

**МОУ лицей № 73 г. Пензы**  
**«Лицей информационных систем и технологий»**



**Программа**  
**«Развития лицея»**  
**2010-2015 г.г.**

Пенза, 2010г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МОУ лицей №73 г. Пензы
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон об образовании Российской Федерации</li> <li>2. Концепция модернизации Российского образования</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»</li> <li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 N 334 " О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования"</li> <li>6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"</li> <li>7. Федеральные Государственные образовательные стандарты II поколения</li> <li>8. Муниципальная образовательная программа «Пензенская профильная школа» (2005-2008 годы), программа "Модернизация системы воспитательной работы в образовательных учреждениях г. Пензы в 2005-2008 гг."</li> <li>9. Устав лицея</li> </ol>
Государственный заказчик	Родители учащихся, педагогический коллектив лицея
Основные разработчики программы	Администрация лицея, представители педагогов лицея
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Создание образовательной среды, позволяющей ребенку получать качественное образование и социально адаптироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.</li> <li>II. Создание образовательного информационного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта.</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества образования учащихся</li> <li>2. Создание условий для профессионального роста педагогов</li> <li>3. Совершенствование модели общественного государственного управления лицеем</li> <li>4. Создание условий для развития и совершенствования системы воспитательной работы</li> </ol>

	<p>5. Обеспечение условий для реализации новых образовательных стандартов.</p> <p>6. Совершенствование научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>7. Укрепление материально-технической базы лицея</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2010 – 2011 уч.г. – I этап</p> <p>2011 – 2013 уч.г. – II этап</p> <p>2013 – 2015 уч.г. – III уч.г.</p>
Основные направления Программы	<p>1. Повышение качества образования</p> <p>2. Развитие материально-технического и информационно-технологического обеспечения лицея</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение внедрение Программы развития</p> <p>4. Совершенствование профессиональной компетентности учителя</p> <p>5. Создание системы мониторинга за реализацией Программы развития</p> <p>6. Развитие системы воспитательной работы</p>
Исполнители основных мероприятий	Администрация, педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение конкурентноспособности лицея</p> <p>2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. Рост профессионализма педагогов</p> <p>4. Повышение эффективности управления лицеем</p> <p>5. Реализация новых образовательных стандартов</p> <p>6. Создание ИКТ насыщенной среды</p>

## **I. Краткая аннотация**

Особенности современного образования, которые учитываются в программе развития лицея №73 г. Пензы

Информатизация образования и науки является частью глобального процесса. Информационные и коммуникационные технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса.

Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу. Массовое внедрение ИКТ в сфере образования, использование нового образовательного содержания и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования невольно влечет изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания и, как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования.

Именно поэтому перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором использование ИКТ будет одним из важных умений, определяющих его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать современные технологии можно только активно применяя их в учебном процессе.

Модернизация образования требует нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных задач.

## **Миссия лицея**

III. Создание образовательной среды, позволяющей ребенку получать качественное образование и социально адаптироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

IV. Создание образовательного информационного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта.

V. Миссия определяет развитие лицея, направленное на:

- функционирование лицея как муниципального и регионального методического ресурсного центра;
- формирование личности выпускника, обладающего такими качествами как: целеустремленность, креативность, ответственность, коммуникабельность, толерантность, социальная активность, образованность (включая высокий уровень владения ИКТ);
- создание условий развития профессиональных качеств педагогов лицея, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-компетентности, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- обновление средств обучения;
- выполнение социального заказа современного общества через эффективное и качественное образование и воспитание; на повышение

конкурентноспособности лица путем создания информационной образовательной среды.

## **II. Анализ внешней среды лица**

Лицей №73 расположен в микрорайоне №5 г. Пензы (Арбеково). Здесь проживает около 6,5 тысяч человек.

В микрорайоне нет крупных промышленных предприятий. Большую часть населения составляют рабочие и служащие предприятий города.

На территории микрорайона ведется интенсивное строительство: жилые дома, городская библиотека им. Б. Ельцина, торговые комплексы, детские сады; что является фактором увеличения численности работоспособного и платежеспособного населения.

Учреждений культуры недостаточно: клубы, кинотеатры, концертные залы отсутствуют. Имеется один спортивный комплекс ФОК «Чайка», футбольное поле с искусственным покрытием.

В непосредственной близости от лица находится железнодорожное полотно и лесной массив.

Складывается парадоксальная ситуация, когда население располагает средствами для культурной организации свободного времени, а инфраструктура микрорайона не может удовлетворить эту потребность.

В данной ситуации лицей является не только общеобразовательным учреждением, но и социально-культурным центром микрорайона – составной частью комплекса «Запрудный». В состав социально-культурного комплекса «Запрудный» входят: детский сад №130, СОШ №74, ФОК «Чайка».

Лицей активно сотрудничает с ВУЗами: Пензенский городской университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пензенская государственная техническая академия, Пензенский филиал НОУ ВПО «МНЭПУ».

В лицее обучается 463 человека. Из них – 176 – на начальной ступени обучения, 238 – на второй ступени обучения, 49 – на третьей ступени. Педагогический коллектив составляют 52 человека (из них 3 воспитателя ГПД).

Возрастной состав:

- до 30 лет – 3 чел.;
- от 30 до 40 лет – 10 чел.;
- от 40 до 50 лет – 20 чел.;
- от 50 до 60 лет – 16 чел.;
- свыше 60 лет – 3 чел.

Квалификационный состав:

- высшая категория – 31 чел.;
- I категория – 17 чел.;
- без категории – 4 чел.

Уровень образования:

- высшее педагогическое – 44 чел.;
- высшее специальное – 4 чел.;
- среднее педагогическое – 2 чел.;
- среднее специальное – 2 чел.

В лицее имеются ставки: психолога, социального педагога, вожатой, 10 ставок педагога дополнительного образования.

Лицей работает в режиме одной смены по шестидневной рабочей неделе (первые классы – по пятидневной). Начало занятий в 8.30, окончание шести уроков в 14.00. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут, для 2-11-х - 45 минут.

В 2000 году лицей получил юридическую самостоятельность при сохранении финансовой зависимости от муниципального органа власти.

В 2001 году создана городская общественная благотворительная родительская организация «Планета»

В 2008 году в структуру управления лицеем введен Управляющий совет.

В лицее имеются оборудованные кабинеты по всем предметам, включая четыре компьютерных класса, производственные мастерские, 2 спортивных зала, тренажерный зал, танцевально-гимнастический зал, физиотерапевтический, медицинский и процедурный кабинеты. С 2008 года после капитального ремонта вступил в строй бассейн для учащихся.

Школьная библиотека имеет фонд учебной (1889) и художественной (104180) литературы. Количество наименований подписных изданий – 13.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса:**

- четыре компьютерных класса, объединенных локальной сетью
- библиотека;
- спутниковая система видеоконференцсвязи;
- большой и малый спортивные залы;
- лыжная база;
- тренажерный зал;
- танцевальный зал;
- бассейн;
- медицинский, стоматологический и физиотерапевтический кабинеты;
- теплица;
- футбольное поле,
- баскетбольная площадка, гимнастический городок, беговая дорожка,
- столовая

#### **Информационные системы и сети:**

- компьютеры - 76 шт.
- компьютеры, объединенные локальной сетью, имеющие постоянный доступ в Интернет – 69шт.
- интерактивная доска обратной проекции Smart – 1 шт.
- сервер – 1шт.
- телевизоры - 3 шт.
- магнитофоны и музыкальные центры - 3 .шт.
- проекционная аппаратура - 12 .шт.
- фотоаппарат - 3 шт.
- видеокамера - 3 шт.
- WEB-камера - 2 шт.
- комплект видеоконференцсвязи - 1 шт.
- ламинатор - 1 шт.
- переплетная машина - 1 шт.
- ноутбук - 5 шт.
- интерактивная доска - 1 шт.
- сканер - 5 шт.
- цифровая лаборатория L-микро – 1 шт.
- цифровая лаборатория «Архимед» - 1 шт.

#### **Информационные ресурсы лицея:**

1. Подключение к сети Интернет – 2 линии (xDSL, выделенная линия)

2. Сайт – [www.lyseum73.ru](http://www.lyseum73.ru)
3. Медиатека.

С 2005 года в лицее реализуется программа «Развитие системы воспитательной работы». Основной целью воспитания является создание условий для развития готовности и способности учащихся к жизненному самоопределению в личностной, профессиональной, образовательной сферах, к социально-активной созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Направления воспитательной работы

1. Гражданин и патриот Пензенской области
2. Успешная семья
3. Здоровое поколение – сильная губерния
4. Лидер в социальной и творческой деятельности.

Через все эти направления решаются задачи:

- 1) по дальнейшему углублению процесса развития традиций лицея;
- 2) по углублению и расширению взаимодействия семьи и школы через организацию совместной деятельности;
- 3) по дальнейшему развитию системы дополнительного образования;
- 4) по созданию условий для воспитания социально-активной личности;
- 5) по обеспечению условий для формирования физически здоровой личности, стремящейся вести здоровый образ жизни.

Результаты воспитательной работы

1. Уровень воспитанности учащихся за три последних года вырос с 81 до 86%.
2. В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях.
3. Создана и активно действует команда Лидер из числа учащихся 8-111-х классов. Охват учащихся социально-значимой общественной деятельностью составляет 100%.
4. Остается достаточно высоким уровень удовлетворенности родителей воспитательной работой.

## **Нерешенные проблемы**

### 1. Повышение качества образования:

- низкая учебная мотивация учащихся в подростковом возрасте (7-9 кл.);
- недостаточно интенсивное и оптимальное использование ИКТ педагогами лицея;
- высокий уровень «физиологической стоимости» лицейского образования;
- отсутствие преемственности между начальным и средним звеном в плане методической системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- реализация лицейских программ профильного обучения не вполне обеспечена уровнем сформированности личностных образовательных смыслов и учебно-познавательной компетентности учащихся

### 2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- недостаточная ориентированность на знание и использование новых педагогических технологий у педагогов;
- несовершенство системы оценки качества учебной и внеучебной результативности по технологии «Портфолио»;

- недостаточная методическая готовность учителей к работе в ИКТ-насыщенной среде;
- отсутствие научного сопровождения учебно-воспитательного процесса представителями высшей школы (к.п.н., д.п.н.).

### 3. Профессиональный рост педагогов:

- снижение участия учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, в освоении современных технологий обучения, общей мотивацией на профессиональный рост, связанный с проявлением «профессионального выгорания»;
- несформированность особого корпоративного здоровьесберегающего стиля общения членов педагогического коллектива

### 4. Воспитательная работа лицея:

- недостаточно активное внедрение социального проектирования;
- недостаточное использование п новых форм в работе с родителями;
- отсутствие роста профессионального мастерства классных руководителей;
- недостаточный уровень духовно-нравственного развития учащихся;
- высокая загруженность учащихся учебной деятельностью приводит к снижению социальной активности;
- отсутствие широкого спектра услуг в системе дополнительного образования (технические кружки, туристические и др.)

### 5. Управление лицеем:

- недостаточный уровень взаимодействия внутри административного аппарата;
- не отработана модель государственно-общественного управления лицеем;
- формирование делового, профессионального стиля общения, отвечающего принципам нравственных ценностей, разделяемых членами коллектива;
- недостаточное внедрение ИКТ в документооборот, мониторинг качества образования средствами программной среды «1С Хронограф Школа 2,5»

### 6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- «моральный» износ компьютерного оборудования;
- недостаточное оснащение профильных предметных кабинетов оборудованием;
- отсутствие кабинета иностранного языка, отвечающего современным требованиям;
- недостаток средств на оснащение современными аппаратно-программными средствами

## **Основные направления Программы развития**

### 1. Повышение качества образования:

- участие в федеральных, региональных, муниципальных экспериментах:
  - а) по внедрению образовательных стандартов второго поколения;
  - б) по внедрению единого государственного экзамена;
  - в) по внедрению итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ТЭК и МЭК;
- реализация профильного обучения в старшей школе;
- внедрение образовательных технологий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся; проектная деятельность учащихся: проектная деятельность, учебное исследование, критическое мышление;
- информатизация образования;

- использование оценки учебных достижений учащихся по технологии «Портфолио лицеиста».

Показатели эффективности реализации направления:

- качество образования выпускников не ниже 50%;
- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средне-специальных образовательных учреждениях не ниже 95%;
- количество выпускников, получивших профессиональную подготовку не менее 60%;
- 100% охват информатизацией и компьютеризацией всех направлений деятельности лицея;
- положительная динамика итогов государственной итоговой аттестации (ГИА);
- увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

## 2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- разработка программ учебных предметов, обеспечивающих реализацию ФГОС II поколения;
- дальнейшее освоение учителями современных педагогических технологий, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся;
- усовершенствование авторской программы «Информатика и информационные технологии» (1-11 классы); внедрение сертификации профессиональной профильной подготовки выпускников лицея;
- внедрение нового учебного плана лицея согласно ФГОС II поколения;
- усовершенствование системы оценки качества учебной и внеучебной результативности по технологии «Портфолио»;
- обеспечение научного сопровождения исследовательской деятельности педагогов и учащихся специалистами высшего ранга;
- совершенствование уровня владения ИКТ педагогами лицея.

Показатели эффективности реализации направления:

- использование программ учебных предметов, обеспечивающих реализацию ФГОС II поколения;
- увеличение числа педагогов, применяющих педагогические технологии (в том числе ИКТ), направленные на развитие ключевых компетенций учащихся не менее 90%;
- наличие усовершенствованной авторской программы «Информатика и информационные технологии» (1-11 классы);
- обучение по новому учебному плану согласно ФГОС II поколения;
- научное сопровождение исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

## 3. Профессиональный рост педагогов лицея:

- повышение квалификации учителей, в том числе и через дистанционные формы обучения;
- активизирование участия педагогов в конкурсах «Педагогически Олимп», «Учитель года», дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях педагогов;
- стимулирование результатов педагогической деятельности учителей лицея на основе внедрения новой системы оплаты труда;
- участие в работе творческих групп в рамках лицея, МНМЦО г. Пензы, ПИРО.

Показатели эффективности реализации направления:

- постоянное повышение профессиональной компетенции через курсы повышения квалификации различных уровней и форм;

- систематическое участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
- использование новой системы оплаты труда, согласно Положения о стимулирующих выплатах;
- наличие авторских разработок по актуальным направлениям работы творческих групп.

#### 4. Воспитательная работа:

- внедрение в активную практику воспитательной работы социального проектирования (проекты «Твори добро», «Милосердие»);
- создание системы по повышению уровня профессионального мастерства классных руководителей;
- разработка программы по духовно-нравственному развитию учащихся лицея (в соответствии с Конституцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- внедрение основных направлений межведомственного комплексного плана «Семья-Дети-Здоровый образ жизни» (2009-2011 г.г.);
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования;
- дальнейшее углубление и расширение традиций лицея;
- развитие и внедрение проекта «Привлекательный образ лицея».

#### Показатели эффективности реализации направления:

- повышение уровня воспитанности;
- внедрение новых форм работы с учащимися. Создание системы повышения квалификации классных руководителей;
- повышение социальной активности учащихся;
- повышение результативности участия учащихся в конкурсах и соревнованиях;
- сохранение здоровья школьников, снижение уровня заболеваемости.

#### 5. Управление лицеем:

- совершенствование системы взаимодействия внутри административного аппарата;
- отработка модели государственно-общественного управления лицеем;
- формирование канонів корпоративного здоровьесберегающего стиля общения внутри коллектива.

#### Показатели эффективности реализации направления:

- создание единой информационной среды;
- формирование корпоративной культуры коллектива лицея;
- организация электронного документооборота, мониторинга качества образования средствами программой среды «1С Хронограф Школа 2,5»;
- осуществление государственно-общественного управления лицеем согласно выработанной модели.

#### 6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- ликвидация «морального» износа компьютерного оборудования;
- разработка проекта современного кабинета иностранного языка;
- постепенное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;
- увеличение средств на оснащение современными аппаратно-программными средствами за счет Пензенской городской общественной благотворительной организации «Планета».

Показатели эффективности реализации направления:

- постоянное обновление морально устаревающего компьютерного оборудования;
- оснащение всех учебных кабинетов высокотехнологичными средствами;
- создание кабинета иностранного языка, отвечающего современным требованиям.

## **Основные направления информатизации лицея**

- Внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий с использованием преимуществ электронных образовательных ресурсов для обеспечения получения качественного образования;
- Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе внедрения и использования ИКТ, дифференциация учебного материала в зависимости от способностей обучаемого с целью наиболее эффективного усвоения знаний и раскрытия потенциала личности;
- Широкое внедрение информационных технологий для сохранения, развития и эффективного использования научно-педагогического потенциала;
- Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню обеспечения качества образования на основе ИКТ.

Именно поэтому перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Цель программы информатизации: научить учащихся на всех этапах образовательного процесса пользоваться информацией, работать с ней и правильно распоряжаться, используя все новые информационно-коммуникационные технологии.

### ***Задачи***

1. Создание единой ИКТ-насыщенной среды;
2. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).
3. Оснащение современными аппаратно-программными средствами, внедрение системы электронного тестирования.
4. Организация работы с общественностью, создание положительного образа лицея, в том числе через работу сайта ОУ.
5. Обеспечение возможностей использования дистанционного обучения средствами ИКТ.



### *Этапы реализации программы*

1. Организация электронного документооборота, организационно-распорядительной деятельности, осуществление компьютерного мониторинга качества образования средствами программной среды «1С Хронограф Школа 2.5»
2. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества
3. Оснащение Лицея современными аппаратно-программными средствами
4. Обеспечение возможностей использования дистанционного обучения средствами ИКТ

О достижениях в области информатизации школы часто судят на основе слишком простых показателей. Замечательно, что компьютеры есть в каждой школе, еще лучше, когда школы подключены к сети Интернет. Однако, что это в действительности значит для ребенка, учителя, образовательного процесса? Какие ресурсы необходимы, чтобы информатизация школы привела к достижению качественно новых образовательных результатов? Чтобы ответить на эти и другие вопросы, требуется вспомнить, что процессы учения и обучения всегда разворачиваются в некотором окружении – в среде. Именно среда во многом определяет их успешность. Здание школы, электрический свет, бумага, книги, учебники – традиционная образовательная среда. Мультимедийные проекторы, интерактивные доски, цифровые лаборатории, направленные на совершенствование образовательного процесса зачастую невозможно эффективно использовать: регламенты

работы школы не поддерживают организацию учебного процесса в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

К информационной компоненте ИКТ-среды относятся программные средства и цифровые ресурсы различного назначения, необходимые для функционирования образовательного учреждения и удовлетворения информационных запросов и потребностей участников образовательного процесса. Среди них операционные системы, прикладные программные средства, автоматизированные информационные системы управления, программно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, компоненты многоуровневых автоматизированных информационных систем, web-ресурсы интрасетей и глобальной сети Интернет.

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов.

Несмотря на то, что ИКТ-среда достаточно сложный системный объект, по традиции уровень ее развития продолжают оценивать по количеству рабочих мест (числу учащихся, приходящихся на один компьютер). Соотношение «1 компьютер на 4—6 учащихся» в настоящее время обычно для многих школ в развитых странах мира.

Осознание работниками школы ИКТ-среды как неотъемлемого объекта инфраструктуры образовательного учреждения знаменует собой кардинальное изменение в процессе информатизации школы по сравнению с компьютерным классом. Появление ИКТ-среды означает, что в школе узаконены регламенты использования средств ИКТ, обеспечения их исправности и сохранности; постоянно пополняется запас расходных материалов; проводится систематическое (плановое) обновление (и пополнение) технических и программных средств.

Главное преимущество общешкольной ИКТ-среды перед отдельным компьютерным классом состоит в том, что ИКТ-среда позволяет не только поддерживать традиционные модели учебной работы (уроки в кабинете ИКТ, сопровождение рассказа учителя иллюстративными материалами и т. д.), она создает условия для практического использования новых моделей учебной работы, которые трудно или невозможно использовать в рамках традиционной школы. Появление в школе ИКТ-среды и экспериментирование с инновационными учебно-методическими материалами позволяют учителям переосмысливать методы своей работы, осваивать и опробовать новые педагогические техники. Каждый учитель в ИКТ-среде, как правило, имеет собственный компьютер, который он использует, в том числе для подготовки к занятиям. Формирование ИКТ-насыщенной образовательной среды создает условия для постановки перед педагогическим коллективом задачи достижения школьниками качественно новых образовательных результатов

Очередной качественный скачок в организации и методах учебной работы возникает, когда каждый участник образовательного процесса постоянно (в школе и дома) имеет возможность пользоваться личным переносным компьютером (ноутбуком, планшетом), который подключен к школьной сети и Интернету.

Модель 1:1 – не обязательно сказывается на повышении образовательных результатов в рамках традиционных учебных предметов. Главная цель другая – предоставить возможность школьникам учиться и жить в среде, в которой они окажутся, придя на работу в современные компании.

Формирование системы знаний и навыков в информационной среде относится к важнейшей составляющей совершенствования на всех ступенях образовательной системы. ИКТ-компетентность формируется на фоне компьютерной грамотности, включающей в себя набор знаний и умений в сфере использования компьютера и некоторого круга информационных технологий «общего назначения».

Спектр факультативных курсов, позволяет сформировать широкий круг компетенций, повысить интерес учащихся к информационным технологиям.

### Основные мероприятия программы информатизации

1. Организация электронного документооборота, организационно-распорядительной деятельности, осуществление компьютерного мониторинга качества образования средствами программной среды «1С Хронограф Школа 2.5»

№№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Создание электронной нормативной базы Лицея	2010	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработка технического проекта и программно-техническая реализация информационной системы Лицея	2010	Зам. директора по УВР
3.	Установка на сервере лицейской ЛВС и на рабочих ПК программного продукта 1С хронограф Школа 2.5	2010	Инженер, техник
4.	Заполнение баз данных педагогического коллектива, учеников, родителей, внесение учебного плана, расписания	2010	Заместитель директора по УВР, секретарь, диспетчер,
5.	Обучение педагогов лицея работе с программным средством	2010	Методист, учителя информатики
6.	Разработка и внедрение информационной системы поддержки воспитательного процесса	2010-2014	Зам. директора по УВР
7.	Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования	2012-2014	Зам. директора по УВР

2. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	Создание WEB-комплекса для реализации дистанционного обучения учащихся с индивидуальными образовательными потребностями	2010-2012	Зам. директора по УВР
2	Использование готовых и создание собственных тестирующих программ для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА	2010-2014	Зам. директора по УВР

3	Создание лицейской информационной системы (ЛИК)	2011-2014	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
---	---	-----------	---

### 3. Оснащение лицея современными аппаратно-программными средствами

№ п\п	Наименование групп оборудования/ПО
1	Заказ компьютерного оборудования для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с поданными заявками подразделений и решением комиссии по закупкам оборудования, создание телекоммуникационной инфраструктуры лицея, расширения фонда мультимедийных учебных кабинетов, внедрения системы электронного тестирования
2	Лицензионное программное обеспечение учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы по предметам)
3	Лицензионное программное обеспечение процесса управления (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные пакеты прикладных программ)
4	Внедрение в учебно-воспитательный процесс системы электронного тестирования

### 4. Обеспечение возможностей использования дистанционного обучения средствами ИКТ

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	Разработка программных продуктов для организации дистанционного обучения учащихся, не посещающих ОУ по состоянию здоровья	2010-2014	Зам. директора по УВР, инженер, техник, учителя информатики
2	Разработка программных продуктов для организации дистанционного обучения одарённых учащихся	2010-2014	Учителя информатики, методист, учителя предметники
3	Проведение обучения дистанционно (на основе сети Интернет)	2010-2014	Зам. директора по УВР, учителя информатики, учителя предметники

## **Ожидаемые результаты информатизации лицея**

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации и учителей школы, информационной культуры учащихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий.
4. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
5. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
6. Создание электронных средств учебного назначения и программно-методического обеспечения.
7. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
8. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
9. Расширение образовательных связей школы с вузами, исследовательскими и другими организациями.
10. Повышение рейтинга школы.