

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения лицей № 73  
г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 3  
от 9 января 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 1  
от 26 февраля 2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 13/02 – ОП  
От 03.03.2021



Директор лицея  
В.А. Копешкин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2020-2025 годы**  
**НОО**

Г. Пенза

## 1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 г. Пензы была создана в 1991 году. В 2004 году преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий».

Лицей расположен в микрорайоне № 5 г. Пензы (Дальнее Арбеково). Здесь проживает около 8 тысяч человек. В микрорайоне нет крупных и средних промышленных предприятий, в основном функционируют предприятия малого бизнеса. В микрорайоне достаточно успешно развита инфраструктура. Для жителей микрорайона работают: областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, ФОК «Чайка», есть футбольное поле с искусственным покрытием, несколько торговых центров. В непосредственной близости от лицея находится железнодорожное полотно, станция Арбеково и лесной массив. Большую часть населения составляют рабочие и служащие предприятий города. Социальный состав родителей достаточно стабилен. Большинство от общего количества семей (до 85%) составляют полные семьи. Количество многодетных семей увеличивается год от года и доходит до 10%. Большинство родителей имеют высшее образование и работают на различных предприятиях города. Родители и общественность микрорайона привлекаются к участию в управлении образовательным учреждением через Управляющий совет, общелицейских родительский комитет, совет отцов, Совет бабушек, а также через систему совместных общешкольных мероприятий и праздников.

Педагогический коллектив лицея составляют 60 педагогов и 1 совместитель. Высшая квалификационная категория присвоена 19 педагогам, первая – 19 педагогам, соответствуют занимаемой должности – 8 педагогов, без категории – 16 педагогов. Грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 10 человек. Отличников и Почетных работников образования – 6 человек, один Заслуженный учитель РФ. Лицей сотрудничает с ПГУ, ПГУАС, ПГТА, а также национальным университетом «Высшая школа Экономики». Лицей сотрудничает с Пензенским государственным университетом:

- с кафедрой "Романо-германская филология"

- с кафедрой "Информатика и методика обучения информатике и математике"

В рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" лицей имеет статус ресурсно-методического центра по робототехнике и стажировочной площадки для учителей начальных классов области при Институте регионального развития.

Лицей имеет хорошую материальную базу:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками;

- в лицее 139 компьютеров: 7 ноутбуков, 8 моноблоков, 86 настольных компьютеров. 3 компьютерных класса, 8 интерактивных досок, 21 мультимедийных проекторов, 6 LED-мониторов с большой диагональю, 4 интерактивные приставки Mimio, 2 мобильных компьютерных класса. 6 сканеров, 2 музыкальные клавиатуры, 20 принтеров (из 2 цветных), МФУ – 8 шт.,

- специализированные кабинеты физики, химии, биологии, оснащенные цифровыми лабораториями «Архимед», «L-микро»;

- специализированный кабинет начальных классов;

- локальная сеть с точками доступа в каждом учебном кабинете, в библиотеке, точка доступа к беспроводной сети;

- мультимедийная библиотека;

- большой и малый спортивные залы; лыжная база; бассейн; медицинский кабинет.

В лицее создана собственная система профильного и предпрофильного обучения. Начало подготовки к выбору информационно – технологического профиля должно приходиться на 5 – 6 классы, так как именно в этом возрасте закладывается основной интерес к предмету.

Направления профессиональной подготовки лицеистов:

- - “Алгоритмизация и программирование”
- - “Офисные технологии”
- - “Средства и методы решения задач компьютерной графики”

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» осуществляется со 2 по 11 класс на уроках и факультативах. Обучение ведется по авторской программе «Информатика и ИКТ 1-11 класс», которая прошла лицензирование на Экспертном Совете при Управлении образования г. Пензы.

Во внеурочное время двери лицея открыты для детей, их родителей и жителей микрорайона. Для них работают объединения внеурочной занятости учащихся лицея:

- - баскетбол
- - танцевальный
- - изобразительное искусство
- - робототехника

***Основными традициями воспитания в МБОУ лицей № 73 г. Пензы являются следующие:***

-стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

-педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ лицей № 73 – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
  - вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - на базе лицея детских общественных объединений и организаций; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  - развивать социальное партнерство лицея и организаций, учреждений Пензенской области.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Твори добро», «Волшебная сила милосердия», акция «Старость в радость», проекты «Вторбум», «Чистый город», «Быстрее, выше, сильнее!»,

«Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Бессмертный полк». «Георгиевская лента».

- проводимые для жителей микрорайона, семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих: Дни Здоровья, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», флешмобы.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День лицеиста, День рождения школы.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»;

**церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Эти мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Вручение общелицейской премии ученичества «Зажги свою звезду».

**На уровне классов:**

**участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

**На индивидуальном уровне:**

**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

**индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

**наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

**иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

**организация интересных и полезных** для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

**изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

**поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**индивидуальная работа со школьниками класса**, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

**регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

**проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

**привлечение учителей** к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

**привлечение учителей** к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

**вовлечение учащихся** в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

**формирование** в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

**создание в детских объединениях традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

**поддержку** в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

Спортивно-оздоровительное направление: «Баскетбол», «Обучение плаванию»

Общеинтеллектуальное направление: «Клуб юных знатоков»

Общекультурное направление: «Танцевальный», «ИЗО»

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры», «Культурная суббота»

Социальное направление: «Школа Докторов Здоровья».

**Дополнительное образование.**

**Познавательная деятельность.**

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика и конструирование», «Логические игры»,

### **Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

**установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**привлечение** внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

**включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в начальной школе организуется в форме сменных групп учащихся, ответственных за проведение конкретных творческих или трудовых дел. Иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

**через деятельность творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

**через деятельность выборных по** инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**через организацию на принципах самоуправления** жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

**через вовлечение учащихся в планирование**, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**через реализацию учащимися**, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские объединения «Город ЛиК» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

**утверждение и последовательную реализацию** в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет детского объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

**организацию общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; **поддержку и развитие в детском объединении** его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован трудовой отряд «Перемена»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе трудового отряда подростков «Перемена» следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

**посильная помощь**, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея;

**привлечение** учащихся начальных классов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

**участие младших школьников** (с согласия родителей или законных представителей) в сборе необходимых вещей для малоимущих и многодетных семей, пожилым людям, проживающим в домах престарелых, сбор средств на лечение детей, страдающих тяжелыми заболеваниями.

#### ***На уровне школы:***

**участие младших школьников** в организации праздников, торжественных мероприятий, различных акций;

**участие младших школьников в работе** на прилегающей к лицейю территории (работа на пришкольном участке, теплице) с согласия родителей.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся начальных классов расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

**-регулярные пешие прогулки**, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия города Пензы, на природу. Реализация проектов «Культурный регион», «Промышленный туризм».

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ лицей № 73 г. Пензы функционирует медиациентр, в составе которого: новостная линия на официальном сайте лицея, группа лицея № 73 ВКонтакте.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа на уровне учащихся начальной школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**конкурсы стихов, сочинений отзывов о том или ином событии на различные темы и приуроченные различным праздникам** и публикуемые на сайте лицея и в официальной группе ВКонтакте:

**фотоотчеты о проведенных внутриклассных мероприятиях**, приуроченные различным праздникам и публикуемые на сайте лицея и в официальной группе ВКонтакте.

### 3.10. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

**циклы профорientационных часов общения**, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**профорientационные игры:** квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

**экскурсии на предприятия города**, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

**размещение на стенах лицея** регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся начальной школы, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

**благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

**совместная с детьми популяризация особой символики лицея** (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по акцентированию внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

**Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет**, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

**рейды родительской общественности** в вечернее время по территории микрорайона

**родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

**общешкольные родительские собрания и родительские конференции**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

**родительский всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел** и классных мероприятий;

**родительские форумы при школьном интернет-сайте**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса*

**регулярное информирование родителей** о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

**помощь родителям** учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

**организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

**создание и организация работы родительских комитетов классов**, Управляющего совета лицея, общешкольного родительского комитета, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**привлечение членов семей** учащихся к организации и проведению дел класса;

**организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне:*

**работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

**участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

**помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

**индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития** школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся**

В лицее создана и стабильно функционирует система воспитательной работы, созданная на основе современных требований к образовательному процессу. С 2009 года реализуется Программа духовно-нравственного развития учащихся начальной школы. Создана система внеурочной занятости и дополнительного образования, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях. К дополнительному образованию учащихся лицея привлекаются городские учреждения спорта и культуры. На базе лицея успешно реализуются муниципальные и региональные проекты и практики: «Обучение плаванию», «Культурная суббота», «Родительский университет», «Промышленный туризм» и другие. Сохраняется высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях составляет 100%. За 2019-20 учебный год отсутствуют случаи правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. Сохраняется высокий уровень удовлетворенности организацией воспитательной работой в лицее: учащиеся-90%, родители – 93%. Растет престиж лицея в микрорайоне. Стабильность педагогического коллектива, положительный микроклимат среди педагогов и учащихся увеличивает авторитет лицея в глазах общественности. В течение 10 лет на 9-10 % ежегодно увеличивалось количество учащихся лицея. Родители и общественность микрорайона привлекаются к участию в управлении образовательным учреждением через Управляющий совет, а также через систему совместных общешкольных мероприятий и праздников.

Выявленные проблемы: снижение количества учащихся в лицее по объективным причинам, различная степень активности классов при проведении общешкольных мероприятий; проблемы у некоторых обучающихся в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному

Пути решения проблем:

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Волонтерство», «Профориентация» программы воспитания.

#### **4.2 Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых**

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы класса, где отражены следующие моменты: анализ работы за прошедший учебный год, социальный паспорт класса, сформулированы задачи воспитательной работы на текущий год, отражено планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по направлениям, планирование работы в рамках проектной деятельности, список класса с поручениями, работа с родителями, предполагаемые результаты воспитательной работы. Каждый классный руководитель выстраивает внеклассную работу в соответствии с программами внеурочной деятельности.

2020 год – празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Особый упор был сделан на проведение мероприятий, приуроченных этой важной дате.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие общешкольные праздники и мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Мы помним тебя, Беслан»; День здоровья; Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; Благотворительная ярмарка и сбор макулатуры «Без добрых дел нет доброго имени»; открытие I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников; День самоуправления; День учителя «Учитель – это звучит гордо»; презентация блюд школьной столовой; День лицеиста; КТД «Лицей - мой второй дом»; праздник «С Днем рождения 1 класс»; Проект «Мы помним. Мы гордимся» в рамках регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники победителей», проживающих в домах престарелых; Благотворительная акция по сбору вещей для малоимущих семей Октябрьского района; Представления у новогодней елки «В лесу родилась елочка», конкурс «Битва хоров» 2-4, 5-7 классы «К подвигу героев песней прикоснись»; конкурс плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава». Все мероприятия прошли на высоком воспитательном уровне и позволили выполнить задачу по обеспечению условий для патриотического воспитания учащихся начальной школы.

В рамках основной образовательной программы утвержден план внеурочной деятельности на 2019-20 учебный год. В системе дополнительного образования представлены и учреждения города Пензы: МОУ ДМШ № 15 (филиал), ДЮСШ № 1 – секция баскетбол. Также в лицее осуществляются платные услуги дополнительного образования: Школа современного танца «Лил Хасл», секция «Шахматы», секция дзюдо Федерации восточных единоборств, танцевальная студия «Пружинки». В рамках внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов проходят обучение по программе «Учусь плавать». В 2019-2020 году было организовано обучение 12 групп учащихся, в количестве 188 человек.. Общий охват учащихся внеурочной занятостью учащихся начальных классов составил 99%.

Педагогический коллектив лицея проводит систематическую работу по формированию у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.

#### **Реализация регионального проекта "Промышленный туризм"**

В 2019-2020 учебном году 390 учащихся лицея посетили предприятия города Пензы, было проведено 17 экскурсий. Общее количество посещенных предприятий 8. Из них - 3 промышленных предприятия: ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика», ОАО «Маяк», ОАО «Фабрика игрушек»; 3 предприятия малого и среднего бизнеса: Типография «Профессионал», ТРК «Экспресс», Музей занимательных наук при Физмате ПГУ; Технопарк «Яблочков»; Пензенский областной драматический театр им.А.В.Луначарского. Основными партнерами по реализации проекта являются Типография "Профессионал", ОАО "Фабрика игрушек", ЗАО "Пензенская кондитерская фабрика", ТРК "Экспресс", Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского.

Педагогический коллектив лицея традиционно организует взаимодействие с родителями учащихся по разным направлениям:

**Изучение семей обучающихся:** ежегодно составляется социальный паспорт семей учащихся; по необходимости, организуется посещение семей на дому (за 2019-2020 учебный год классные руководители 1-11-х классов посетили более 100 семей учащихся); проводится большое количество индивидуальных встреч родителей с классными руководителями, учителями-предметниками, психологической службой.

**Деятельность Совета отцов учащихся лицея:** участие отцов в организации общешкольных мероприятий, проведении профилактических мероприятий, участие в рейдах родительской общественности.

**Деятельность Совета бабушек лицея** через активное участие в проведении таких мероприятий, как благотворительные ярмарки, сбор макулатуры. Самые активные бабушки лицея награждены Благодарственными письмами администрации лицея.

**Организация массовых мероприятий с родителями, общественно-значимой деятельности, совместного досуга родителей и учащихся:** в течение учебного года совместно с родителями учащихся проведено большое количество различных мероприятий. Традиционно родители 1-11-х классов помогали в организации благотворительных акций-ярмарок «Волшебная сила милосердия», сбор макулатуры. Родители учащихся организуют праздники, походы в кинотеатры, театры, организуют экскурсионные и туристические поездки, помогают классным руководителям в организации ремонта и оформления классных кабинетов к различным праздникам. Это позволяет еще более укрепить взаимосвязь коллектива педагогов, учащихся и родителей.

**Привлечение родителей к управлению образовательным процессом.**

В 2019-20 учебном году Управляющий совет лицея продолжил свою работу. В течение года состоялось 2 заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса. На заседаниях Управляющего совета рассматриваются и принимаются локальные акты образовательного учреждения, решаются вопросы участия в мероприятиях по благоустройству.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей:** реализация проекта «Родительский университет» через проведение общешкольных родительских собраний с участием представителей различных учреждений города Пензы, сотрудника УФСКН по Пензенской области, инспектора ПДН, специалиста (сентябрь); акцию для родителей «Давайте беречь детей» с участием главного врача ООО «Панацея» С.И. Дегтяря, реализацию региональных проектов «Культурная суббота», «Промышленный туризм». проведение тематических внутриклассных родительских собраний; организация консультативной службы психолога;

**Выявленные проблемы:** недостаточный уровень вовлечения родителей в деятельность воспитательной системы лицея; недостаточный уровень психолого-педагогического просвещения родителей

**Пути решения проблем:** регулярное информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитания, разнообразие направлений психолого-педагогического просвещения родителей. умственное развитие. воспитание нравственной культуры, воспитание эстетической культуры, воспитание физической культуры и здорового образа жизни, воспитание трудолюбия и профориентация

**Управление воспитательным процессом в лицее.**

За весь период существования образовательного учреждения в лицее отмечается достаточно стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Более 10% педагогов работают со дня основания МБОУ СОШ № 73. Воспитательная деятельность педагогов и классных руководителей сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ГБУ ДПО ИРР «Институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Пензенской области». Педагоги лицея и классные руководители поощряются администрацией за хорошую воспитательную работу учащимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Пути решения проблем

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

В лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея является основой, на которой каждый талантливый, творческий обучающийся может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности лицея.