

Урок русского языка по системе Эльконина – Давыдова в 4Аклассе
(С.В.Ломакович, Л.И. Тимченко. Русский язык)

Учитель: Милованова Л.И.

Тема. Предложный падеж, его значение и роль в предложении.

Цель: смоделировать способ определения в тексте существительных в предложном падеже; познакомить со значением предложного падежа имен существительных;
формировать навыки правописания безударных падежных окончаний и развивать осознанность употребления имен существительных в разных падежах.

Оборудование: орфографические словари, таблицы «Падежи» у учащихся, карточки для групповой работы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Минутка чистописания.

Показы в тетрадях. (Индивидуальная работа)

3. Словарная работа. (Слова на доске)

- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы:

ко...ектив, ко...екция, мета..., ра...тояние, ру...кий, па...жир.

- Что интересного заметили?

- Что это за слова? Как можно проверить?

- Разберите слово **словарные** по составу.

4. Работа над новым материалом.

а) - Ребята, как вы считаете, вам удалось раскрыть секреты падежей существительных? Какие? Рассказать вам об этом помогут вопросы:

- Какие грамматические значения существительных называются падежными?

- С помощью, какой части слова выражаются эти значения?

- Сколько падежных значений может выражать одна падежная форма – одно или несколько?
- В каком падеже существительные всегда употребляются без предлога?
- Сколько падежей в русском языке?
- Хорошо! Молодцы! А теперь мы проверим на практике свои знания.

б) - Откройте учебник с. 138, упр. 181.

- Прочитайте отрывок из стихотворения В.А. Левина «Глупая история о веселом слонёнке».

Найдите в стихотворении имена существительные, которые соответствуют такой модели:

(Работа в группах).



Вышивает (чем?) крестом

Мурлычет (чем?) баском

Подметает (чем?) хвостом

Угощает (чем?) медком

- Какую форму существительного называют Т. п.?

(Форму существительного, которая указывает на орудие или способ действия называют Т.п.)

- С какими словами легко связать существительные Т.п. (Существительные в Т.п. легко связать словами доволен, творить: доволен, творю (чем? кем?) клювом, языком).

5. Физминутка.

6. Предложный падеж, его значение и роль в предложении.

Прочитайте текст. (с.139, упр.183.)

Дикая см(а,о)родина растёт **во** влажных лесах, **на** (а,о)краин (а,о)х б(а,о)лот. Цв (е,и) тёт смородина **в** ма (е,и) или **в** июн (е,и). Яг (о,а) ды поспевают **в** июл (е,и). См (о,а) родина – прекрасный весенний медонос.

- Проверьте выделенные орфограммы, но сначала обозначьте части, в которых они находятся. (Работа на доске)
- Каким способом удалось проверить орфограммы в корнях слов? (Работа с орфографическим словарем)
- Как проверяются орфограммы в окончаниях? (По сильной позиции)

- Определите окончания в падежных формах выделенных существительных.
- Какие из этих слов указывают на место действия? (Во лесах, на окраинах).
- Какие на его время? (В мае, в июне, в июле).
- Может ли существительное самостоятельно, без предлога справиться с этой работой?
- Как каждый предлог, употребленный с существительным, помогает ему в этом?

7. **Вывод:** В русском языке есть падеж, который отличается от всех остальных. Имена существительные в этом падеже всегда употребляются вместе с предлогами. Он так и называется: **предложный**. (с. 140)

- А какая падежная форма никогда не употребляется с предлогами? (Им.п.)

8. **Итог урока.**

- Сколько падежей в русском языке?
- Сколько значений у каждого падежа?
- Мы познакомились со всеми падежами.

9. **Домашнее задание.**

- Выучить название падежей, вопросы, предлоги.
- С. 140, упр. 184

10. **Самостоятельная работа.**

- В рабочей тетради. С. 59, упр. 72.