

МБОУ лицей № 73 «Лицей информационных систем и технологий»

Урок русского языка в 7Б классе

Учитель: Боровкова Е.Е.

Тема урока:

« ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ПРИЧАСТИЯМИ» (по ФГОС)

Цель урока:

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни у учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; владение нормами речевого этикета.

Задачи урока:

познакомить учащихся с правилом написания не с причастиями; формировать навыки написания частицы *не* и приставки *не-* в причастии, развивать коммуникативные навыки; развивать навыки работы в парах; навыки сопоставительного анализа текста.

Развитие речи:

работа над связным высказыванием на лингвистическую тему.

Повторение:

написание не с существительными, прилагательными, глаголами; правописание безударной гласной в корне слова; знаки препинания при причастном обороте.

Технология урока:

компьютерная технология, личностно-ориентированная технология.

Формы работы:

индивидуальная, работа в парах и группах.

	<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание этапа</i>
1	<p><i>Организационный момент</i></p> <p>1) повторение изученного;</p> <p>2) индивидуальная работа</p> <p>Цель: точно, правильно, логично излагать свою точку зрения; соблюдать нормы речевого этикета; строить логическую цепь рассуждений. Задача: повторение правописание не с изученными частями речи.</p>	<p>. Мобилизующий этап.</p> <p>- Ребята, начнем наш урок с работы по карточке. Работать будем в парах. Познакомимся с содержанием карточки. Попробуем сформулировать к ней задание. (нужно распределить слова по группам)</p> <p><i>(Не)большая усадьба; сильный (не)дуг; глядя на (не)приятеля; (не)ряшливый человек; звучала (не)скромность, а дерзкая гордость; (не)скошенные луга; ночь (не)светлая, а темная; (не)законченное строительство; (не)уютный день.</i></p> <p>1гр. не с сущ. и прилаг.- слитно 2гр. не с сущ. и прилаг. – отдельно 3гр. не с ?</p> <p>(Написанные словосочетания и отдельные слова надо разделить на три группы. При работе с третьей группой надо определить, со словами какой языковой категорией употребляется <i>не</i> и как они пишутся.)</p>

		- Какое правило нам пришлось вспомнить? (учащиеся дают полный ответ о написании не с существительными и прилагательными)				
2	<p><i>Актуализация знаний для изучения нового материала</i></p> <p>Цель: определять основную и второстепенную информацию; формулировать проблему,</p> <p>1) создание проблемной ситуации;</p> <p>2) формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли;</p> <p>3) Работа в группах</p>	<p>Формулирование учащимися темы и цели урока.</p> <p>- Со словами какой части речи мы не знаем, как написать <i>не</i>? (нескошенные луга, незаконченное строительство)</p> <p>-Как же мы сформулируем тему урока?</p> <p>-Отталкиваясь от темы, сформулируем цели урока. (познакомиться с правилом, учиться правильно писать не с причастиями</p>				
3	<p><i>Изучение нового материала</i></p> <p>Цель: извлекать необходимую информацию; осмысливать цель текста; перерабатывать, систематизировать новую и изученную информацию; соблюдать нормы речевого этикета. Задача: формировать навыки написания частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> в причастии, развивать коммуникативные навыки; развивать навыки работы в парах; навыки сопоставительного анализа текста.</p>	<p>-Рассмотрим таблицу и попробуем узнать некоторые пункты правил (таблица появляется на экране)</p> <p style="text-align: center;">НЕ с причастиями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Слитно</th> <th style="text-align: center;">Раздельно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><i>Негодующий возглас Незаконченное строительство</i></td> <td style="padding: 5px;"><i>Не законченное, <u>а</u> приостановленное строительство. Не законченное <u>вовремя</u> строительство. Строительство не закончено.</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Приступим к работе. Для этого поработаем в парах с таблицей, кому трудно объединитесь в группы. (Учащиеся анализируют материал таблицы, формулируют правило. Учитель направляет и корректирует их рассуждения и вывод)</p> <p>-Теперь вернемся к карточке и скажем, как</p>	Слитно	Раздельно	<i>Негодующий возглас Незаконченное строительство</i>	<i>Не законченное, <u>а</u> приостановленное строительство. Не законченное <u>вовремя</u> строительство. Строительство не закончено.</i>
Слитно	Раздельно					
<i>Негодующий возглас Незаконченное строительство</i>	<i>Не законченное, <u>а</u> приостановленное строительство. Не законченное <u>вовремя</u> строительство. Строительство не закончено.</i>					

		<p>написать слова (не) скошенные луга и (не)законченное собрание.</p>
4	<p><i>Закрепление учебного материала</i> - индивидуальная работа; - работа с учебником; - работа по развитию речи; - работа в парах; - работа с таблицей. Цель: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; владение нормами речевого этикета, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом совершенствовании; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; Задача: закрепление изученного материала</p>	<p>- Достигнута ли цель №1? - Теперь обратимся к упражнению №133 и выполним комментированное письмо. Все ли понятно? (можно еще обратиться к учебнику) - Продолжаем следовать нашей цели. Предлагаю творческое задание. Кто быстрее придумает причастие с <i>не</i> и скажет, как его записать. Упражнение №1 (на экране) <i>1. Лед (не) окрепший на речке студеной, словно как тающий сахар лежит.</i> <i>2. Вчерашнее событие произвело на всех (не) впечатление.</i> <i>3. Радость труда (не) ни с какими другими радостями.</i> <i>4. Это было (не) нежное дуновение, а сухой горячий ветер.</i> <i>5. Заря, еще (не) черной тучей, освещала окна.</i></p> <p>- Предложите свои варианты заданий к этому упражнению. (Из данных предложений приведите примеры на тему правописание гласных в корне, (освещала, впечатление, заря и др.); знаки препинания при правописании причастных оборотах и др.) Кратко обговариваем варианты.</p> <p>- Предлагаю проверить вашу смекалку. Рассмотрим текст, таблицу. Сформулируем задание. Какое правило нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание? Каков алгоритм наших действий? (нужно заполнить таблицу, ориентируясь на число имеющихся в них действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Раскрыть скобки. Обговариваем алгоритм действий) Работаем в парах. Упражнение №2 <i>1. По (не)успевшей остыть за ночь (не)скончаемой степи носится шаловливый теплый ветер.</i> <i>2. Сердце всегда верит в (не)скудеющую силу природы и ее (не)тленную красу.</i> <i>3. Косо тянутся (не)остывшие вечерние тени.</i> <i>4. Все это простое, но родное, производит (не)изгладимое впечатление и находит место в русской душе.</i> <i>5. Вот полевая (не)проторенная дорожка пробирается через стоптанное жнивье.</i> <i>6. (Не)скошенные и (не)обозримые луга так душисты, что с (не)привычки туманится и тяжелеет голова.</i></p>

		Причастия			
		действительные		страдательные	
		наст. вр.	пр. вр.	наст. вр.	пр. вр.
		1	-	-	1
		-	-	1	1
		-	1	1	-
		-	1	-	-
		-	-	-	3
		-	-	1	-
		<p>-Проанализируйте все слова упражнения. Какое слово можно исключить из них и почему? Расскажите, как оно пишется. (непривычки, так как это существительное)</p> <p>-Назовите последовательно из каждого предложения по одному слову так, чтобы орфограмма в них не повторялась. (ночь, сердце, тянутся, дорожка, туманится)</p>			
5	Итог урока, домашнее задание. Цель: классификация задания; самоконтроль. Задача: закрепление изученного материала.	<p>-С каким правилом мы ознакомились на уроке? Что запомнили? Какие трудности возникли? Достигнута ли цель? Какое задание было самым легким? А трудным? Отметки за урок. Домашнее задание предлагается на выбор № 135,136 средний уровень, №137 сложный уровень. Зачитываем задания, обговариваем, выбираем.</p>			