном участии предметных методических объединений проведены внутрилицейские предметные олимпиады, VIII Олимпиада по логике, II лицейская Проектная неделя, лицейская научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Вся работа была направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Методическая работа лицея в рамках города и области в 2010-2011 учебном году:

1. Встреча участников Приволжского учительского форума (Копёшкин В.А., Комин О.Е., Буторин Д.А., Курамшина Г.Н., Бараненко Г.С., Ермолаева О.Г., Иванцова В.Г., Громикова Т.В., Машкова И.Ю., Меркурьева Н.В., Жулябина О.В.).
2. Областной семинар для учителей-тренеров по баскетболу (Копёшкин В.А., Бараненко Г.С.)
3. Городской семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Введение нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проектная деятельность» (Артамонова М.А., Семёнова В.А., Кокушинская Н.Н., Мотрич Я.С.).
4. Областной семинар для учителей начальных классов «Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Актуальные проблемы введения» (Копёшкин В.А., Артамонова М.А., Семёнова В.А., Мязина Н.И., Яныкина И.Ю., Чернышева Н.П., Милованова Л.И., Потапова Е.М.).
5. Областной семинар для учителей физкультуры «Учебно-спортивная тренировка девочек по баскетболу» (Бараненко Г.С.).
6. Участие в работе дискуссионной площадки руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей муниципальных органов образования, руководителей учреждений образования, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования (Копёшкин В.А.)

**7.4.** В течение прошедшего учебного года обобщался опыт следующих педагогов лицея: Курамшиной Г.Н. на областном уровне – участие в областном конкурсе «Инновационный проект лично ориентированной педагогической технологии в преподавании физической культуры «Мой урок физической культуры»; Слеты И.Ю., Семёновой В.А., Иванцова В.Г. на областном уровне – участие в конкурсе педагогических работников Пензенской области «Педагогический Олимп». По результатам участия Слета И.Ю. стала победителем данного конкурса в номинации «Лучший воспитатель».

**7.5.** Опытнo-экспериментальная работа в лицее ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. В 2010-2011 учебном году она была направлена на информатизацию учебного процесса и введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования II поколения. В рамках экспериментальной работы учителями лицея велись исследования по следующим темам:

- «Разработка и реализация комплексного проекта введения ФГОС начального общего образования в лицее № 73» (зам.директора по УВР Артамонова М.А.)
- «Информационные технологии в системе работы учителя биологии» (учитель биологии Михалёва Г.Г.)
- «Модель оценки компетенции при изучении физики в системе электронного обучения» (учитель физики Пеганова Е.В.)
- «Исследование влияния спортивно-ориентированного физического воспитания на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у девушек старших классов общеобразовательных учреждений» (учитель физической культуры Курамшина Г.Н.).
- «Как работать с талантливыми детьми на уроках математики» (учитель начальных классов Мотрич Я.С.).

С докладами о результатах своей работы педагоги лицея выступили на XIV научно-практической конференции работников образования г. Пензы, где показали хорошую научно-методическую подготовку. Каждая из участниц была отмечена.

Результаты этих выступлений:

**I место** – Курамшина Г.Н., секция «Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения»;

**III место** – Артамонова М.А., секция «Управление новой школой»;

**Диплом** – Михалёва Г.Г. в номинации «Практическая значимость», секция «Модели использования современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»;

**Диплом** – Пеганова Е.В. в номинации «Практическая значимость», секция «Формирование компетенций обучающихся и воспитанников как основа повышения качества образования. Естественно-научное направление»;

**Диплом** – Казакова (Мотрич) Я.С. в номинации «Практическая значимость», секция «Талантливые дети: обновлённые модели, практика, проблемы и перспективы».

Под руководством педагогов лицея велась исследовательская работа и учащимися. Были рассмотрены следующие темы:

- «Электромагнитные поля, как объект исследования перспективных технических устройств» (Толстоухов В. – 9 класс, Ходырев Д. – 10 класс, руководитель Пеганова Е.В.);
- «История Спасского Кафедрального Собора и его роль в городе Пенза» (Коровин И., Сафьянов Г. – 8 класс, руководитель Горячева Н.Г.);
- «Категория вежливости в русском языке» (Христофорова Д, - 10 класс, руководитель Боровкова Е.Е.);
- «Исследование влияния спортивно-ориентированного физического воспитания на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у девушек старших классов

- общеобразовательных учреждений» (Куманина Ю. – 11 класс, руководитель Курамшина Г.Н.);
- Проект «Нашей школе 20 лет» (Мызникова А., Семёнова М., Суркова А., Сухова А. – 4 класс, руководитель Потапова Е.М.);
  - Проект «Пейте, дети, молоко ...» (Колосовский Н., Левачева А., Мельников К. – 3 класс, руководитель Чернышева Н.П.);
  - «Образы животных в сказках народов мира» (Артемова С., Мосягин Г., Панина М., Пушкина К. – 2 класс, руководитель Яныкина И.Г.).

По результатам этих исследований с шестью работами (работа Христофоровой Д., 10 класс, не прошла заочный тур) учащиеся были приглашены к участию в XV научно-практической конференции школьников г. Пензы (старшая группа) и, в рамках Конференции, во II городской конференции исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я исследую мир», на которых они успешно выступили. Учащиеся 3 класса Колосовский Никита, Левачева Александра, Мельников Кирилл заняли **III место** в направлении «**Сохраним своё здоровье!**».

Ведя исследовательскую и опытно-экспериментальную работу сами и руководя работой детей, учителя создают условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивают их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. На следующем этапе экспериментальной работы им предстоит решить наиболее сложную задачу – изменить так называемые субъектно-объектные взаимоотношения между учителем и учеником на субъектно-субъектные, когда учитель и ученик в образовательном процессе выступают в роли деловых партнеров. Работа в этом направлении уже ведётся. В течение учебного года каждый учащийся лица с 5 по 10 классы совместно с учителями-предметниками или другими педагогами в качестве партнёров работают над созданием различных проектов. Результаты этой совместной работы представляются на Проектной неделе, ставшей уже традиционной в конце учебного года (первая половина апреля).

По каждой параллели формируется своё жюри, которое оценивает все проекты по критериям, предусмотренным «Положением».

Всего во время Проектной недели 2010-2011 учебного года было заслушано и оценено 107 проектов. Максимальное количество баллов (24) получил 1 проект «Организация собственного дела по пошиву мягкой игрушки», автор: Хошабо Дарья, 6-в класс (руководитель Барабанщикова Г.В.).

Кроме того жюри были отмечены следующие проекты:

1. «Этимология или «а ларчик просто открывался ...», (23,8б.)  
автор: Логинова Екатерина, 8-а класс (руководитель Прокопец Н.С.)
2. «Школа – наш дом», (23,7б.)  

авторы: Выборнова Дарья Голубенкова Юлия Панкевич Елена Петрова Арина Симаков Кирилл	}	6-б класс (руководитель Прокопец Н.С.)
--	---	--

3. «Поэтический гербарий», (23,6б.)  
авторы: Бирюкова Ирина  
Солдатова Дарья  
Чернышкова Дарья  
Юмаранова Валерия } 6-б класс (руководитель Теликова В.А.)
4. «Купола Храмов», (23,5б.)  
автор: Площадный Александр, 5-б класс (руководитель Кокушинская Н.Н.)
5. «Художественное ремесло как средство дополнительного заработка»,  
(23,5б.)  
авторы: Бикмаева Динара  
Кандакова Дина  
Королёва Кристина } 8-а класс (руководитель Барабанщикова Г.В.)
6. «Я выбираю мир мультипликации», (23,3б.)  
авторы: Миронова Александра } 8-а класс (руководители Меркурьева Н.В.,  
Шпырева Алина } Жулябина О.В.)
7. «М.В.Ломоносов – «историк, риторик, механик, минералог, художник и  
стихотворец, он всё испытал и всё прошёл» (А.С.Пушкин), (23,2б.)  
авторы: Беляков Юрий } 5-а класс (руководитель Мещерякова О.В.)  
Мешков Дмитрий }
8. «Слова-сорняки в современной русской речи», (23б.)  
авторы: Казаков Евгений  
Подладчиков Роман  
Жиганов Андрей  
Карапейчик Кирилл } 7-б класс (Васина Ю В.)
9. «Наш класс», (23б.)  
авторы: Васина Юлия } 8-а класс (руководитель Меркурьева Н.В.)  
Чередов Михаил }

Авторы трёх лучших проектов получили Дипломы, остальных выше названных проектов получили лицейские Грамоты за их создание и сладкие призы, а четыре лучших проекта ещё выдвинуты на ежегодную премию «Зажги свою звезду» в номинации «Проект года».

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса**

За 2010-2011 учебный год лицей профинансирован из бюджета в сумме 17 022 256 рублей. Принято благотворительной помощи от ПГОБО «Планета» 268 594 рублей.

Произведено финансирование расходов за услуги связи, работы и услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги за счет доходов от сдачи в аренду имущества, находящегося в муниципальной собственности города Пензы и переданного в оперативное управление муниципальным учреждениям в сумме 172 334 рубля.

Для организации предоставления общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам произведено финансирование расходов на:

- заработную плату, вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, единовременную денежную выплату молодым специалистам, с начислениями на оплату труда – 11 460 302 руб.

- налоги – 1 196 636 руб.

- услуги связи, коммунальные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, прочие работы, услуги – 1 614 360 руб.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений города Пензы, а также профилактика заболеваний путем улучшения рациона школьного питания с учетом возрастных и физиологических особенностей детского организма реализованы такие долгосрочные целевые программы как:

- "Многодетная семья» на 2011-2013 годы объем финансирования составил 82 770 рублей;

- "Совершенствование организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Пензы на основе внедрения новых технологий приготовления пищи на 2009-2010годы" объем финансирования составил 706 455 рублей;

- "Школьное молоко" на 2011-2013 годы объем финансирования составил 650 521 рубль;

- "Здоровый ребёнок" на 2011-2013 годы объем финансирования составил 7 848 рублей;

На организацию отдыха и оздоровление детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей в период школьных каникул было направлено 302 958 рублей.

В целях реализации мер, направленных на снижение удельного объема используемых топливно-энергетических ресурсов лицей был профинансирован на реализацию долгосрочной целевой программы Энергосбережения и повышения энергоэффективности в городе Пензе на период 2010-2020 годов в сумме 165 727 рублей (приобретен и установлен прибор учета ХВС; произведен ремонт, поверка, техническое обслуживание узла учета тепловой энергии с сетевой водой).

С целью усиления пожарной безопасности учащихся, снижения рисков и уменьшение человеческих и материальных потерь от пожаров реализуется долгосрочная целевая программа «Пожарная безопасность города Пензы на 2010-2012 годы» - произведен монтаж радиомодема прямой связи на сумму 22 343 рубля.

Для повышения безопасности и комфортности учащихся в процессе обучения на реализацию долгосрочной целевой программы "Укрепление материально-технической базы и проведение капитального ремонта зданий и сооружений учреждений, подведомственных Управлению образования города Пензы, и здания Управления образования города Пензы на 2010-2012г.г." лицеем было выделено 556 125 рублей (произведен частичный ремонт кровли, замена задвижек).

В части реализации плана мероприятий по выполнению наказов избирателей на 2011 год, поступивших депутатам Пензенской городской Думы, утвержденный решением городской Думы от 21.12.2010 N 495-24/5 профинансировано 95 000 рублей на приобретение мебели.

Так же за счет бюджета были приобретены:

Узел учета электроэнергии 3 шт. на сумму 14 702 руб.

Счетчик ХВС 1 шт. на сумму 23 007 руб.

Специальная тара с чехлом для хранения ртутьсодержащих ламп 1 шт. на сумму 1 200 руб.

Интерактивная приставка (Копи-устройство Virtual Ink Mimio Interaktive) 2 шт. на сумму 55 500 руб.

Доска ДА-32 белая 3,0\*1,0 - 3 шт. на сумму 15 900 руб.

Проектор ViewSonic PJD6211P – 1 шт. на сумму 18 454 руб.

Проектор ViewSonic PJD5122 – 1 шт. на сумму 15 079 руб.

Копи-устройство Mimio – 1 шт. на сумму 29 250 руб.

Материальные запасы на сумму 26 618 руб.

От Министерства образования и науки Пензенской области получены: учебники на сумму 162 187 рублей, нетбуки на сумму 340 713 рубля.

Для обеспечения санитарно-гигиенических норм в лицее своевременно принимаются необходимые меры и проводятся мероприятия в текущем порядке.

1. Работники технического подразделения обеспечены на должном уровне инструментом, инвентарем, спецодеждой, моющими и дезинфицирующими средствами.
2. Инструктажи по технике безопасности и должностным обязанностям проводятся своевременно.
3. Все нарушения законодательных и иных нормативно-правовых актов, выявленных в ходе проверок Управлением Роспотребнадзора оперативно устраняются, если не требуется существенных материальных затрат.

Обязательные требования пожарной безопасности в лицее выполняются:

1. Плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности, учебные тренировки с учащимися и сотрудниками лицея проводятся на протяжении всего учебного года.
2. Система АПС обслуживается специалистами организации «Чернобылец» находится в рабочем состоянии, имеет прямую телефонную связь с пожарной частью.

3. Первичные средства пожаротушения, их количество соответствует нормам; производится их своевременная перезарядка, замена устаревших.
4. Имеющиеся деревянные конструкции и шторы обработаны огнезащитным составом.
5. Планы эвакуации обновлены соответственно требованиям ГПН.
6. Пожарный гидрант обследован специалистами Горводоканала и пожарными инспекторами на водоотдачу.
7. Силовое и осветительное электрооборудование выполнено строго по правилам ПУЭ, проводится ежегодный замер сопротивления изоляции.
8. Пропускной режим утвержден и обеспечивается дежурными педагогами, вахтерами, администрацией.

Материально-техническая база ежегодно пополняется и обновляется за счет бюджетных и собственных средств: учебные классы оборудованы ученической мебелью согласно требованиям САНиП, в них регулярно производится косметический ремонт, замена линолеума и вспомогательной мебели. Установка дополнительной подсветки классных досок будет закончена к концу учебного года.

Морально и физически устаревшее компьютерное оборудование заменяется. Технологическое оборудование в столовой обновлено.

## **9. Руководство администрацией лицея образовательным процессом**

Эффективное управление - это умение принимать управленческие решения при дефиците времени, ресурсов и информации, равно как и при избытке каждого из этих показателей. В лицее создана творческая группа, в которую входят нынешние и возможные лидеры, тяготеющие к исследовательской работе, администраторы, педагоги. На каждом заседании обсуждаются различные реальные проблемы, т.е. ситуации, которые для обсуждения предлагают участники или специально спланированные модельные ситуации, ведь главная цель управленческой деятельности – правильно видеть перспективу, возможные изменения и умение наработать возможные решения еще до прихода кризиса. Каждый пункт управленческих решений должен быть целесообразен. Без информации о ходе и промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен.

В 2010-2011 учебном году многое удалось:

- разработан и внедрен проект «Новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- разработан и реализован проект «20 лет любимой школе»;
- реализован проект «Первоклассник – 2010» (набрано 3 первых класса);
- активно реализуются мероприятия в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для реализации новых задач на 2011-2012 учебный год необходимо определить проблемное поле, определяющее стратегию и тактику дальнейшей деятельности педагогического коллектива, необходимо выстроить эффективную систему управления и контроля, используя труд, интеллект, различные инициативы всего педагогического коллектива.