

Технологическая карта урока

Учитель физической культуры: Краснова Кристина Игоревна

Учебный предмет	Физическая культура
Раздел программы	Спортивные игры (баскетбол)
Тема урока	Обучение броску в прыжке
№ урока, дата проведения	№ 44 20 декабря 2024 года
Класс	9
Тип урока	комбинированный, образовательно-тренировочной направленности
Цель урока	Создание условий для качественного освоения учащимися техники бросков
Задачи урока	<i>познавательные:</i> совершенствовать согласованные действия при выполнении бросков мяча по корзине различными способами, в зависимости от игровой ситуации <i>развивающие:</i> создать условия для самореализации учащихся в физкультурной деятельности, развитие координаций движений <i>воспитательные:</i> формировать нравственные качества: организованность, самостоятельность, воспитывать чувство коллективизма, уважение к одноклассникам
Технологии, методы и приёмы	Словесные (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет) ;наглядные (показ упражнения учеником, демонстрации техники выполнения упражнений) ;практические (практически выполнения упражнений)
Основные понятия, термины	Техника ведения мяча, виды бросков, стратегия игры
Оборудование:	секундомер, мячи баскетбольные
Место проведения	Спортивный зал
Планируемый результат	

<i>Предметные умения</i> <i>Обучение броску в прыжке, совершенствование передачи мяча в движении, совершенствование защиты: один защитник против двух нападающих</i>	<i>УУД</i> <i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. <i>Регулятивные:</i> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> - владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом; - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры. <i>Коммуникативные:</i> -владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности
Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная	<i>Книгопечатная продукция:</i> «Физическая культура, 8-9 класс, /Лях В.И., Зданевич А.А., - Москва, «Просвещение», 2012 Физкультура. 9 класс. Поурочные планы. / Сост. С.В. Крылов. – Волгоград, «Учитель-АСТ», 2004. – 128с. http://www.fizkult-ura.ru pro-basketball.ru

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения: Предметные, УУД	Содержание этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Подготовительная часть (10 мин)				
Цель этапа: Организовать внимание учащихся, подготовить организм учащихся к решению задач основной части урока.				
I. Организационный.	УУД: - умение мобилизовать свои силы для работы (<i>Регулятивные</i>)		Проверяет готовность к уроку, выдерживая паузу; создаёт эмоциональный контакт.	Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу.
	УУД: <i>Личностные:</i> Организация собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>Коммуникативные:</i> Умение владеть диалоговой и монологической речью.	1.Постоение класса Определение готовности учащихся к уроку: проверяется наличие формы, отмечаются отсутствующие	1. Отдает команды: «Класс - Равняйся!», «Смирно!» 2. Объявляет тему урока 2.Напоминает инструктаж по технике безопасности.	1. Строятся в шеренгу 2. Вспоминают требования техники безопасности. (предметные компетенции) 3. Выполняют организующие строевых команды и упражнения.
II. Актуализация изученного. Создание мотивации. (Постановка учебной/частной задачи.)	<i>Предметные:</i> Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. УУД: <i>Регулятивные:</i> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. <i>Коммуникативные</i> Слушать собеседника, строить высказывания	1.Теоретическая часть: Повторение теоретических сведений	Проводит опрос учащихся, задавая вопросы: 1.Правила и стратегию, какой игры мы изучали на прошлом уроке? 2. В каком разделе программы изучается техника игры в баскетбол? 3. Что нужно знать и уметь выполнять для игры в баскетбол? <u>Создание проблемной ситуации.</u> Какие два основных направления существуют в баскетболе? <u>Помощь в осознании и формулировки учебной задачи.</u> Есть ли приемы для точного попадания в кольцо? А что для этого нужно? Значит освоение техники броска в кольцо важная задача в обучении технике игры в баскетбол и освоение броска в прыжке – это задача нашего урока.	Отвечают на вопросы учителя. Ведение мяча и броски и передачи мяча. Да. Правильно выполнить бросок в кольцо Научиться приемам бросков в кольцо.

III/ Воспроизведение и коррекция опорных умений учащихся	<i>Предметные</i> Соблюдение требований техники безопасности <i>УУД:</i> <i>Познавательные:</i> Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <i>Личностные:</i> Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей <i>Регулятивные:</i> Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона. <i>Коммуникативные</i> Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности	2. Разминка: Комплекс упражнений с мячом 1.Ведение по кругу (по боковым линиям) бегом: - лицом вперед; - боком приставными шагами; - спиной вперед. 2. Ведение мяча по кругу с выполнением двух шагов и броска над собой в движении 3.И.п. – стоя. Мяч держать за спиной, подбрасывать мяч через голову и ловить впереди. 4.И.П. – стоя с мячом ноги шире плеч согнуты, двумя руками послать мяч под ногами, поймать сзади ног двумя руками 5.Держа мяч над головой прогнуться назад, послать мяч под ногами 6.Ловля мяча. По команде подбросит мяч на место напротив своего партнера, сделать рывок, поймать мяч прежде, чем он упадет 7.Ведение мяча с обводкой стоек Стойки расположены через 5м	1. Готовит класс для выполнения упражнения в движении. 1. Подает громкие, четкие команды. 2. Следит за правильным выполнением команд учащимися и исправляет ошибки если они допущены. Контролирует выполнение двигательных действий.	Ученики выполняют упражнения. Мяч у каждого в руках 1.Ведение впереди-сбоку 2. Ведение сбоку от себя Посторенные в шеренгах по боковым линиям
---	---	---	---	--

Основная часть 25 мин				
Цель этапа : Обеспечить активную учебную работу учащихся класса для получения конкретных знаний, двигательных умений и навыков				
IV. Отработка способа действия на основе открытого понятия (включая контроль и оценку). Закрепление знаний, умений , навыков в знакомых и измененных ситуациях	<i>Предметные:</i> Соблюдение требований техники безопасности Организация места занятий Бережное отношение с инвентарем Обнаружение ошибок Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков общеобразовательного характера. Воспитание физических качеств учащихся (выносливость, быстрота, ловкость) при выполнении учебных заданий УУД: <i>Личностные:</i> Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей <i>Коммуникативные:</i> Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи <i>Регулятивные:</i> Воспитание волевых качеств личности	2. Упражнение в парах: 1. передача мяча в движении в парах: - двумя руками от груди; - одной рукой от плеча; - двумя руками от груди с отскоком от пола.	<u>Задания на формирование логических действий.</u>	1. Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (<i>Регулятивные УУД</i>). 2. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (<i>Регулятивные УУД</i>).
		3. Упражнение «Бросок в прыжке»: - бросок в щит; - бросок в кольцо с расстояния 2-3 м. Выполняют бросок, достигнув в прыжке высшей точки, мягким движением кисти. Подбирают мяч, отдают следующему игроку своей колонны Мальчики и девочки выполняют упражнение отдельно по группам. Количество групп = количеству щитов в зале (8 групп)	<u>Задания на контроль и оценку.</u> Поясняет задания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку учащихся, дает рекомендации.	Обращает внимание, что партнер выполняет передачу с опережением, учитывая скорость движения. Контролируют действия партнера (<i>Коммуникативные УУД</i>)
		4. Упражнение «Один защитник против двух нападающих»: Игроки в паре выполняют с продвижением к кольцу 1-2 передачи	Делит учащихся на группы Поясняет задания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку учащихся, дает рекомендации.	После ловли от щита: Мяч удерживают у пояса, выпрыгивают, одновременно вынести мяч к голове, в высшей точке выполнить бросок по кольцу, подобрать свой мяч, отдать следующему, уйти в конец колонны Девочки выполняют бросок с места или бросок в движении с двух шагов (<i>Предметные УУД</i>) Оценивают правильность выполнения действия,

			вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).
	5.Двусторонняя игра Игра проводится на двух половинах площадки, поперек зала, отдельно мальчики и девочки. У мальчиков броски в прыжке засчитываются как три очка. У девочек броски в движении с двух шагов засчитываются как три очка.	Поясняет задания Ведет подсчет результатов	Защитник пытается отобрать мяч – имитирует нападение с мячом и резко отскакивает к другому игроку, пытаясь перехватить мяч. Если защитнику удалось помешать броску или перехватить передачу, он меняется с нападающим, который допустил ошибку. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (<i>Регулятивные УУД</i>). Применяют знание о правилах, стратегии игры, технике выполнения бросков (<i>Предметные УУД</i>)

Заключительная часть 5 мин Цель этапа: Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности состояние				
V. Подведе ние итогов урока, домашнее задание.	<i>УУД:</i> <i>Познавательные:</i> Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. <i>Личностные</i> Организация собственной деятельности Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>Регулятивные:</i> Характеристика и объективная оценка действия на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	1.Построение 2.Подведение итогов урока. Снижение физической и эмоциональной активности учащихся. Упражнение на релаксацию. 1 – шаг вперед, руки вверх, вдох; 2 – шаг назад, руки вниз, выдох 3.Объяснение домашнего задания 4.Организованный выход класса из зала	<u>Рефлексия изученного:</u> Анализирует и оценивает действия учащихся. Определяет пути дальнейшей работы по совершенствованию знаний, умений, навыков учащихся. Организует класс для выхода из зала.	Выполнение упражнений на релаксацию, в медленном темпе, дыхание спокойное Ученики слушают домашнее задание, задают вопросы