

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения лицей № 73
г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»

ОДОБРЕНА

Методическим объединением
классных руководителей
МБОУ лицея №73 г. Пензы
Протокол
от «26» августа 2026 г №1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ лицея №73 г. Пензы
Протокол
от «27» августа 2026г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от «27» августа 2026 г №116-оп
Директор

Копёшкин В.А.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Пенза

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Содержание:

Пояснительная записка.....	1
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	2-3
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	4
1.3 Направления воспитания.....	5
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-10
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1. Лицейский уклад школьной жизни	10-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14-29
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32-69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ лицей № 73 г. Пензы (далее Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ лица № 73 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ лицей № 73 г. Пензы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ лицей № 73 г. Пензы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ лицей № 73:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ лицей № 73 г. Пензы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе в:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО установлены ФГОС НОО, ООО,СОО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО,СОО,

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.8.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,

	гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.8.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Колёшкин Вячеслав Александрович, Директор Сертификат С1AC1324FB99D8C80CDB6980844267B2 Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; -проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; -проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; -проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; -проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; -знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; -принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); -выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; -выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; -сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; -проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; -проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; -проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; -сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; -ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое, формирование	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; -выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

культуры здоровья и эмоционального благополучия	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); -проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; -умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; -способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; -сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; -участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; -сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; -выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; -ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); -демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.8.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое, формирование	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

культуры здоровья и эмоционального благополучия	проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Лицейский уклад школьной жизни

Лицей № 73 г. Пензы является муниципальным бюджетным учреждением, учредителем которого является Управление образования города Пензы.

Основные вехи истории общеобразовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Колёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Средняя общеобразовательная школа №73 была открыта в 1991 году в новом строящемся микрорайоне Арбеково. Первым директором школы была заслуженный учитель Российской Федерации С.К. Копешкина. В течение 13 лет, совместно с педагогическим коллективом, создала одно из передовых образовательных учреждений города Пензы. В 1993 году на базе школы была открыта опытно-экспериментальная площадка управления образования города Пензы по внедрению здоровьесберегающих технологий. Программа "Здоровье" реализовывалась с целью сохранения и укрепление физического и психического здоровья детей в условиях массовой школы, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Для реализации программы в школе было увеличено количество часов физической культуры, организована работа многочисленных секций, специальных медицинских групп по коррекции осанки и зрения, организована работа физиотерапевтического кабинета и бассейна.

Лицей является победителем в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, среди общеобразовательных учреждений Пензенской области в номинации "Городские общеобразовательные учреждения".

Лицей является победителем городского конкурса "Учреждение образование – территория здоровья"

В 1999 году школа стала победителем городского конкурса "Школа года".

В 1999 году школа стала лауреатом конкурса "Школа года России-99".

В 2002 году проект "Информационно-обучающий центр микрорайона на базе МО" стал победителем конкурса "Социальное партнерство", проводимого в рамках Ярмарки социальных и культурных проектов в Поволжском ФО. Педагогами лицея была разработана программа «Информатика и ИКТ», которая способствовала формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий. Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется в лицее со 2 по 11 класс на уроках и факультативах.

В 2004 года средняя школа № 73 г. Пензы была преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий». Были введены дополнительные образовательные программы по информатике: «Мир IT-технологий», «Компьютерная графика и web-дизайн», «Технологии веб-дизайна», «Технологии обработки информации».

В 2019 году лицей № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» принял участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий физическим лицам в рамках мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «развитие образования». Проект лицея «От шлы цифровых технологий – к цифровой экономике России» признан победителем.

Сайт лицея является победителем в городском конкурсе сайтов учреждений образования и в номинации "Самый интерактивный сайт" в областном конкурсе сайтов образовательных учреждений.

Сайт лицея является победителем в номинации "Образование" областного конкурса "Регион Онлайн" и получил Гран-при.

Сайт лицея победил в городском конкурсе сайтов учреждений образования и в номинации "Самый оригинальный дизайн" в областном конкурсе сайтов образовательных учреждений.

Миссия МБОУ лицея № 73 г. Пензы в самосознании педагогического

коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Значимые традиционные дела, события и мероприятия:

Документ подписан электронной подписью
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ",** Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

На протяжении нескольких лет сформировались традиции, которые воспитывают у обучающихся гордость за принадлежность к общероссийскому сообществу лицеистов: Посвящение 5-классников в лицеисты, КТД «Лицей-мой дом второй», Бал лицеиста «Содружество сердец», общелицейская премия ученичества «Зажги свою звезду».

С 2022 года в лицее проводится еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета

Лицейский уклад школьной жизни отличается особой творческой и коммуникативной средой, которая обуславливает особый демократический характер взаимоотношений лицеистов и педагогов, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности.

В лицее имеется собственная символика: эмблема, флаг и гимн лицея, которые используются на торжественных мероприятиях.

В лицее существует Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся, которое помогает формировать у обучающихся основы этикета и способствуют созданию положительного имиджа лицея в окружающем социуме.

К особой воспитывающей среде можно отнести и оформление в едином стиле информационно-тематических стендов в фойе 1 этажа, на 2 этаже лицея. Информация включает в себя символику России, символику лицея, достижения учащихся.

Социальные партнеры лицея Педагогический коллектив осуществляет планомерную работу по взаимодействию и сотрудничеству с образовательными учреждениями города, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, спорта по достижению социально-значимых результатов.

Структура сетевого взаимодействия лицея №73 в рамках социально-педагогического комплекса



С 2014 года организовано сотрудничество с областной библиотекой имени М.Ю. Лермонтова в рамках совместного проекта «Твоя Лермонтовка». Цель проекта: способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся, создавать условия для ознакомления с историческими, культурными и духовными ценностями, находящимися в ведении библиотеки. В течение учебного года учащиеся принимают участие в мероприятиях, организуют совместные проекты и выставки, участвуют в конкурсах, концертах, книжных ярмарках, проводятся встречи с пензенскими писателями, с успешными, талантливыми людьми города Пензы и Пензенской области. Все это позволяет успешно социализировать учащихся лицея, готовить их к общественной, семейной и трудовой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор**

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

В рамках межведомственного взаимодействия лицей осуществляет сотрудничество с учреждениями профилактики. Совместно с инспектором ПДН, сотрудниками областной наркологической больницы, инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения ГИБДД проводятся профилактические мероприятия как с учащимися, так и с родителями.

Значимые для воспитания всероссийские и региональные проекты и программы, в которых МБОУ лицей № 73 принимает участие:

- Билет в будущее;
- Орлята России;
- Движение первых;
- Пушкинская карта;
- Культурный дневник школьника Пензенской области;
- Культурная суббота;
- Пенза-город трудовой доблести.

Лицей реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Внедрение технология «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

Особенности местоположения

Лицей № 73 расположен в Октябрьском районе города Пензы, в микрорайоне Дальнее Арбеково. Рядом с лицеем расположены учреждения: областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова. ФОК «Чайка», Детский сад № 15 (филиал), кинотеатр «Синема». Все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта включены воспитывающую среду лицея.

Контингент обучающихся, их семей

В лицее обучаются дети, которые закреплены за микрорайоном, в соответствии с приказом Управления образования, в среднем около 900 человек.

В лицее ежегодно проводится социологический анализ семей учащихся, который показывает что растет образовательный уровень родителей, увеличивается количество полных и многодетных семей, отмечается отсутствие родителей, состоящих на учете в ПДН.

Организационно-правовая форма, наличие уровней образования:

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №73 г. Пензы Лицей информационных систем и технологий

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ лицей № 73 г. Пензы

Дата создания лицея: 1 сентября 1991 года (средняя общеобразовательная школа № 73 г. Пензы)

Дата переименования: 1 сентября 2004 года

Учредитель лицея: Управление образования г. Пензы

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: лицей

Местонахождение образовательной организации

440064 г. Пенза, улица Ладожская, 125

телефон (факс):(8412) 41-53-83

бухгалтерия:(8412) 44-87-32

Сайт: www.lyceum73.ru

E-mail:school73@guoedu.ru school73@mail.ru

Режим работы лицея:

1-11 классы-5-дневная рабочая неделя (понедельник пятница)

II смены нет

Продолжительность уроков 2-11 классы 40 минут

Продолжительность уроков в 1-х классах: сентябрь-декабрь 35 минут, январь-май 40 минут
продолжительность перемен 15 мин.

Сентябрь, октябрь 3 урока в день по 35 минут, прогулка
Ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, прогулка (урок ФЗК)
Январь - май 4 урока по 40 минут

Наличие вариативных учебных курсов

В лицее организовано профильное обучение в старшем звене. Профили для обучающихся определены Учебным планом:

- технологический с углубленным изучением предметов: математика, информатика;
- универсальный с углубленным изучением предметов: обществознание, биология.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среда»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»,

«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»

«Музейный уголок»

«Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности учащихся и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий на уровне **НОО**:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности: «Разговор о самом важном», «Орлята России»;
- духовно-нравственной направленности: занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению-«Культурная суббота», «Краеведение», «-- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности -проект «Моя Лермонтовка»;
- экологической, природоохранной направленности-региональный проект «Вторбум»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-«Танцевальный», «Мир в красках»;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Обучение плаванию», «Легкая атлетика».

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий на уровне **ООО**:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности: «Разговор о самом важном», проект «Промышленный туризм», военно-патриотический клуб «Патриот», «Движение первых»;
- духовно-нравственной направленности: занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению-«Культурная суббота», «Киноуроки в школе»
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности-«Финансовая грамотность», проект «Моя Лермонтовка», общелицейская Проектная неделя;
- экологической, природоохранной направленности-региональный проект «Вторбум»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-«Танцевальный»,
- оздоровительной и спортивной направленности: «Обучение плаванию», Баскетбол, легкая атлетика;
- трудовой (профориентационной) направленности-Единая модель профориентации на основе проекта «Билет в будущее».

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий на уровне **СОО**:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности: «Разговор о самом важном», проект «Промышленный туризм», «Движение первых»,
- духовно-нравственной направленности: занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению-«Культурная суббота», -познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности-«Финансовая грамотность», проект «Моя Лермонтовка», общелицейская Проектная неделя;
- экологической, природоохранной направленности-региональный проект «Вторбум»;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», школьный спортивный клуб;
- трудовой (профориентационной) направленности-Единая модель профориентации на основе проекта «Билет в будущее».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя на **уровне НОО** предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, - поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета лицея, общешкольного родительского комитета, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя на **уровне ООО** предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, - поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные -ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; --регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета лицея, общешкольного родительского комитета, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя на **уровне СОО** предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, - поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные -ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; --регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- =регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета лицея, общешкольного родительского комитета, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль « Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основными традиционными общешкольными делами являются: День знаний, еженедельная линейка поднятия (выноса) флага РФ и исполнения гимна РФ, Фестиваль «До свидания, лето! Здравствуй, школа!», День самоуправления, День Учителя, День Лицеиста, Бал лицеистов «Содружество сердец», Посвящение в первоклассники, День Матери, Новогодние праздники, День рождения лицея, посвящение в лицеисты Праздник 8 марта, Последний звонок, общелицейская премия ученичества «Зажги свою звезду», Выпускные вечера.

Коллектив педагогов, учащихся и родителей традиционно участвуют в благотворительных акциях «Твори добро», «Волшебная сила милосердия», акциях по БДД «Безопасная дорога», акция «Старость в радость», проекты «Вторбум», «Чистый город», акции «Бессмертный полк». «Георгиевская лента».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025 2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В школе функционировали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Через них обеспечивалась обратная связь между школой и семьями обучающихся, обсуждались вопросы воспитательной работы, питания, безопасности, участия детей в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и проектных инициативах.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;

- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения, комендантского часа. В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с участием участкового, представителей МЧС, ГИБДД, ОМВД, педагогов и администрации школы. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися. В течение учебного года родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний – сопровождение обучающихся, участие в торжественной линейке;
- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России» – помощь в подготовке детей, присутствие на мероприятии, организационная поддержка;
- День Лицеиста, Бал лицеистов «Содружество сердец»;
- новогодние мероприятия – помощь в подготовке классных праздников, костюмов, оформления;
- Битва хоров;
- День защитника Отечества и Международный женский день – участие в подготовке поздравлений и классных мероприятий;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – поддержка участия детей в мероприятиях;
- субботники и благоустройство школьной территории – участие в организации и проведении трудовых дел;
- мероприятия ко Дню Победы – помощь в подготовке акций памяти, участии детей в мероприятиях;
- экскурсии, поездки и внешкольные мероприятия – помощь в организации и сопровождении;
- участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи;
- Последний звонок – участие в подготовке и проведении мероприятия;
- мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей – предоставление информации, участие в обсуждении занятости обучающихся.

Таким образом, участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные

информационные ресурсы социальную сеть ВКонтакте, мессенджер МАХ. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участия в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени. Уделялось внимание индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Результаты анкетирования родителей показывают, что взаимодействие школы и семьи в целом оценивается положительно:

- большинство родителей положительно оценивают качество взаимодействия с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают, что знают, к кому можно обратиться в школе за советом и помощью;
- большинство родителей положительно оценивают безопасность, внеурочную и профориентационную работу;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость усиления информирования о системе управления школой, распределении ответственности, содержании внеурочной деятельности, школьных проектах и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно.

Выводы

1. Взаимодействие с родителями в 2025-2026 учебном году осуществлялось через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, классные чаты, родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль и родительский контроль.
2. В школе действовали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, обеспечивающие связь между школой и семьями обучающихся.
3. Родители привлекались к вопросам безопасности, профилактики, организации питания, участия детей в мероприятиях, профориентации, летней занятости и воспитательной работе.
4. Значимыми формами взаимодействия стали родительский контроль организации питания, профилактические собрания с участием ОМВД, МЧС, ГИБДД, анкетирование родителей, участие семей в школьных и классных мероприятиях.
5. Родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных событий: посвящения в «Орлята России», Новогодних праздников, военно-патриотической игры «Зарница 2.0», субботников, мероприятий ко Дню Победы, последнего звонка, экскурсий и классных дел.
6. Результаты анкетирования родителей в целом подтверждают положительную оценку взаимодействия со школой, работы классных руководителей, информирования, безопасности и воспитательной деятельности. Зоной роста остается повышение вовлеченности родителей в школьную жизнь, расширение обратной связи, более активное информирование семей о содержании внеурочной деятельности, школьных проектах, системе управления школой и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Рекомендации

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.
2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов и родительского контроля организации питания.
3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

4. Продолжить практику привлечения представителей ОМВД, МЧС, ГИБДД, КДН и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.
5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.
6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

На уровне НОО—это организация творческих сменных групп при подготовке внутриклассных и общешкольных мероприятий; организация и работа дежурных групп по классу.

На уровне ООО и СОО детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность учащихся – членов Управляющего Совета старост, в которого входят 2 представителя 10-11 классов для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета старост, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДЦМ и Орлята России– личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Школьной Службы Примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

-реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Коллектив лицея традиционно взаимодействует с другими образовательными организациями города Пензы, организациями культуры и спорта, общественными объединениями: областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова, Пензенский театр «Кукольный дом», областной драматический театр, областной краеведческий музей, музей народного творчества, областная станция юных техников, Молодежный многофункциональный центр Пензенской области, Пензенское отделение межрегиональной экологической общественной организации ЭКА, Технопарк Рамеев, МОУ ДМШ № 15 (филиал), ДЮСШ № 1, № 4 и другие.

Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Лицей реализует Единую модель профориентации на основном уровне, который включает в себя:

- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- регистрация и участие учащихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- реализация плана мероприятий профориентационной направленности учебный год;

- организацию взаимодействия с социальными партнерами, организациями

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в профессиональных пробах в рамках реализации ЕМП;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детское объединение «Город ЛИК» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.). Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет детского объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком

и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Музейный уголок»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:
на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

В **29 ноября** 2024 года, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в фойе 1 этажа состоялось торжественное открытие Музейного уголка «Моя семья в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Участниками открытия музейной экспозиции стали ученики 3Б и 4Б классов – участники программы «Орлята России».

Данная музейная экспозиция представляет собой баннер с фотографиями и именами участников войны - родственников учащихся лица. В правом нижнем углу расположен qr-код, перейдя по которому, можно ознакомиться с материалом статьи, в которой рассказано о каждом из представленных на баннере героев. [vk.com/@58lyceum73-moya-sem...](https://vk.com/@58lyceum73-moya-sem)

Музейный уголок лица зарегистрирован в Федеральном реестре школьных музеев. Экспозиция музейного уголка используется при проведении Уроков Мужества, памятных дат и других общешкольных мероприятий. В 2025 году музейный уголок пополнился экспозициями, сделанными руками ребят-членов школьного спортивного клуба. Они в течение учебного года разработали и выполнили макет боевого сражения «У деревни Крюково» и «Фронт на линии фронта». Также на 1 этаже оформлена Парта героя-выпускника лица-Жихарева Романа Александровича, геройски погибшего в 2024 году в зоне СВО.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»

С первого года существования школы педагогический коллектив сделал основой для своей работы хорошо известный факт: современные школьные программы требуют от учащихся значительных усилий в их освоении, и просто необходимо быть здоровым человеком, чтобы выдержать школьные нагрузки. Здоровый ребенок пропускает меньше занятий, дольше сохраняет работоспособность, легче усваивает учебный материал. Исходя из этого, определена следующая цель: создание культа здорового образа жизни среди ученического, родительского и педагогического коллективов лица № 73. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- организация оздоровительно-профилактической работы для сохранения и укрепления здоровья коллектива лица;
- развитие физических способностей учащихся;
- воспитание культуры ЗОЖ среди учащихся, родителей и жителей микрорайона;
- вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность “трудных” подростков;

- развитие спортивно-одаренных детей через занятия в спортивных секциях, клубах;
- организация спортивного досуга учащихся и родителей лицея.

В 2021 году на базе МБОУ Лицей №73 создан школьный спортивный клуб «Старт», в котором учащиеся могут заниматься лёгкой атлетикой. Руководителями клуба являются учителя ФЗК Краснова Кристина Игоревна и Касьянов Сергей Сергеевич. Все достижения воспитанников клуба в городских, областных и Всероссийских спортивных соревнованиях являются гордостью коллектива лицея. Ежегодно спортивный клуб «Старт» посещают 25-30 учащихся лицея.

3.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. В данном подразделе представлены решения МБОУ МБОУ лицей № 73 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников

На период составления Программы воспитания в лицее работают 49 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием-50 человек, 2 педагога имеют среднее специальное педагогическое образование. 24 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 13 учителей имеют первую квалификационную категорию. Ежегодно лицей пополняется молодыми специалистами. В лицее разработана система наставничества молодых педагогических кадров. За молодыми педагогами закреплены опытные коллеги. В лицее налажена система повышения квалификации педагогических кадров. Наряду с Пензенским Институтом регионального развития, где педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в течение учебного года проводится дистанционное обучение педагогов на сайте Единыйурок.ру и других сайтах Министерства образования РФ. Также с целью обмена опытом педагоги лицея выступают на городских и областных методических совещаниях, публикуют свои методические разработки на Всероссийских сайтах.

В лицее разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В штатном расписании есть педагог-психолог, ставки внеурочной деятельности, 5 ставок ГПД, ставка инструктора по физической культуре. С сентября 2025 года учащиеся 12-4 классов осваивают -дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Мой первый проект» «Кукольный театр».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ лицей № 73 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Правила внутреннего распорядка учащихся;
Положение о методическом объединении;
Положение о внутришкольном контроле;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о летней трудовой четверти;
Положение о Совете профилактики;
Положение об Управляющем совете;
Положение о школьной форме;
Положение о ПМПК;
Положение об использовании средств мобильной связи;
Положение о социально-психологической службе;
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
Положение об организации дополнительного образования;
Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
Положение о детском объединении «Город ЛИК»;
Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На момент составления Рабочей Программы в лицее не обучались учащиеся категории ОВЗ. В 2025-26 учебном году в лицее обучаются 4 детей с ОВЗ. Введена ставка педагога-дефектолога.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Занесение фотографии активиста на доску почета.
4. Награждение ценным подарком.

Одной из форм поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся лица является ежегодная премия ученичества «Зажги свою звезду», которая проводится в конце учебного года по номинациям:

Лучший информатик;
 Лучший лингвист;
 Лучший естествоиспытатель;
 Лучший спортсмен
 Лучшая спортсменка
 Лучший артист
 Лучший активист
 Лучший проект

В соответствии с Положением Комиссия из администрации, педагогов, родителей определяет победителей в каждой номинации и им вручается премия на общелицейском мероприятии. Победителями являются учащиеся, проявившие себя на городских, областных, Всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2025- 26 учебный год

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ лицей №73 г. Пензы планировалась и осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, федеральными образовательными программами общего образования, локальными актами, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При организации воспитательной работы учитывались возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, особенности классных коллективов, результаты внутришкольного контроля, мониторингов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также итоги воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

Методами анализа воспитательной работы являлись: анализ документации, изучение планов воспитательной работы классных руководителей анализ отчетов классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, посещение классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий, собеседование с классными руководителями, педагогами и участниками воспитательного процесса, анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; анализ результатов профилактической, профориентационной, патриотической, трудовой, экологической, спортивно оздоровительной и иной воспитательной деятельности.

Общая цель воспитания обучающихся в МБОУ лицей № 73 г. Пензы:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ лицей № 73 г. Пензы:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных воспитательных задач:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания.
 2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
 3. Осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также создать условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
 4. Вовлекать обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
- Вовлекать максимально подростков, состоящих на внутришкольном учете, в мероприятия, проводимые РДДМ «Движение первых».
6. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
 7. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Продолжить работу по подготовке к реализации в 2025-2026 учебном году основного уровня профминимума.
 8. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
 10. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

На базе Центра детских инициатив осуществляют работу школьные объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», детское объединение «Город «ЛИК», Совет старшеклассников, школьный медиациентр, отряд юных инспекторов движения дружина юных пожарных. Реализуются проекты «Большая перемена», «Первая помощь», «Орлята России», военно-патриотическая игра «Зарница», «Без срока давности», «Киноуроки в школах».

В школу функционировало 35 классов (НОО-13, ООО-18, СОО-4) каждый класс имел утвержденный план воспитательной работы, согласованный с рабочей программой воспитания. Содержание воспитательной работы было направлено на создание единого воспитательного пространства школы, в котором учебные занятия, внеурочная, профилактическая, социально значимая, патриотическая, трудовая, профориентационная, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность взаимно дополняли друг друга. В течение учебного года воспитательная работа реализовывалась через классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные дела, акции, конкурсы, тематические недели, профилактические мероприятия, экскурсии, встречи с социальными партнерами, деятельность школьных объединений, работу органов ученического самоуправления, участие обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

Выводы

1. Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы и локальными нормативными актами школы.
2. Цель, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности соответствовали требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и актуальным задачам воспитания обучающихся.
3. В школе была обеспечена полнота реализации воспитательной деятельности через

работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, внеурочных занятий и социального партнерства.

4. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей классных коллективов, результатов мониторингов, анкетирования, внутришкольного контроля и анализа деятельности за предыдущий учебный год.

5. Основными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества классного руководства, усиление профилактической работы, развитие ученической инициативы, расширение участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в воспитательном процессе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ лицей № 73 г. Пензы в 2025-2026 учебном году было организовано в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, локальными нормативными актами школы и должностными обязанностями педагогических работников.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся.

В лицее создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания. В состав Штаба воспитательной работы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники.

В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями). Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях. Педагог-организатор обеспечивал организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности. Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном

году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Выводы

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.
3. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.
4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

Рекомендации

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов, родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса.
2. Обеспечить своевременное предоставление классными руководителями отчетной документации, информации по мониторингам, занятости обучающихся, профилактической работе и участию классов в мероприятиях.
3. Продолжить развитие взаимодействия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования при организации мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней.
4. Активизировать участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях и мероприятиях по вопросам воспитания, профилактики и сопровождения обучающихся.

Методическое сопровождение воспитательного процесса

Методическое сопровождение воспитательной работы в МБОУ лицей № 73 г. Пензы в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности. Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы, деятельность школьного методического объединения классных руководителей, проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и курсов воспитательной направленности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического

самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации, классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей. В 2025-2026 учебном году работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности, внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение качества классного руководства. В рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 4 заседания.

На первом заседании МО была проанализирована воспитательная деятельность лица по основным направлениям за 2024-2025 учебный год, определены цели и поставлены задачи для работы методического объединения на 2025 – 2026 учебный год, выстроен план работы классных руководителей, даны методические рекомендации по написанию плана воспитательной работы. Ориентируясь на Рабочую программу воспитания, в которой определены основные направления воспитания в лицее и определены целевые ориентиры результатов воспитания, классные руководители выстраивают воспитательную работу в вверенных им классных коллективах с учетом инвариантных («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Профориентация») и вариативных модулей («Детские общественные объединения»).

Классным руководителям рекомендовано продолжить проведения занятий в рамках курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», для которых необходимо иметь рабочие программы на 2025 – 2026 учебный год.

На заседании сформулированы и озвучены требования к ведению папки «Портфолио класса», а также принято решение продолжить осуществлять помощь учащимся по созданию их личных портфолио; рассмотрены и приняты к утверждению программы внеурочной деятельности и планы работы педагога дополнительного образования.

Второе заседание проводилось в формате круглого стола и было посвящено эффективным формам работы организации занятий "Разговоры о важном". Председатель методического объединений Меркурьева Н.В. в своем выступлении напомнила, что личностное развитие ребенка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы.

Педагоги лица представили различные формы и методы проведения занятий поделились интересными находками.

Также на заседании были озвучены результаты анкетирования обучающихся 4 – 11 классов лица (было опрошено 100 человек). В вопросах анкеты выявлялось отношение обучающихся к тематике и проведению занятий в рамках курса "Разговоры о важном". В целом, ребята показали

положительное отношение к занятиям и заинтересованность большинством тем, однако, по результатам анкет стало понятно, что во многих случаях продолжения обсуждения после занятий у обучающихся со сверстниками или в кругу семьи не происходит. Возможно, имеет место недостаточная вовлеченность ребят в подготовку и проведение этих занятий, наблюдается некоторая пассивность.

Для классных руководителей также было проведено анкетирование. По результатам опроса стало понятно, что педагоги на занятиях используют такие формы как беседа, дискуссия, обсуждения исторических личностей, групповая проблемная работа, викторина, игровые формы. Наиболее популярные приёмы: объяснение в доверительном диалоге, проведение занятий, где организаторами являются сами дети, привлечение родителей.

Все классные руководители согласились с целесообразностью проведения занятий в рамках курса "Разговоры о важном".

Третье заседание методического объединения было посвящено теме "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях". Заместитель директора по воспитательной работе Слета И.Ю. напомнила присутствующим о том, что в настоящее время в связи с изменением экономических условий в России значимость проблемы профессионального самоопределения резко возрастает. Были перечислены востребованные сферы и соответствующие профессии (как в стране в целом, так и непосредственно в Пензенской области) и сделан вывод о том, что перед образованием стоит самая главная задача – сформировать у обучающихся готовность к профессиональному определению. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Потребности современного рынка труда на региональном уровне озвучила советник директора по воспитанию, педагог - организатор Неладнова А.И. Подготовленные ею материалы были отправлены на электронную почту классным руководителям 8 – 11 классов.

Психолог лицея Бугреева А.П. озвучила результаты анкетирования обучающихся выпускных классов. Выводы: на данный момент большинство выпускников определились с выбором будущей профессии и учебным заведением для её получения, однако есть несколько учащихся, которые пока находятся в поиске. В связи с этим, перспективой в работе классных руководителей должно стать оказание помощи обучающимся в форме консультаций, а также предоставление им информации о профессиях и учебных заведениях.

С 1 сентября 2023 года в нашем лицее осуществляется внедрение Единой модели профориентации в 6–11-х классах – Профориентационного минимума. Цель этой работы – выстроить в школах систему профессиональной ориентации учеников через образовательную, воспитательную и иные виды деятельности и сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

Направлениями профессиональной ориентации являются: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее направление (профпробы). Все эти направления достаточно полно реализуются во Всероссийском проекте Единой модели профориентации. Год от года растет динамика участия обучающихся и педагогов в этом проекте.

На заседании методического объединения с докладом о работе в рамках проекта «Билет в будущее» в 10А классе выступила классный руководитель, педагог-навигатор Пеганова Е.В. Она поделилась опытом проведения занятий по курсу "Билет в будущее" и методами привлечения обучающихся к активному использованию возможностей, которые появляются у участников проекта.

На итоговом четвертом заседании классными руководителями был представлен краткий отчет о реализации планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности и планов педагога ДО; подводились итоги воспитательной работы, обсуждались предложения конкретных мер по улучшению воспитательного процесса на следующий учебный год.

Среди выявленных дефицитов следует отметить слабую работу классных руководителей по вопросам школьной формы и внешнего вида обучающихся, слабую работу по вовлечению родителей в совместные мероприятия, низкую активность классных руководителей в популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

В течение учебного года были проведены профилактические и информационно-методические мероприятия с участием представителей МЧС, ГБДД, ОМВД, следственного комитета, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся. На родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности детей в период каникул, профилактики правонарушений, мошенничества, безопасного поведения в сети Интернет, соблюдения правил дорожного движения и другие вопросы. Перед родителями выступали приглашенные специалисты. С обучающимися проводились профилактические беседы с участием инспектора ПДН по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики нецензурной лексики, здорового образа жизни, последствий употребления электронных сигарет, предупреждения интернет-мошенничества, краж, вымогательства, причинения телесных повреждений и иных правонарушений.

Для педагогического и технического персонала школы были проведены инструктажи и обучающие мероприятия по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства, организации пропускного режима, порядка информирования администрации и ответственных служб при выявлении тревожных признаков или подозрительных ситуаций. Также были организованы занятия по теме «Алгоритм действий при вооруженном нападении», направленные на отработку порядка поведения в чрезвычайной ситуации.

Проведенная работа позволила усилить практическую направленность методического сопровождения, обеспечить педагогов актуальными материалами для проведения классных часов, инструктажей, родительских собраний и профилактических бесед, а также повысить согласованность действий школы, семьи и субъектов профилактики.

Выводы

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения классных руководителей, методические совещания, семинары практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.
2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.
3. Деятельность ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.
4. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.
5. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.
6. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.
7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

Рекомендации

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений.

2. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.
3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.
4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельностьные и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.
5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.
6. Систематизировать банк методических материалов для классных руководителей: памятки, сценарии классных часов, инструкции, презентации, материалы для родительских собраний, профилактические листы ознакомления и рекомендации по проведению тематических мероприятий.
7. Продолжить практику участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом с последующим использованием полученного опыта в воспитательной работе школы.
8. Продолжить размещение материалов о воспитательной деятельности школы на официальных информационных ресурсах школы с целью обеспечения открытости, подтверждения проведенных мероприятий и распространения положительного опыта.
9. При планировании работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анализа воспитательной деятельности, выявленные дефициты, предложения классных руководителей, обучающихся и родителей.

Качество реализации рабочей программы воспитания

Качество реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году анализировалось на основе планов воспитательной работы классных руководителей, справок по итогам воспитательной работы по полугодиям, материалов внутришкольного контроля, отчетов педагогов, результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также информации о проведенных школьных, классных, внеурочных, профилактических, профориентационных и социально значимых мероприятиях. При этом при анализе учитывалось, что одно и то же мероприятие может решать несколько воспитательных задач одновременно.

В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность школы осуществлялась по всем основным инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. Наиболее активно реализовывались направления, связанные с классным руководством, профилактикой и безопасностью, внеурочной деятельностью, профориентацией, взаимодействием с родителями (законными представителями), основными школьными делами, социальным партнерством, деятельностью детских общественных объединений.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были учтены при анализе качества реализации рабочей программы воспитания.

По итогам анкетирования обучающихся можно отметить следующие результаты:

- около 91% обучающихся указали, что им нравится учиться в своем классе и школе;
- около 96% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищены;
- большинство обучающихся знают о наличии в школе ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа;
- большинство обучающихся положительно оценивают работу педагогов, возможность получить помощь и участие в школьных мероприятиях;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по повышению интереса к урокам, школьным мероприятиям, укреплению психологически комфортной среды и профилактике конфликтных ситуаций.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- большинство родителей положительно оценивают качество образования и воспитательной работы;
- в большинстве классов доля положительных ответов родителей по ключевым вопросам составляет от 70% до 100%;
- родители отмечают регулярное информирование об успехах и трудностях детей;
- положительно оценивается взаимодействие с классными руководителями и педагогами;
- родители в целом удовлетворены организацией внеурочной и профориентационной работы;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость продолжения работы по повышению вовлеченности родителей, информированности о системе управления школой, укреплению психологической безопасности и совершенствованию организации внеурочной жизни.

Еще одним из показателей качества реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стало участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, чтениях, творческих, патриотических, профилактических, экологических, спортивных, театральных и исследовательских мероприятиях различного уровня. В течение учебного года обучающиеся и педагоги школы представляли результаты работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (информация на сайте лицея и группе ВКОНТАКТЕ). Наличие победителей, призёров, лауреатов, финалистов и участников подтверждает, что воспитательная работа школы имела не только внутришкольный, но и внешний результат, способствовала развитию познавательной активности, творческих способностей, социальной инициативы, гражданской позиции, исследовательских навыков и личностных достижений обучающихся.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Урочная деятельность

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности

В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Содержание модуля было представлено мероприятиями различной направленности.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через тематические уроки и мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России, Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню родного языка, памятным датам Великой Отечественной войны, Уроки мужества и др.

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного интеллекта, видеоплатформ, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты. Данные занятия способствовали развитию интереса к современным технологиям, формированию навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Познавательная активность и интерес к учебным предметам поддерживались через предметные недели, интеллектуальные игры, квесты и викторины такие как: «Географический диктант», «Экологический диктант» и др.

Правовое воспитание и формирование гражданской ответственности реализовывались через уроки-викторины, единые уроки, беседы и мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся.

В рамках урочной деятельности и межпредметных мероприятий рассматривались вопросы прав и обязанностей ребенка, основ законодательства, ответственности за поступки, уважения к закону и правопорядку. В течение года проводились: урок-викторина по правовым знаниям, посвященный Конвенции о правах ребенка, Единый урок прав человека, мероприятия в рамках месячника правового просвещения.

Функциональная, финансовая грамотность, экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру формировались через участие обучающихся в олимпиаде «Безопасные дороги», познавательных мероприятиях естественно-научной направленности, акциях и занятиях, связанных с безопасностью, экологией, культурой здорового и ответственного поведения.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ и ЕГЭ, консультации, практические занятия, подготовку к выполнению заданий по русскому языку, обществознанию, истории и другим предметам. Данная работа способствовала формированию ответственности за результаты обучения, развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года педагоги использовали различные формы организации учебной деятельности: тематические уроки; уроки-викторины, практико-ориентированные занятия, интеллектуальные игры, квесты, проектные и исследовательские задания, работу с цифровыми образовательными ресурсами, обсуждение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий.

Это способствовало не только усвоению учебного материала, но и формированию личностных результатов обучающихся. Особое внимание уделялось воспитательному потенциалу предметов гуманитарного, естественно-научного, технологического и социального циклов. На уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, ОБЗР, географии, биологии, физики, математики и других предметов рассматривались вопросы гражданственности, патриотизма, правовой культуры, безопасности, уважения к человеку труда, бережного отношения к природе, ответственности за собственное поведение и результаты учебной деятельности.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Участие обеспечивалось по различным направлениям: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, литературное чтение, художественное творчество, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, патриотическая и гражданская тематика. Среди мероприятий можно отметить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах чтецов, творческих работ и рисунков. Имеются призовые места и победители на муниципальном и региональном уровне. Данная работа способствовала развитию познавательной активности, исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и повышению мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, реализация модуля «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году осуществлялась системно. Урочная деятельность была связана не только с освоением учебного содержания, но и с решением воспитательных задач: формированием гражданской позиции, патриотизма, правовой культуры, познавательной активности, ответственности, уважения к труду, культуре, истории, природе и окружающим людям.

Выводы

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.
2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры,

экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают удовлетворенность качеством урочной деятельности, корректностью педагогов, возможностью получить помощь и заинтересованностью педагогов в успехах обучающихся.

5. Около 75% обучающихся отметили, что на уроках им интересно и они участвуют в деятельности, организуемой педагогами. Вместе с тем в отдельных классах сохраняется необходимость повышения интереса к урокам через использование интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам продолжить работу по реализации воспитательного потенциала урока через содержание учебных предметов, обсуждение нравственных, гражданских, правовых, экологических и профориентационных вопросов.

2. Активнее использовать на уроках интерактивные и деятельностные формы работы: дискуссии, практические задания, мини-проекты, исследовательские задания, интеллектуальные игры, кейсы, работу в парах и группах.

3. Усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, особенно в классах, где по результатам анкетирования выявлен недостаточный интерес к урокам или участие только в отдельных видах учебной деятельности.

4. Продолжить проведение, «Уроков цифры», тематических уроков, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин и иных мероприятий, способствующих развитию познавательной активности и личностных результатов обучающихся.

5. При планировании уроков учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, использовать разноуровневые задания, создавать ситуацию успеха и поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке.

6. Продолжить внутришкольный контроль и методическое сопровождение педагогов по вопросам усиления воспитательного потенциала урока, повышения мотивации обучающихся и использования современных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности, функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной, социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания и состояла из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Направление	Название	Количество часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	35
Общеинтеллектуальное	Мир информатики	8
	Практическая информатика	4
Патриотическое	Орлята России	2
	Военно-спортивный клуб «Патриот»	2
	Краеведение	3
Трудовое (профориентационное)	«Россия-мои горизонты»	19
Общекультурное	Хореография	18
	Мир в красках	5
	Киноуроки в школе	1
Спортивно-оздоровительное	Старт Школьный клуб по легкой атлетике	5
	ИТОГО	102

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», занятия спортивно-оздоровительной, познавательной, читательской, профориентационной, информационной и художественно-эстетической направленности.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профориентационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор.

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования было ориентировано на развитие у обучающихся самостоятельности, социальной ответственности, интереса к учебной и общественно полезной деятельности, умения работать в команде, принимать решения, участвовать в жизни класса и школы.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской зрелости, лидерских качеств, профессионального самоопределения, социальной активности, ответственности, правовой культуры и готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятия и мероприятия по развитию социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности, уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-11 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Занятия, связанные с «Движением Первых», ученическим самоуправлением и школьным

медиацентром «УПС», способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению формировались навыки работы с информацией, понимания текста, решения практических задач, критического мышления, финансовой и цифровой грамотности.

Социальное направление внеурочной деятельности было связано с развитием ученического самоуправления, детских инициатив, добровольчества, лидерских качеств и навыков взаимодействия. Эстетическое и творческое направление способствовало развитию художественного вкуса, творческих способностей, сценической и музыкальной культуры.

Оздоровительное и спортивное направление было направлено на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, физической активности, личной ответственности за сохранение здоровья.

Выводы

1. Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Внеурочная деятельность обеспечивала развитие гражданско-патриотического, духовно нравственного, познавательного, профориентационного, экологического, художественно эстетического, спортивно-оздоровительного и социального направлений воспитания.
3. Особое значение имела реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», а также занятий, направленных на развитие функциональной грамотности и социальной активности обучающихся.
4. Внеурочная деятельность способствовала развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности, лидерских качеств, творческих способностей и готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
5. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения интереса отдельных обучающихся к внеурочной деятельности, особенно в подростковых классах, а также усиления информирования родителей о содержании и результатах внеурочной работы.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.
2. Усилить практическую и деятельностную направленность внеурочных занятий через проекты, дискуссии, квесты, творческие задания, социальные акции, командную работу и исследовательские форматы.
3. Повысить вовлеченность обучающихся подростковых классов во внеурочную деятельность через предоставление им возможности выбора, участия в планировании мероприятий, реализации собственных инициатив и проектов.
4. Продолжить реализацию занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятий по ученическому самоуправлению и школьным меди использовать внеурочную деятельность для формирования функциональной грамотности, читательской культуры, цифровой и финансовой грамотности, экологического мышления и профориентационной готовности.
5. Усилить информирование родителей о содержании и результатах внеурочной деятельности через родительские собрания, классные чаты, школьные информационные ресурсы и публикации о проведенных мероприятиях.
6. При планировании внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей,

Классное руководство

В 2025 – 2026 учебном году в лицее классное руководство осуществляли 35 педагогов, из них – 13 классов начального звена; 18 классов среднего звена и 4 класса старшего звена.

Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность классных руководителей 1-11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления, социальной активности и ответственного поведения обучающихся. Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классов, возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами учебного года. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись:

- планирование и проведение классных часов, бесед, инструктажей и воспитательных мероприятий;
- организация участия обучающихся в общешкольных делах, акциях, конкурсах, тематических неделях и социально значимых мероприятиях;
- сопровождение обучающихся в учебной, внеурочной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- работа по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- профилактика конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек и деструктивного поведения;
- организация работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информирование в классных чатах;
- проведение инструктажей по безопасности;
- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных мероприятий и профориентационных занятий;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания; - анализ воспитательной работы класса и подготовка отчетной документации.

В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, экологическому, трудовому, профилактическому направлениям. профориентационному, спортивно-оздоровительному и творческому.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности обучающихся. Классные руководители проводили инструктажи и профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в общественных местах, в сети Интернет, во время каникул, при обнаружении подозрительных предметов, а также по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В рамках классного руководства были проведены мероприятия и беседы по темам: «Правила безопасного поведения», «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Безопасность на железных дорогах», «Мы против вредных привычек», «Травле – нет», «Ценность жизни», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Профилактика мошенничества», «Здоровые дети в здоровой стране», «Знать - значит жить», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, Музейного уголка, школьного спортивного клуба «Старт», школьного медиацентра, профилактических акций и тематических недель.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания,

индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики. В воспитательную работу классов включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей ОМВД, МЧС, ГИБДД, учреждений дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров. Отдельное внимание уделялось сопровождению обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители осуществляли наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, проводили индивидуальные беседы, взаимодействовали с родителями, администрацией школы, педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом организатором.

Для оценки результативности деятельности классных руководителей в течение учебного года анализировались охват обучающихся внеурочной деятельностью, участие в дополнительном образовании, выполнение общественных поручений, участие в классных и школьных делах, динамика дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, правонарушений, посещаемость занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также результаты индивидуальной профилактической работы.

Наиболее высокий охват воспитательными мероприятиями отмечается на уровне начального общего образования, где обучающиеся активнее включаются в классные и школьные дела, акции, творческие и познавательные мероприятия. На уровне основного общего образования также наблюдается положительная динамика: во втором полугодии увеличился охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности, социальными акциями, тематическими неделями, мероприятиями гражданско-патриотической и профилактической направленности. Вместе с тем именно на уровне основного общего образования сохраняется необходимость дальнейшего развития ученического самоуправления, распределения общественных поручений и повышения личной активности подростков.

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включались в профориентационные, гражданско-патриотические, волонтерские и социально значимые мероприятия. При этом в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению старшеклассников в организацию школьных дел, наставничество, ученическое самоуправление и реализацию инициатив.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что деятельность классных руководителей в целом положительно оценивается школьниками:

- около 96% обучающихся отметили доверительное и уважительное отношение к классному руководителю;
- большинство обучающихся указали, что могут обратиться к классному руководителю или педагогам за помощью в трудной ситуации;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищены;
- большинство обучающихся положительно оценивают классные и школьные мероприятия, участие в жизни класса и школы;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по профилактике конфликтов, укреплению психологического комфорта и повышению интереса к классным мероприятиям.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку работы классных руководителей:

- большинство родителей положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены уровнем информирования об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают доступность классного руководителя для общения и решения возникающих вопросов;
- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего повышения

вовлеченности семей в воспитательную работу, информирования о мероприятиях, внеурочной деятельности и системе управления школой.

Таким образом, модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Классные руководители обеспечивали организацию воспитательной работы на уровне классных коллективов, сопровождали обучающихся, взаимодействовали с родителями, участвовали в профилактической работе, обеспечивали включение детей в школьные мероприятия, внеурочную деятельность, профориентационные занятия, социальные акции и детские объединения. Вместе с тем результаты анализа показывают, что необходимо продолжить работу по повышению качества классного руководства, усилению профилактики конфликтов и травли, развитию ученического самоуправления в классах, повышению активности обучающихся подросткового возраста и вовлеченности родителей в воспитательную деятельность.

Выводы

1. Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через системную деятельность классных руководителей 1-11 классов.
2. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, профилактических бесед, инструктажей, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями.
3. Работа классных руководителей была направлена на формирование благоприятного психологического климата, развитие классных коллективов, профилактику правонарушений, конфликтов, травли, вредных привычек и деструктивного поведения.
4. Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в школьных мероприятиях, занятиях «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», акциях, конкурсах, тематических неделях, деятельности детских объединений и ученического самоуправления.
5. По итогам года обеспечен 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и 89, 6% дополнительным образованием, отсутствовали отказы от посещения занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», зафиксированы случаи вандализма с участием обучающихся.
6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают высокий уровень доверия к классным руководителям, положительную оценку взаимодействия с педагогами и удовлетворенность организацией воспитательной работы.
7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшей работы по укреплению психологического комфорта в отдельных классных коллективах, профилактике конфликтных ситуаций, повышению активности обучающихся и вовлеченности родителей.

Рекомендации

1. Классным руководителям продолжить реализацию планов воспитательной работы классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.
2. Усилить работу по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах, профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, и их родителями.
3. Активнее использовать деятельностные формы классных часов: дискуссии, тренинги, практикумы, игровые ситуации, проектные задания, коллективные творческие дела, социальные акции.
4. Усилить работу по развитию ученического самоуправления на уровне классов, вовлечению обучающихся в планирование и проведение классных и школьных мероприятий.
5. Продолжить систематическое проведение инструктажей и профилактических бесед по вопросам безопасности, правового поведения, интернет-безопасности, дорожной и пожарной безопасности.
6. Повысить информированность родителей (законных представителей) о воспитательной работе класса, участии детей в мероприятиях, внеурочной деятельности, профориентационной работе и результатах воспитательной деятельности.
7. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, выявленные зоны роста, возрастные особенности обучающихся и особенности классных коллективов.

Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине. В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны.

Основные школьные дела в течение года были направлены на:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие уважительного отношения к истории России, родного края и школы;
- воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации;
- сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- развитие социальной активности, инициативности и ответственности;
- укрепление школьных традиций и классных коллективов;
- включение обучающихся в общественно полезную, творческую, спортивную, экологическую и добровольческую деятельность;
- развитие взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, торжественные линейки, еженедельные церемонии поднятия /вноса Государственного флага Российской Федерации, Благотворительные ярмарки, Посвящение в первоклассники, День лицеиста, Бал Лицеистов «Содружество сердец», День Отца, День матери, Новогодние мероприятия, День рождения школы, Битва хоров, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Весенняя неделя Добра, День Победы, Последний звонок, вручение ежегодной общелицейской премии ученичества «Зажги свою звезду», Выпускные вечера.

Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», поздравление тружеников тыла, участие активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, оформление выставок, стендов и экспозиций школьного музейного уголка.

Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. В мероприятиях участвовали обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы.

В течение учебного года проводились тематические недели и месячники: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Неделя безопасности, мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений, здоровому образу жизни, экологической безопасности, финансовой грамотности, профилактике травли, наркомании, терроризма и экстремизма. В рамках просветительской акции «Неделя Безопасности» были проведены мероприятия по финансовой безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, профилактике наркомании и профилактике травли в образовательной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

организации, экологической безопасности. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, критического мышления, ответственности за собственные поступки и умения обращаться за помощью к взрослым. Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе проводились День здоровья, спортивные игры, общешкольные зарядки, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству.

Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, мероприятиями школьного театра, школьного музея, школьного медиа. Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении залов, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов. Основные школьные дела были тесно связаны с деятельностью детских общественных объединений и ученического самоуправления. Активисты «Движения Первых», детского объединения «Город «ЛИК», школьного медиацентра ученического самоуправления принимали участие в подготовке и проведении акций, профилактических мероприятий, памятных дат, школьных событий.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что основные школьные дела в целом положительно воспринимаются школьниками: - большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся интересные мероприятия, акции, классные и общешкольные дела; - около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, вызывают интерес и желание участвовать.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал все уровни общего образования.

Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитию социальной активности, творческих способностей, ответственности, культуры безопасного поведения и принадлежности к школьному сообществу. Вместе с тем анализ показывает, что необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся подросткового возраста, расширению участия детей в планировании и проведении школьных дел, развитию ученического самоуправления, школьных медиа и социального проектирования.

Выводы

1. Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, профилактических и социально значимых мероприятий.
2. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры: 2025 год – Год защитника Отечества в Российской Федерации; 2026 год – Год единства народов России в Российской Федерации.
3. Наиболее значимыми направлениями стали гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, профилактика безопасного поведения, развитие школьных традиций, творческой активности, добровольчества, ученического самоуправления и социального партнерства.
4. В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку, а также тематические недели, профилактические акции, экологические, спортивные, творческие и патриотические мероприятия.
5. Основные школьные дела способствовали объединению обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), развитию классных коллективов, формированию у обучающихся чувства сопричастности к жизни школы.
6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают

положительную оценку школьных мероприятий и воспитательной работы школы. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения активности отдельных обучающихся, особенно подросткового возраста, в планировании и проведении школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий ученического самоуправления.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию модуля «Основные школьные дела» через систему традиционных общешкольных мероприятий, памятных дат, акций, тематических недель, коллективных творческих дел и социально значимых проектов.
2. При планировании мероприятий на 2026-2027 учебный год учитывать федеральные и региональные тематические ориентиры, календарь памятных дат, задачи рабочей программы воспитания и интересы обучающихся.
3. Усилить участие обучающихся в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.
4. Активнее привлекать ученическое самоуправление, «Движение Первых», ЮИД», ДЮП, школьный медиацентр, Музейный уголок, школьный театр», хор «и школьный спортивный клуб «Старт» к организации общешкольных мероприятий.
5. Продолжить проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, направленных на сохранение исторической памяти, уважение к защитникам Отечества, труженикам тыла, традициям Российской Федерации.
6. Расширять практику социальных акций, волонтерских дел, экологических мероприятий, творческих проектов, спортивных событий и профилактических мероприятий с участием социальных партнеров.
7. Усилить информирование родителей о целях, содержании и результатах основных школьных дел через родительские собрания, классные чаты, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в мероприятиях, проводимых за пределами лицея: экскурсиях, профориентационных встречах, конкурсах, акциях, районных мероприятиях, выездах в учреждения культуры, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и организации социального партнерства.

В течение учебного года внешкольная деятельность была представлена мероприятиями различной направленности: профориентационные экскурсии и встречи, посещение учреждений дополнительного образования и культур, участие в конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня, мероприятия гражданско-патриотической направленности, профилактические встречи и беседы с субъектами профилактики, экологические и природоохранные мероприятия, спортивные и социально значимые мероприятия, выезды и экскурсии за пределы **Пензенской области**, направленные на расширение кругозора обучающихся.

Можно отметить, что большинство учащихся с удовольствием ездят на экскурсии, посещают кинотеатры, областной драматический театр им. К.А. Луначарского, краеведческий музей, музей народного творчества, музей одной картины, областную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова.

В рамках культурно-просветительского направления обучающимся было предложено использовать возможности федеральной программы «Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры. Это способствовало расширению культурного кругозора школьников, формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в общественных местах.

Профилактическая направленность внешкольных мероприятий обеспечивалась через встречи и беседы с представителями ОМВД, ГИБДД, МЧС и других субъектов профилактики.

Рассматривались вопросы безопасного поведения, профилактики правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, интернет-безопасности, ответственности несовершеннолетних, предупреждения вредных привычек и вовлечения в противоправную деятельность.

При организации внешкольных мероприятий особое внимание уделялось вопросам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

безопасности: оформлялись необходимые документы, проводились инструктажи с обучающимися, назначались ответственные сопровождающие, обеспечивалось соблюдение правил поведения в дороге, общественных местах, учреждениях и на мероприятиях.

Таким образом, модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через конкретные выезды, экскурсии, встречи, акции и участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Внешкольная деятельность способствовала расширению воспитательного пространства школы, развитию социальной активности, культуры поведения, гражданской ответственности, познавательного интереса и профессионального самоопределения обучающихся.

Выводы

1. Внешкольные мероприятия в 2025-2026 учебном году являлись важной частью воспитательной системы школы и дополняли урочную, внеурочную и профилактическую деятельность.
2. Наиболее активно реализовывались профориентационное, гражданско-патриотическое, культурно-просветительское, профилактическое, техническое и экологическое направления.
3. В течение года обучающиеся участвовали в мероприятиях за пределами школы, участвовали в профориентационных встречах, конкурсах, фестивалях, памятных и социально значимых акциях.
4. Участие во внешкольных мероприятиях способствовало расширению кругозора, развитию социальной активности, формированию культуры поведения, интереса к будущей профессии и уважительного отношения к истории, труду и родному краю.
5. При организации выездных мероприятий соблюдались требования безопасности, проводились инструктажи, назначались ответственные сопровождающие.
6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительное отношение к мероприятиям, проводимым за пределами школы. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста во внешкольных мероприятиях и более активное информирование родителей о целях и результатах таких мероприятий.

Рекомендации

1. Продолжить организацию внешкольных мероприятий профориентационной, гражданско-патриотической, культурной, профилактической, экологической, технической и спортивной направленности.
2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, МЧС, ГИБДД, УМВД, природоохранными учреждениями.
3. Активнее использовать внешкольные мероприятия для профориентации обучающихся 8-11 классов.
4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с профессиями, учреждениями профессионального образования, современными технологиями и востребованными направлениями подготовки.

Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов, тематических выставок, музейных экспозиций, рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств лицея.

Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к лицейскому братству, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству.

В течение учебного года предметно-пространственная среда использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, профилактики и безопасности, профориентационной работы, экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, развития школьных

традиций, информационного сопровождения мероприятий и акций, оформления результатов деятельности обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе велась работа по следующим направлениям организации предметно-пространственной среды: оформление и обновление информационных стендов, оформление классных уголков в 35 классных коллективах, подготовка тематических выставок и информационных зон, размещение материалов по профилактике и безопасности, оформление школьного пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям, использование государственной символики Российской Федерации, размещение информации о телефоне доверия и возможностях получения помощи, привлечение обучающихся к оформлению школьного пространства.

В лицее регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профориентации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат. В классных коллективах велась работа по оформлению и обновлению классного уголка. В классных уголках размещались: сведения о жизни класса, правила поведения обучающихся, графики дежурства, информация о классных и школьных мероприятиях, памятки по безопасности, материалы по воспитательной работе, поздравления и творческие материалы, достижения обучающихся; информация для обучающихся. Оформление классных уголков способствовало развитию классного коллектива, формированию ответственности, организованности и включенности обучающихся в жизнь класса.

Особое внимание уделялось использованию государственной символики. В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, Герб, гимн, информационные материалы о государственных символах.

Еженедельно проводились торжественные линейки с поднятием/выносом флагов, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Всемирный день здоровья, День Победы, Последний звонок, Неделя безопасности, Неделя психологии, профилактические акции и мероприятия.

Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были оформлены: тематические стенды, выставки, материалы школьного музея, поздравительные и памятные материалы, символы Победы; открытки и поделки, изготовленные обучающимися; материалы для акций «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк» и др. Данная работа способствовала сохранению исторической памяти, развитию творческой активности и воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества.

В лицее на 1 и 2 этажах организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников, результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Каждую четверть обновляется информация об отличниках. Имеется стенд с нормативами ГТО и лучшими спортсменами лицея. Также имеется стенд активистов лицея и по итогам общешкольного праздника «Зажги свою звезду». В 2025 году на 2 и 3 этаже лицея оформлены стенды «Движение первых» и «Орлята России», на которых размещается актуальная информация о проводимых мероприятиях и конкурсах. Также имеется стенд «Активисты лицея» и победители ежегодной общелицейской премии ученичества «Зажги свою звезду».

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности обучающихся.

В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям: правила дорожного движения, использование свето-возвращающих элементов, безопасность на водоемах, пожарная безопасность, безопасное поведение в сети Интернет, профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения при обнаружении подозрительных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

предметов, профилактика травли, профилактика вредных привычек, предупреждение противоправного поведения, безопасное поведение в период каникул. Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым.

В рамках Недели психологии были оформлены стенды, памятки и тематические материалы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции, доброжелательного общения и профилактику конфликтов.

Важным ресурсом предметно-пространственной среды являлся Музейный уголок и Парты героя, посвященная подвигу выпускника лицея Жихареву Р.А., погибшему в зоне Специальной военной операции. Музейные экспозиции использовались при проведении патриотических мероприятий, историко-просветительских мероприятий, выставок, уроков мужества, тематических встреч, мероприятий, связанных с историей школы, родного края, подвигом защитников Отечества.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, мессенджере МАХ, которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Также в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Для оценки реализации модуля учитывались оформление и обновление школьных стендов, классных уголков, выставок, информационных зон, материалов по безопасности, памятным датам, государственным символам, тематическим неделям и общешкольным мероприятиям.

Выводы

1. Предметно-пространственная среда лицея в 2025-2026 учебном году способствовала реализации рабочей программы воспитания и охватывала 100% обучающихся школы.
2. В течение года регулярно оформлялись и обновлялись стенды, выставки, классные уголки, тематические зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям.
3. В каждом из 35 классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка, что способствовало информационному сопровождению воспитательной работы на уровне класса.
4. Значимым направлением стало оформление школьного пространства к Дню Победы, памятным датам, предметным неделям, профилактическим акциям и тематическим мероприятиям.
5. Государственная символика Российской Федерации использовалась в воспитательной работе системно.
6. В лицее были размещены материалы с номером телефона доверия и информацией о возможности обращения за помощью к педагогам и администрации школы.
7. Школьный музей, стенды, выставки, классные уголки и информационные зоны являлись важными элементами воспитательной среды.
8. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку школьной среды, ее комфортности, безопасности и эстетического оформления. Зоной роста остается обновление отдельных информационных материалов, повышение интереса обучающихся к школьным стендам и более активное вовлечение детей в оформление школьного пространства.

Рекомендации

1. Продолжить систематическое обновление стендов, выставок, классных уголков и тематических зон в соответствии с календарем воспитательной работы. Продолжить оформление

- школьного пространства к памятным датам, государственным праздникам, Дню Победы, предметным неделям, профилактическим и патриотическим мероприятиям.
2. Активнее привлекать обучающихся к оформлению школьного пространства, подготовке выставок, стендов, информационных материалов, фото- и медиаматериалов.
 3. Продолжить размещение и обновление информации о телефоне доверия, службах помощи, педагогах и специалистах, к которым обучающиеся могут обратиться в трудной ситуации.
 4. Использовать возможности школьного музея, школьных медиа, детских объединений и ученического самоуправления при оформлении воспитательного пространства школы.
 5. Обновлять информационные материалы на стендах с учетом возраста обучающихся, делать их более наглядными, понятными и интересными для детей.

Взаимодействие с родителями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025 2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В лицее функционировали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Через них обеспечивалась обратная связь между школой и семьями обучающихся, обсуждались вопросы воспитательной работы, питания, безопасности, участия детей в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и проектных инициативах.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения, комендантского часа.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим вопросам:

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с участием участкового, представителей МЧС, ГИБДД, ОП УМВД, педагогов и администрации лицея. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

В течение учебного года родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний – сопровождение обучающихся, участие в торжественной линейке;
- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России» – помощь в подготовке детей, присутствие на мероприятии, организационная поддержка;
- Бал лицеистов-помощь в подготовке и присутствии на мероприятии;
- новогодние мероприятия – помощь в подготовке классных праздников, костюмов, оформления;
- Битва хоров-помощь в организации и участие в мероприятии;
- День защитника Отечества и Международный женский день – участие в подготовке поздравлений и классных мероприятий;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – поддержка участия детей в мероприятиях;
- субботники и благоустройство школьной территории – участие в организации и проведении трудовых дел;
- мероприятия ко Дню Победы – помощь в подготовке акций памяти, участия детей в мероприятиях;
- экскурсии, поездки и внешкольные мероприятия – помощь в организации и сопровождении;
- участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи;
- Последний звонок – участие в подготовке и проведении мероприятия;
- мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей – предоставление информации, участие в обсуждении занятости обучающихся.

Таким образом, участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы социальную сеть ВКонтакте, мессенджер МАХ. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы лицея, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участия в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени. Уделялось внимание индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения,

занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Результаты анкетирования родителей показывают, что взаимодействие школы и семьи в целом оценивается положительно:

- большинство родителей положительно оценивают качество взаимодействия с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают, что знают, к кому можно обратиться в школе за советом и помощью;
- большинство родителей положительно оценивают безопасность, внеурочную и профориентационную работу;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость усиления информирования о системе управления школой, распределении ответственности, содержании внеурочной деятельности, школьных проектах и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы.

Выводы

1. Взаимодействие с родителями в 2025-2026 учебном году осуществлялось через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, классные чаты, родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль и родительский контроль.
2. В лицее действовали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, обеспечивающие связь между школой и семьями обучающихся.
3. Родители привлекались к вопросам безопасности, профилактики, организации питания, участия детей в мероприятиях, профориентации, летней занятости и воспитательной работе.
4. Значимыми формами взаимодействия стали родительский контроль организации питания, профилактические собрания с участием УМВД, МЧС, ГИБДД, анкетирование родителей, участие семей в школьных и классных мероприятиях.
5. Родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных событий.
6. Результаты анкетирования родителей в целом подтверждают положительную оценку взаимодействия со школой, работы классных руководителей, информирования, безопасности и воспитательной деятельности. Зоной роста остается повышение вовлеченности родителей в школьную жизнь, расширение обратной связи, более активное информирование семей о содержании внеурочной деятельности, школьных проектах, системе управления школой и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Рекомендации

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.
2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов и родительского контроля организации питания.
3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.
4. Продолжить практику привлечения представителей УМВД, МЧС, ГИБДД, КДН и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.
5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.
6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Самоуправление

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность органов ученического самоуправления, активов классов, детских общественных объединений «Город ЛИК» и трудовой отряд «Перемена», школьного медиацентра, волонтерского направления и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел.

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни. Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного актива;
- работа активов 22 классных коллективов;
- распределение поручений в классах;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий; - участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП и школьного медиацентра
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, День пожилого человека, Орлята России, День матери, День отца, Новогодние мероприятия мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы, Весенняя неделя Добра, акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк».

В 2025-2026 учебном активисты лицея принимали участие в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП и школьного медиацентра. Это позволило расширить участие обучающихся в социально значимых, патриотических, профилактических, творческих и информационных делах школы. Школьный медиацентр и активы классов участвовали в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений, освещении мероприятий, акций и памятных дат.

Р

Выводы

1. В школе действовали органы ученического самоуправления и активы 22 классных коллективов.
2. Обучающиеся участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий, акций, тематических недель, памятных дат и социальных инициатив. Значимым направлением стало участие обучающихся в волонтерских и патриотических делах, мероприятиях ко Дню Победы, акциях помощи и поддержки военнослужащих.
3. Самоуправление было связано с деятельностью «Движения Первых», ЮИД, ДЮП волонтерского движения и школьного медиацентра.
4. Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа. Проблемной зоной остается снижение самостоятельности обучающихся в планировании школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

Рекомендации

1. Продолжить развитие ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов. Активнее вовлекать обучающихся в планирование, подготовку и проведение школьных мероприятий. Расширить практику распределения поручений в классах и работы активов классов.
2. Продолжить участие школьного актива в мероприятиях «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, ДЮП «волонтерских и патриотических акциях».
3. Усилить роль школьного медиацентра в освещении деятельности ученического

самоуправления и школьных событий.

4. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше мероприятий, где обучающиеся выступают не только участниками, но и организаторами.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, родителей (законных представителей), КДН, КЦСПС Октябрьского района, ГИБДД, МЧС, ОП №3 УМВД, МУЗ «Городская больница» и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
- профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- формирование навыков безопасного поведения в лицее, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;
- сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В лицее работа по профилактике правонарушений и преступлений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в соответствии с Комплексным планом, организовано межведомственное взаимодействие с ПДН ОП №3, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, комплексным центром социальной помощи семье и детям.

В 2025-2026 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики, включая плановые заседания один раз в месяц и внеочередные заседания по возникающим вопросам. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики безопасности, результатов мониторингов, индивидуальных правонарушений, сопровождения обучающихся и семей. Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, нуждающихся в особом внимании и состоящих на различных видах профилактического учета.

Категории	2023-24	2024-25	2025-26
Количество детей из семей СВО	23	34	61
Количество детей из малообеспеченных семей	8	7	10
Количество детей-инвалидов	12	10	11
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2	4
Количество обучающихся состоящих на профилактическом учете (ПДН)	0	2	3
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2	7	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Количество семей, состоящих на учете в ПДН	1	1	1
Количество детей, состоящих в базе ДЕСОП	2	2	3
Количество опекаемых детей	5	7	7

Таким образом, можно отметить, что количество таких детей растет И в 2026-27 году администрация лицея ходатайствует перед Управлением образования об открытии ставки социального педагога.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы;
- оформлялись и корректировались индивидуальные маршруты сопровождения;
- составлялись планы индивидуальной профилактической работы;
- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости;
- проводились консультации с родителями (законными представителями);
- обеспечивалось взаимодействие с КДН, УМВД и другими субъектами профилактики.

В 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов. Результаты СПТ. В 2025 году обучающихся, подлежащих тестированию – 370. Отказов 3. Тестов пройдено – 366. Один обучающийся не прошел СПТ по иным причинам: находится на лечении в больнице в г. Москва. Результаты СПТ: склонность к экстремизму/ агрессии – 0; склонность к суицидальному поведению – 0; высочайший и высокий риск – 30 чел., количество обучающихся, прошедших углубленную психодиагностику-46.

В службу медиации за год поступило 4 обращения. Конфликтующие стороны пришли к мирному соглашению. В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет безопасности: классные часы «Безопасный Интернет», беседы о цифровой безопасности, профилактика интернет-мошенничества, разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки», беседы о манипуляциях в социальных сетях, профилактика распространения фейков и противоправного контента детей, информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью.

В 2025-26 году по реализации модуля «Профилактика и безопасность» проведено: мероприятия в рамках акции «Чистое поколение-2025», общешкольное родительское собрание с участием старшего инспектора ПДН, инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Пензе. Регулярно проводились профилактические беседы по правилам поведения в лицее, инструктажи по правилам безопасного поведения во время каникул, проводились учебные тренировки по действиям педагогов и учащихся во время вооруженного нападения или угрозы атаки БПЛА. Центр медицинской профилактики провел профилактическую лекцию "Вредные привычки и их последствия", сотрудник АНО «Наука и образование» выступил перед родителями учащихся 6-х классов с лекцией «Родительский компас: навигация в мире подростков». С лекцией по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних выступила сотрудник центра по противодействию экстремизму УМВД по Пензенской области.

С родителями (законными представителями) проводилась отдельная профилактическая работа. На родительских собраниях и через классные чаты рассматривались вопросы: ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, контроля занятости детей во внеурочное и каникулярное время, профилактики правонарушений, интернет-безопасности, контроля социальных сетей и мессенджеров, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики травли и конфликтов, недопустимости оставления детей без присмотра, безопасного использования велосипедов, электросамокатов, мототехники.

Были размещены информационные материалы по безопасности: памятки для обучающихся, памятки для родителей, материалы по телефону доверия, информация о службах помощи, стенды по ПДД, материалы по пожарной безопасности, памятки по антитеррористической безопасности, материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Профилактика радикализма проводится

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 73 г. Пензы "Лицей информационных систем и технологий", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму (в рамках Комплексного плана). В соответствии с планом в 2025-26 году были проведены следующие мероприятия: сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся; распространены памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, СПТ, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися, а также мероприятия с участием УМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году профилактическая работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, родителей и субъектов профилактики.
2. Проведено 10 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные заседания. В течение учебного года была отмечена отрицательная динамика профилактической работы, демонстрирующая увеличение количества обучающихся стоящих на разных уровнях учета.
3. В школе присутствуют обучающиеся, стоящие на разных видах учета. Во внутришкольный контроль включены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительном педагогическом сопровождении в связи с различными обстоятельствами, социальными факторами.
4. СПТ было организовано для обучающихся 7-11 классов.
5. В течение года проводилась работа по профилактике интернет-угроз, несовершеннолетних в противоправную деятельность. мошенничества, вовлечения
6. Профилактическая работа проводилась совместно УМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики, родительской общественностью.
7. Результаты анкетирования подтверждают в целом положительную оценку безопасности школьной среды, однако сохраняется необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, травли, тревожности и деструктивного поведения.
8. В службу медиации за год поступило 4 обращения. Конфликтующие стороны пришли к мирному соглашению.

Рекомендации

1. Продолжить системную работу Совета профилактики с проведением плановых и внеочередных заседаний по мере необходимости. Продолжить индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, находящихся на профилактическом контроле.
2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.
3. Продолжить ежемесячный мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях с соблюдением законодательства и защиты персональных данных. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
4. Продолжить взаимодействие с УМВД, ГИБДД, МЧС и другими субъектами профилактики.
5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнерство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через

Документ подписан в 2025-2026 учебном году
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

взаимодействие лица с учреждениями и организациями города Пензы и Пензенской области, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения и социальной поддержки.

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова	Совместные мероприятия
2	Центр опережающей профессиональной подготовки	Реализация ЕМП
3	Общественная организация «Солдатская мать»	Благотворительные
4	Межрегиональная общественная экологическая организация ЭКА	
5	Благотворительный фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров»	
6	Пензенский Театр юного зрителя,	
7	театр «Кукольный дом»,	
8	областной драматический театр	
9	Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	
	ПРО МООО «Российские Студенческие Отряды»	
	АНО «Наука и образование»	
	Пензенский краеведческий музей	

Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от специалистов ГИБДД, МЧС, УМВД, психологов, работников культуры, спорта, библиотек, музеев и учреждений дополнительного образования. Особое значение имело участие социальных партнеров в профилактической работе. В течение года проводились беседы с обучающимися и родителями по вопросам правонарушений, ответственности несовершеннолетних, интернет-безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, вредных привычек, конфликтов, травли и безопасного поведения в период каникул. Работа с учреждениями культуры, библиотеками, музеем, Домом культуры, способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию творческой активности, интереса к истории родного края, культуре, профессиям и общественно полезной деятельности.

Таким образом, социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы: профилактику, безопасность, профориентацию, патриотическое воспитание, культуру, спорт, психологическое сопровождение и дополнительное образование.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями профилактики, культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения, социальной поддержки, психологическое сопровождение и родительской общественностью.
2. Наиболее активное взаимодействие осуществлялось с библиотеками и музеем.
3. Социальные партнеры принимали участие в профилактических беседах, родительских собраниях, профориентационных мероприятиях, экскурсиях, акциях, конкурсах, мероприятиях по безопасности и патриотическому воспитанию. Примерный общий охват обучающихся мероприятиями с участием социальных партнеров составил около 95-100%.
4. Социальное партнерство способствовало расширению воспитательного пространства школы и повышению практической значимости проводимых мероприятий.

Рекомендации

1. Продолжить взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и профессионального образования.
2. Расширить практику профориентационных встреч и экскурсий для обучающихся 6-11 классов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

3. Продолжить проведение профилактических мероприятий с участием субъектов профилактики для обучающихся и родителей.

Профориентация

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, ОМВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности: занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны»; беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута, профориентационные мероприятия для обучающихся 8-9 классов по выбору дальнейшего обучения, Всероссийская акция «Неделя без турникетов», профориентационные беседы с обучающимися 10-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, профориентационные встречи с представителями разных профессий, участие в мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием, добровольчеством, волонтерством и социально значимой деятельностью.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

В 2025-26 году коллектив лицея продолжил сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки с целью реализации Всероссийского проекта Единой модели профориентации, реализации проекта «Билет в будущее». В данном проекте лицей участвует четвертый год. Растет динамика участия учащихся и педагогов.

Динамика участия педагогов и учащихся в реализации ЕМП

Год	Педагоги	Учащиеся	ОВЗ
2023-24	7	142	3
2024-25	19	467	4
2025-26	19	476	4
2026-27	18	490	4

Динамика участия педагогов и учащихся в проекте «Билет в Будущее»

Год	Педагоги	Учащиеся	ОВЗ	Педагоги-навигаторы
2023-24	5	114	3	Перевезенцева И.А., Пеганова Е.В., Отверченко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат С1AC1324FB99D8C86CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

				Е.Ю., Сабурова Н.А. Масляева Н.Ю.
2024-25	6	127	4	Перевезенцева И.А., Пеганова Е.В., Отверченко Е.Ю., Кочеткова М.Н. Сабурова Н.А. Масляева Н.Ю.
2025-26	8	190	4	Лягина А.С. Кахтюрина Е.А. Учкина М.Ю. Перевезенцева И.А., Пеганова Е.В., Касьянова Д.Н. Отверченко Е.Ю., Кочеткова М.Н.
2026-27	14	262+42%	4	Сабурова Н.А., Масляева Н.Ю., Егорова М.А., Лягина А.С., Яфарова А.Х., Прокопец Н.С., Пагубина Д.Р., Лазеева И.Б., Меркурьева Н.В., Лазько А.В. Учкина М.Ю. Перевезенцева И.А., Пеганова Е.В., Касьянова Д.Н.

В 2026 году впервые за историю реализации проекта ученик 7а класса Протасов Б. принял участие в региональном этапе Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и стал призером в направлении «Автоматизация бизнес-процессов в организации».

Реализация ЕДМ учащимися 6-11 классов осуществлялась через экскурсии на предприятия города в рамках «Недели без турникетов» (октябрь, апрель). Предприятия города посетили более 150 учащихся лица. Профессиональные пробы прошли более 120 учащихся.

Таким образом, работа педагогического коллектива по модулю «Профориентация» проводится успешно. Более 50% выпускников лицея выбирают ИТ-специальности в высших учебных заведениях города Пензы и ведущих Российских ВУЗах.

Таким образом, модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа включала занятия «Россия – мои горизонты», классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, взаимодействие с учреждениями 60 профессионального и дополнительного образования, МЧС, ОМВД, ГИБДД, учреждениями культуры и здравоохранения.

Выводы

1. Профориентационной работой в 2025-2026 учебном году были охвачены 100% обучающихся школы. Занятия «Россия – мои горизонты» проводились для обучающихся 6-11 классов, отказов от посещения не зафиксировано.
2. В течение года проведены профориентационные беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами и социальными партнерами.
3. Зоной роста остается расширение профессиональных проб, практических занятий, экскурсий и встреч с представителями востребованных профессий для обучающихся 8-11 классов.

Рекомендации

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.
2. Продолжить взаимодействие с МЧС, УМВД, ПДН, ГИБДД, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.
3. Активнее использовать профессиональные пробы, практические занятия, встречи с представителями профессий и мастер-классы.
4. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Детские общественные объединения

Модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активы обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни лицея.

В течение учебного года в лицее действовали следующие детские общественные

объединения и направления: - первичное отделение «Движения Первых»; Совет старост, команда Лидер, «Орлята России»; отряд ЮИД, отряд ДЮП.; школьный медиацентр, Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: духовно-нравственным, информационным и трудовым воспитанием, гражданско-патриотическим, спортивно-оздоровительным, профилактическим, экологическим,

В 2025-2026 году количество представителей в Совете старост составило 40 человек.

Заседания Совета старост проходили еженедельно. На заседаниях обсуждались различные вопросы по планированию мероприятий по плану воспитательной работы лицея, вносились необходимые коррективы и предложения, назначались ответственные классы по подготовке к мероприятиям.

Активисты лицея входят в команду «Лидер», с 5 по 11 классы в команду входят до 5 человек, готовых активно проявлять себя в различных направлениях.

В 2025-2026 учебном году в команду «Лидер» вошли 43 человека.

В 2024-2025 учебном году Совет старост и команда «Лидер» принимали активное участие в Следующих мероприятиях и акциях: торжественные линейки и церемонии поднятия /вноса Государственного флага Российской Федерации, мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России»; сбор макулатуры «Сохраним лес» и благотворительная ярмарка «Волшебная сила милосердия», День самоуправления, День пожилого человека, День Матери, новогодняя акция «Тайный Санта», благотворительный концерт «Твори добро», День рождения лицея. Активисты проводят для обучающихся начальной школы мастер-классы по изготовлению открыток к праздникам: День матери, День отца, новогодние открытки, Открытка солдату. добровольческие дела и акции по сбору помощи участникам СВО.

Активисты принимают участие в проведении экууроков «День Земли», уроков парламентаризма, интеллектуальных викторины и конкурсов. Ученическое самоуправление активно участвуют в оформлении школьного пространства к праздникам: Новый год, День рождения лицея, День лицеиста.

Отряд ЮИД участвует в городских конкурсах и викторинах, занимая призовые места конкурсах «Дорожная безопасность», «Дорога и мы», «Для всех без исключения есть правила движения»; профилактические выступления ЮИД перед обучающимися начальных классов; -мероприятия ДЮП по пожарной безопасности, акции «Расскажи всем как это важно»; выступления ДЮП перед обучающимися начальной школы «Огонь добрый и злой», «Смелые пожарные Первичное отделение «Движения Первых» способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты. Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий.

Программа «Орлята России» реализовывалась среди обучающихся начальных классов и была направлена на формирование у детей активности, ответственности, Значимым событием стало посвящение обучающихся в «Орлята России», в подготовке которого участвовали педагоги, родители и обучающиеся.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году в школе действовали детские общественные объединения и направления: «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Команда Лидер, Совет старост, трудовой отряд «Перемена», ученическое самоуправление и школьный медиацентр.
2. Деятельность объединений была связана с патриотическим, профилактическим, социальным, экологическим, информационным и добровольческим направлениями воспитательной работы.
3. Обучающиеся участвовали в акциях, конкурсах, профилактических мероприятиях, памятных датах, волонтерских инициативах и информационном сопровождении школьной жизни.
4. Результаты анкетирования подтверждают, что большинство обучающихся знают о деятельности детских объединений и возможностях участия в жизни школы. Зоной роста остается повышение самостоятельности обучающихся в планировании и проведении мероприятий, а также более активное вовлечение подростков в деятельность объединений.

Рекомендации

1. Продолжить работу детских общественных объединений и направлений в 2026- 2027

учебном году.

2. Расширить участие детских объединений в социальных, патриотических, профилактических, экологических и добровольческих акциях.
3. Усилить роль обучающихся в планировании и организации школьных дел.
4. Продолжить информационное сопровождение деятельности объединений через школьный сайт, социальные сети, стенды и школьные медиа.

Музейный уголок

Модуль «Музейный уголок» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование музейного пространства фойе 1 этажа в воспитательной, гражданско- патриотической, краеведческой и просветительской работе.

Работа Музейной экспозиции «Моя семья в годы Великой отечественной войны» была направлена на:

- сохранение исторической памяти;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, труженикам тыла;
- формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- использование музейных материалов в классных часах, уроках мужества, выставках и памятных мероприятиях.

В течение учебного года материалы музейной экспозиции использовались при проведении:

Уроков мужества, классных часов гражданско-патриотической направленности, мероприятий ко Дню Победы, мероприятий ко Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества.

В 2025-2026 учебном году в рамках работы музейной экспозиции были организованы и использованы:

- выставочные материалы о развитии школы;
- материалы о родственниках учащихся лица - ветеранах, тружениках тыла, участниках СВО;
- материалы о памятных датах истории России.

Материалы музейной экспозиции использовались при подготовке стендов, выставок, классных часов, акций памяти, поздравлений вдов и тружеников тыла. Обучающиеся знакомились с материалами о событиях Великой Отечественной войны, подвиге защитников Отечества, вкладе жителей родного края в Победу.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что мероприятия гражданско-патриотической направленности в целом воспринимаются положительно.

Большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся мероприятия, связанные с историей страны, родного края, памятными датами и сохранением памяти о защитниках Отечества.

Таким образом, музейный уголок в 2025-2026 учебном году являлся важным ресурсом воспитательной работы. Его материалы использовались для проведения патриотических, краеведческих, историко-просветительских мероприятий, оформления школьного пространства, организации выставок и акций памяти.

Выводы

1. Музейная экспозиция «Моя семья в истории Великой Отечественной войны» использовалась как ресурс гражданско-патриотического, краеведческого и духовно-нравственного воспитания.
2. Музейные материалы применялись при проведении Уроков мужества, классных часов, выставок, мероприятий ко Дню Победы и другим памятным датам.
3. Особое внимание уделялось сохранению исторической памяти, изучению истории лица, родственников учащихся лица-героев Великой Отечественной войны.
4. Обучающиеся привлекались к оформлению выставок, подготовке материалов, участию в памятных и краеведческих мероприятиях.
5. Зоной роста остается дальнейшее развитие исследовательской и экскурсионной деятельности.

Рекомендации

1. Продолжить использование музейной экспозиции «Моя семья в истории Великой Отечественной войны» в гражданско-патриотическом и краеведческом воспитании. Продолжить оформление музейных материалов к памятным датам, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке выставок, сообщений, исследовательских и проектных работ.
3. Расширить практику проведения музейных классных часов, экскурсий и Уроков мужества.

Школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, клуба по легкой атлетике «Старт», работу секций «Баскетбол», «ОФП», участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни.

Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью.

В течение учебного года в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились:

- общешкольные Дни здоровья;
- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу;
- занятия внеурочной деятельности;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- инструктажи по технике безопасности на спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в муниципальных спортивных соревнованиях;
- семейные спортивные праздники «ГТО всей семьей», «Всей семьей - на лыжи», «Весёлые старты - всей семьей»

Основными видами деятельности были спортивные и подвижные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, командного взаимодействия, а также беседы по технике безопасности, гигиене, самоконтролю и профилактике вредных привычек. Спортивно-оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В мероприятиях школьного спортивного клуба, Днях здоровья, спортивных играх, эстафетах и профилактических мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

В рамках спортивного направления обучающиеся не только участвовали в соревнованиях, но и включались в организацию спортивных мероприятий: помогали в подготовке площадок, команд, инвентаря, поддерживали участников, участвовали в судействе и проведении эстафет.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что спортивно-оздоровительная работа школы в целом оценивается положительно: - большинство обучающихся положительно мероприятия, Дни здоровья и командные игры, семейные праздники;

- около 85-90% родителей положительно оценивают условия для сохранения здоровья и физической активности детей;

- отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего расширения спортивных мероприятий, особенно для обучающихся подросткового возраста.

Таким образом, модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через внеурочные занятия, спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, профилактические беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни. Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

Выводы

1. Спортивно-оздоровительными обучающимися школы. мероприятиями были охвачены 100%
2. Обучающиеся участвовали в школьных спортивных мероприятиях, Днях здоровья, эстафетах, соревнованиях по мини-футболу, баскетболу и волейболу.
3. Спортивная работа способствовала формированию здорового образа жизни, развитию командного взаимодействия, выносливости и дисциплины.
4. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

Рекомендации

1. Проводить Дни здоровья, спортивные эстафеты, турниры и профилактические мероприятия по здоровому образу жизни.
2. Усилить работу по вовлечению обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.
3. Обеспечивать проведение инструктажей по технике безопасности перед спортивными занятиями, соревнованиями и массовыми мероприятиями.

Общий вывод

Анализ воспитательной работы МБОУ лицея № 73 г. Пензы за 2025-2026 учебный год показывает, что воспитательная деятельность осуществлялась системно, в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений и объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа была организована по всем модулям рабочей программы воспитания и охватывала обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ были включены в воспитательную деятельность школы наравне с другими обучающимися, с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и необходимости педагогического сопровождения.

В течение года реализовывались урочная и внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, профилактическая работа, профориентация, социальное партнерство, взаимодействие с родителями (законными представителями), ученическое самоуправление, школьные медиа, школьный музей, школьный спортивный клуб и деятельность детских общественных объединений.

Воспитательными мероприятиями, профилактической, внеурочной, спортивной, творческой, трудовой, профориентационной и социально значимой деятельностью были охвачены 100% обучающихся школы.

Календарный план воспитательной работы в целом реализован, отдельные мероприятия корректировались по срокам и формату проведения с учетом дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, профилактических задач и возможностей социальных партнеров.

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых». Данные направления способствовали формированию гражданской позиции обучающихся, патриотизма, социальной активности, интереса к профессиям, уважения к истории, культуре, семье, труду и традициям страны.

Значительное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, памятным датам истории России. Обучающиеся участвовали в акциях «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», чествовании и тружеников тыла, изготовлении открыток, поделок, символов Победы и иных материалов поддержки.

Профилактическая работа в течение года велась системно. Проведено 10 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные. Осуществлялись СПТ среди обучающихся 7-11 классов, индивидуальная работа с обучающимися и семьями, профилактические инструктажи, классные часы, встречи с ОПДН, ГИБДД, МЧС, УМВД. В течение учебного года была отмечена отрицательная динамика профилактической работы, демонстрирующая увеличение количества обучающихся стоящих на разных уровнях учета.

Положительно оценивается работа по внеурочной деятельности. В школе функционировали объединения различной направленности: технической, естественно- научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной. Общий охват дополнительным образованием составил 89,6% обучающихся, а внеурочной деятельность 100%.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат C1AC1324FB99D8C80CDD6980844267B2
Действует с 14.08.26 по 07.11.27

В школе системно велась работа с родителями (законными представителями). Функционировали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль организации питания. Родители участвовали в собраниях, инструктажах, профилактических беседах, классных и общешкольных мероприятиях, субботниках, акциях, мероприятиях ко Дню Победы, Дню матери, Дню отца, организации поездок, экскурсий и летней занятости детей.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают в целом положительную оценку воспитательной работы. Большинство обучающихся отмечают доверительное отношение к классным руководителям, возможность обратиться за помощью к педагогам, наличие интересных мероприятий, комфортность и безопасность школьной среды. Родители (законные представители) положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями, информирование, безопасность, внеурочную деятельность, профориентационную работу и организацию школьной жизни.

Вместе с тем анализ воспитательной работы позволил выделить зоны роста: повышение интереса отдельных обучающихся к школьным и внеурочным мероприятиям, особенно на уровне подростковых классов; усиление профилактики конфликтов, травли, психологического насилия и тревожности; расширение профессиональных проб и практических профориентационных мероприятий; более активное вовлечение родителей в воспитательную работу; развитие школьных медиа, музейно-краеведческой и исследовательской деятельности.

Таким образом, воспитательная работа МБОУ лицея № 73 г. Пензы в 2025-2026 учебном году оценивается как системная и результативная. В лицее созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы и Российской Федерации.

Задачи на 2026-27 учебный год:

1. Формирование воспитывающей среды через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2026-27 учебный год.
2. Внедрение цифровых ресурсов для профилактики и психолого-педагогической помощи
3. Реализация Единой модели профориентации.