

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 73  
«Лицей информационных систем и технологий» г. Пензы

**ОДОБРЕНА**  
Методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
МБОУ лицей № 73 г.  
Пензы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБОУ лицей № 73 г.  
Пензы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МБОУ лицей № 73 г. Пензы  
В.А. Копёшкин  
Приказ №153-от «31»  
августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Программа технической направленности  
**«Центр дошкольного развития»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
*Яныкина Ирина Германовна*  
учитель начальных классов

г. Пенза, 2023г.

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

12.10.23 09:23 (MSK)

Сертификат 6628513245B23094F6CAE6F1DEF5B6F9  
Действует с 09.01.23 по 03.04.24

# **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр дошкольного развития»

- по содержанию является социально - гуманитарной,
- по уровню освоения – базовой,
- по форме организации – очной, групповой,
- по степени авторства – экспериментальной, модифицированной, авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» г. Пензы».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Новизна и отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы *«Центр дошкольного развития»* заключается в том, что:

✓ Мы полностью отказались от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. А реализация данной программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: *«Страна слов»* (развитие речи); *«Страна чисел»* (развитие математических представлений); *«Мои послушные пальчики»* (развитие мелкой моторики руки); *«Страна красок»* (развитие творческих способностей); хореография.

✓ В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

**Педагогическая целесообразность** программы *«Центр дошкольного развития»* объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся строить умозаключения, считать, решать, объяснять свои действия, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа *«Центр дошкольного развития»*, основополагается на принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее:

- ✓ доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- ✓ личностно-ориентированную направленность;
- ✓ психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка);
- ✓ творчество (формирование способности находить нестандартные решения);
- ✓ социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности);
- ✓ создание условий для единого старта детей в первом классе.

**Адресат программы:** образовательная программа *«Центр дошкольного развития»* рассчитана на детей в от 5 до 7 лет. Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

А это значит, что для **успешного обучения детей в школе важны:**

- ✓ *психологическая готовность* ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и
- ✓ *содержательная готовность* - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);
- ✓ *эмоционально-волевая готовность* — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- ✓ *личностная готовность* — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа *«Центр дошкольного развития»* (программа по подготовке детей к школе). Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать качественные мыслительные способности, а также подготовить ребенка к новой

социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

### **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством 28 часов по каждому модулю.

### **Программа «Центр дошкольного развития» включает 5 модулей:**

- ✓ «В стране слов» - 28 часов в год;
- ✓ «В стране чисел» - 28 часов в год;
- ✓ «Ловкие пальчики» - 28 часов в год;
- ✓ «Волшебные краски» - 28 часов в год;
- ✓ «Хореография» - 28 часов в год.

**Форма реализации образовательной программы** очная. Основной формой обучения является занятие.

### **Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час – 25 мин);

- ✓ «В стране слов» - 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25 мин);
- ✓ «В стране чисел» - 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25 мин);
- ✓ «Ловкие пальчики» - 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25 мин);
- ✓ «Волшебные краски» - 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25 мин);
- ✓ «Хореография» - 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25 мин);

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Цель.**

Формирование психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

#### **Задачи:**

- ✓ обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- ✓ содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- ✓ формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- ✓ обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение; развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- ✓ развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

### **Ожидаемые результаты по модулям обучения**

#### ***Прогнозируемые результаты модуля «В стране слов»***

##### ***При успешном усвоении программы ребенок сможет:***

- ✓ овладеть видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- ✓ задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- ✓ рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- ✓ использовать в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения;
- ✓ понимать смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;
- ✓ понимать и правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ конструировать словосочетания и предложения;
- ✓ определять количество слов в предложении;
- ✓ узнавать и различать буквы русского алфавита;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- ✓ делить слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- ✓ правильно держать ручку и карандаш;
- ✓ аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ✓ овладевать позой пишущего человека.

#### ***Прогнозируемые результаты модуля «В стране чисел»***

##### ***К концу обучения дети должны:***

- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

✓ иметь представление о структуре простой арифметической задачи, уметь выделять и повторять условие и вопрос, находить ответ, используя сложение и вычитание, объяснять решение задачи.

✓ правильно называть и распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция).

***К концу обучения дети должны знать:***

✓ состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц.

✓ последовательность первых десяти чисел, место каждого числа в отрезке натурального ряда.

✓ знать и показывать геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус.

***К концу обучения дети должны уметь:***

✓ соотносить цифры с соответствующим множеством предметов;

✓ продолжать счет до 20 в прямом порядке и от 10 в обратном порядке;

✓ понимать образование чисел второго десятка.

✓ измерять и сравнивать величину предметов (длину, ширину, высоту) с помощью непосредственного сопоставления (наложения, приложения).

✓ работать с линейкой: измерять заданный отрезок и самостоятельно изображать отрезок, заданной длины.

✓ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

✓ ориентироваться во времени (раньше, позже), знать последовательность дней недели, времён года, называть месяцы года.

***Прогнозируемые результаты модуля «Ловкие пальчики»***

***При успешном освоении модуля ребёнок:***

✓ освоит гигиенические правила письма:

✓ освоит правильную посадку и положение рук при письме;

✓ научится правильно держать ручку, карандаш;

✓ научится следить за правильным расположением тетради и ручки (карандаша) при письме;

✓ будет знать и выполнять правила работы с тетрадью;

✓ научится ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради в линию, на строке, на странице;

✓ научится выполнять штриховку, соблюдая определённые правила;

✓ научится самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;

✓ овладеет навыками культуры труда;

✓ развивать память, зрительное и произвольное внимание, восприятие;

✓ у ребёнка начнут формироваться навыки учебной деятельности;

✓ научится работать по правилу и образцу, слушать взрослого и следовать устным инструкциям;

✓ у него сформируются мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия;

- ✓ ребёнок легко адаптируется в начальном звене школы, у него не возникает проблем с техникой письма.

### ***Прогнозируемые результаты модуля «Волшебные краски»***

Главным результатом реализации модуля является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

#### ***В конце обучения обучающийся будет знать:***

- ✓ различные приёмы работы карандашом, акварелью, гуашью.
- ✓ роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями.

#### ***В конце обучения обучающийся будет уметь:***

- ✓ передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- ✓ понимать, что такое натюрморт, пейзаж,
- ✓ передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и размеров;
- ✓ передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту.

### ***Прогнозируемые результаты модуля «Хореография»:***

#### ***В конце обучения обучающиеся:***

- ✓ будут знать назначение музыкального зала и правила поведения в нем;
- ✓ будут уметь ориентироваться в зале, строиться в шеренгу;
- ✓ будут выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку;
- ✓ овладеют навыками ритмической ходьбы.
- ✓ научатся в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.).
- ✓ научатся выполнять простейшие построения и перестроения
- ✓ научатся ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- ✓ узнают основные танцевальные позиции рук и ног;
- ✓ будут иметь представление о значении танца в укреплении здоровья.

**Учебный план программы «Центр дошкольного развития»**

| <b>№</b> | <b>Образовательный компонент</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |                 | <b>Количество часов в месяц</b> |                 | <b>Количество часов в год</b> |                 | <b>Общее количество часов</b> |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|          |                                  | <i>Теория</i>                    | <i>Практика</i> | <i>Теория</i>                   | <i>Практика</i> | <i>Теория</i>                 | <i>Практика</i> |                               |
| <b>1</b> | <b>«В стране слов»</b>           | 0,5                              | 0,5             | <b>2</b>                        | <b>2</b>        | <b>14</b>                     | <b>14</b>       | <b>28</b>                     |
| <b>2</b> | <b>«В стране чисел»</b>          | 0,5                              | 0,5             | <b>2</b>                        | <b>2</b>        | <b>14</b>                     | <b>14</b>       | <b>28</b>                     |
| <b>3</b> | <b>«Ловкие пальчики»</b>         | 0,5                              | 0,5             | <b>2</b>                        | <b>2</b>        | <b>14</b>                     | <b>14</b>       | <b>28</b>                     |
| <b>4</b> | <b>«Волшебные краски»</b>        | 0,5                              | 0,5             | <b>2</b>                        | <b>2</b>        | <b>14</b>                     | <b>14</b>       | <b>28</b>                     |
| <b>5</b> | <b>«Хореография»</b>             | 0,5                              | 0,5             | <b>2</b>                        | <b>2</b>        | <b>14</b>                     | <b>14</b>       | <b>28</b>                     |

**Учебно-тематический план по модулям программы  
«Центр дошкольного развития»**

**Учебно-тематический план модуля «В стране слов»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                           | <b>Количество часов по формам деятельности</b> |               |                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|          |                                                                                               | <b>Всего</b>                                   | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
| 1        | Знакомство со школой и друг с другом. Выявление и систематизация знаний, умений и навыков     | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 2        | «В детском саду». Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В детском саду».     | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 3        | «Путешествие на луг». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения «Бабочка». Звук «б».      | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 4        | «Путешествие по сказкам». Инсценирование сказки «Репка». Отгадывание загадок.                 | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 5        | «Путешествие в лес». Знакомство с растениями леса. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?».   | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 6        | «Птицы нашего края». А. Барто «Воробей». Составление рассказа по картинке «Воробьи купаются». | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 7        | «Животные леса». Игра «Кто лишний?». Отгадывание загадок.                                     | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 8        | «Животные леса». Составление рассказа по картинке «В лесу». Отгадывание загадок.              | 1                                              | 0,5           | 0,5             |
| 9        | «В лес за грибами и ягодами». Отгадывание                                                     | 1                                              | 0,5           | 0,5             |

|    |                                                                                                 |   |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|    | загадок.<br>Заучивание стихотворения «Гриб».                                                    |   |     |     |
| 10 | «Путешествие в деревню. Домашние животные».<br>Отгадывание загадок. Игра «Большие и маленькие». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | «Дикие и домашние животные». Пересказ рассказа «кот Васька».                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | «В саду и огороде». Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Отгадывание загадок.        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | «На реке». Составление рассказа по картинке «На рыбалке».<br>Отгадывание загадок.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | «На болоте». Е. Алябьева «Лягушки – хохотушки».                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | «Гуляем по зоопарку». Составление рассказа по картинке «Зоопарк». Отгадывание загадок.          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | «Разные профессии». Составление рассказа о профессии родителей. Отгадывание загадок.            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | «Моя семья». Составление рассказа о своей семье.                                                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | «В магазине». А. Барто «Резиновая Зина».<br>Составление рассказа по картинке «За покупками».    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | «Инструменты». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Отгадывание загадок.         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | «Чудо – машины. Транспорт».<br>Составление рассказа о различных видах транспорта.               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | «Транспорт». Знакомство с правилами дорожного движения.                                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | «Путешествие в цирк». Составление рассказа по картинке «Цирк». Отгадывание загадок.             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | «Времена года». Логометрические стихи «Осенние листья», «Ветер». Отгадывание загадок.           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | «Путешествие в мир игрушек». Отгадывание загадок.<br>Стихи А. Барто.                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Речь состоит из предложений. Начало предложения.<br>Игра «Закончи предложение».                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Деление слов на слоги. Игра «Почтальон».                                                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Составление сказки по сюжетным картинкам.<br>«Заяц - хвоста».                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |

|    |                                                                          |  |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|
| 28 | Викторина по мультфильмам.<br>Составление рассказа о любимом мультгерое. |  | 0,5 | 0,5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|

**Учебно-тематический план модуля «В стране чисел»**

| №  | Тема занятия                                                                                                                       | Количество часов по формам деятельности |        |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------|
|    |                                                                                                                                    | Всего                                   | Теория | Практика |
| 1  | Знакомство с группой. Количественный счет до 10. Логические игры на развитие способности рассуждать.                               | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 2  | Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.                                                                  | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 3  | Развитие концентрации внимания. Отработка понятий «право», «лево».                                                                 | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 4  | Развитие концентрации внимания. Порядковый счет.                                                                                   | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 5  | Логические игры на развитие способности рассуждать. Тренировка умения находить ответы на вопросы «Который по счету справа, слева?» | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 6  | Отработка понятий «верх», «низ». Графический диктант. Треугольники.                                                                | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 7  | Тренировка внимания. Прямоугольники.                                                                                               | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 8  | Тренировка внимания. Овалы и круги. Игра «Третий лишний».                                                                          | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 9  | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Числа 0 и 1.                                                                      | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Число 2. Игра «Третий лишний».                                                                         | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. Число 3.                                                                        | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Число 4. Игра «Третий лишний».                                                                       | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 13 | Логические задачи на развитие аналитических способностей. Графический диктант. Число 5.                                            | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 14 | Логические задачи на развитие аналитических способностей. Число 6. Игра «Третий лишний».                                           | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 15 | Поиск закономерностей. Графический диктант. Число 7.                                                                               | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 16 | Поиск закономерностей. Число 8. Игра «Третий лишний».                                                                              | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 17 | Совершенствование воображения. Графический диктант. Число 9.                                                                       | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 18 | Совершенствование воображения. Число 10. Игра «Третий лишний».                                                                     | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 19 | Развитие пространственного воображения.                                                                                            | 1                                       | 0,5    | 0,5      |

|    |                                                                                            |   |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|    | Графический диктант.                                                                       |   |     |     |
| 20 | Развитие пространственного воображения. Понятия «больше», «меньше».                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Решение логических задач. Графический диктант. Понятие «равно».                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Решение логических задач. Геометрическое конструирование.                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Решение логических и творческих задач. Графический диктант.                                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Логические задачи на развитие аналитических способностей. Графический диктант.             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Графический диктант. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Логические задачи на развитие аналитических способностей. Сравнение.                       |   | 0,5 | 0,5 |

***Учебно-тематический план модуля «Ловкие пальчики»***

| №  | Тема занятия                                                                           | Количество часов по формам деятельности |        |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------|
|    |                                                                                        | Всего                                   | Теория | Практика |
| 1  | Давайте познакомимся! Правила письма. Карандаш и ручка. Обведение овальных фигур.      | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 2  | Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок. Виды штриховки.                 | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 3  | Прямая наклонная линия. Обведение и штриховка елочки.                                  | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 4  | Путешествие на рыбалку. Новые способы штриховки.                                       | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 5  | Движение карандашом вправо, влево, вверх, вниз. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 6  | Обведение фигур по контуру и штриховка.                                                | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 7  | Игра «В саду». Штриховка по контуру.                                                   | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 8  | Обведение фигур по контуру. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.              | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 9  | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево).                           | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 10 | Написание полуovalов. Новые способы штриховки.                                         | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 11 | Штриховка по контуру. Письмо наклонных                                                 | 1                                       | 0,5    | 0,5      |

|    |                                                                        |   |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
|    | коротких линий с закруглением внизу (влево).                           |   |     |     |
| 12 | Обведение по контуру рисунков.<br>Разукрашивание рисунков.             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Пальчиковые игры. Штриховка нарисованных фигур.                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Пальчиковые игры. Написание элементов букв.                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Обведение фигур по контуру. Пальчиковые игры.                          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Штриховка нарисованных фигур. Написание элементов букв.                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Черепашки. Игра по штриховке. Штриховка по контуру.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Штриховка по контуру. Написание наклонных линий.                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Фрукты. Игра по штриховке. Чередование линий при написании.            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Путешествие в зоопарк. Игра по штриховке.<br>Написание элементов букв. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Штриховка по контуру. Прямые линии.                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Письмо овалов. Пальчиковые игры.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Штриховка фигур по контуру. Написание элементов букв.                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Штриховка фигур по контуру.                                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Штриховка фигур по контуру. Написание знакомых элементов букв.         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Штриховка фигур по контуру. Написание знакомых элементов букв.         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Обведение по контуру рисунков. Написание знакомых элементов букв.      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Штриховка фигур по контуру. Подведение итогов.                         | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Учебно-тематический план модуля «Волшебные краски»**

| № | Тема занятия                                   | Количество часов по формам деятельности |        |          |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------|
|   |                                                | Всего                                   | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с основными формами – круг.         | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 2 | Знакомство с основными формами – квадрат.      | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 3 | Симметрия. Вырезание из бумаги бабочки.        | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 4 | Лепка «Гусеница».                              | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 5 | Иллюстрация русской народной сказки «Теремок». | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 6 | Композиция рисунка.                            | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 7 | Рисуем деревья.                                | 1                                       | 0,5    | 0,5      |
| 8 | Рисуем фрукты и овощи.                         | 1                                       | 0,5    | 0,5      |

|    |                                                                  |   |     |     |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
| 9  | Лепка «Фрукты на тарелке».                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Работа с бумагой «Волшебная закладка».                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Рисуем фантик для конфеты.                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Иллюстрация русской народной сказки «Снегурочка».                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Путешествие в страну волшебных красок.                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Лепка. «Лепим зверей».                                           | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Рисуем сказочную птицу Гжели.                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Рисунок на тему «Я и моя семья».                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Что такое узор. Узор в квадрате.                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Иллюстрация русской народной сказки «Заюшкина избушка».          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Лепка «Зимние забавы детей».                                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | «Чудо – дерево, Чудо - цветок».<br>К. Чуковский «Чудо – дерево». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Работа с бумагой «Праздник цветов».                              | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Лепка «Птицы».                                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Иллюстрация к сказке «Дюймовочка».                               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Рисунок на тему «Наш аквариум».                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Рисуем натюрморт.                                                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Рисунок на тему «Космос».                                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Рисуем портрет.                                                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Рисуем пейзаж.                                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |

### *Учебно-тематический план модуля «Хореография»*

| №  | Тема занятия                                                        | Количество часов по формам деятельности |        |          |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------|
|    |                                                                     | Всего                                   | Теория | Практика |
| 1  | Разминка по кругу. «Ярмарка».                                       | 1                                       |        | 1        |
| 2  | Гимнастика на полу. Образные игры.                                  | 1                                       |        | 1        |
| 3  | Разучивание движений «Пингвины».                                    | 1                                       |        | 1        |
| 4  | Пружинные движения. Этюды.                                          | 1                                       |        | 1        |
| 5  | Движения полки. Образные игры.                                      | 1                                       |        | 1        |
| 6  | Упражнения для развития тела. Прыжки.                               | 1                                       |        | 1        |
| 7  | Разминка по кругу. Растяжка.                                        | 1                                       |        | 1        |
| 8  | Работа над этюдами полки.                                           | 1                                       |        | 1        |
| 9  | Упражнения для координации движений. Прыжки.                        | 1                                       |        | 1        |
| 10 | Гимнастика на полу. Этюды.                                          | 1                                       |        | 1        |
| 11 | Прыжковые комбинации для развития легкости движений и выносливости. | 1                                       |        | 1        |

|    |                                                                    |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Разучивание движений «Курочки и петушки».                          | 1 |  | 1 |
| 13 | Разучивание танцевальных движений.                                 | 1 |  | 1 |
| 14 | Упражнения для развития тела. Растяжка.<br>Образные игры.          | 1 |  | 1 |
| 15 | Этюды. Работа над выразительностью.                                | 1 |  | 1 |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала.                    | 1 |  | 1 |
| 17 | Разминка по кругу. Этюды.                                          | 1 |  | 1 |
| 18 | Гимнастика на полу. Разучивание движений.                          | 1 |  | 1 |
| 19 | Прыжковые комбинации, упражнения на пластичность, гибкость. Этюды. | 1 |  | 1 |
| 20 | Повторение и закрепление пройденного материала.                    | 1 |  | 1 |
| 21 | Разучивание танцевальных движений.                                 | 1 |  | 1 |
| 22 | Гимнастика на полу. Танцевальные этюды.                            | 1 |  | 1 |
| 23 | Работа над выразительностью, мимикой, пластикой.                   | 1 |  | 1 |
| 24 | Упражнения для развития тела, прыжки.                              | 1 |  | 1 |
| 25 | Элементы русского танца.                                           | 1 |  | 1 |
| 26 | Ритмические упражнения.                                            | 1 |  | 1 |
| 27 | Работа над этюдами. Образные игры.                                 | 1 |  | 1 |
| 28 | Открытое занятие для родителей.                                    | 1 |  | 1 |

## Формы аттестации система оценки результативности обучения по программе

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, контрольное задание, выставка.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

*Оценивание результативности обучения* проводится поэтапно: входящая (предварительная) аттестация 1–3 недели учебного года, промежуточная аттестация на 13-14 недели и на 27-28 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится аттестация по завершению программы.

### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные

знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

**Контроль знаний** проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

## **Приложение 1**

### **Тестирование на 27-28 неделе обучения**

Тестирование проводится с целью выявления уровня развития умственных способностей будущего первоклассника. Также с ребёнком проводит беседу школьный психолог, который определяет психологическую готовность малыша к школе.

Для получения объективной картины лучше, если рядом с ребёнком будет присутствовать один из родителей. Это важно потому что родной человек, находящийся рядом, поможет ребёнка справиться с эмоциональными переживаниями в новой незнакомой обстановке с чужими незнакомыми людьми.

### **Задания, определяющие уровень знаний об окружающим мире.**

1. Назови своё имя, фамилию, отчество.
2. Сколько тебе лет?
3. Какого числа у тебя день рождения?
4. Как зовут твою маму (твоего папу, дедушку, бабушку)? (не тетя Маша, а Мария Ивановна Иванова).
5. В каком городе ты живёшь?
6. Какой у тебя домашний адрес?
7. Есть ли у тебя дома домашние животные?
8. Каких животных ты знаешь?
9. Какие из них называются домашними?
10. Каких ты знаешь птиц, насекомых, рыб и т.д.?
11. Назови, какие ты знаешь растения.
12. Какие ты знаешь времена года?
13. Угадай время года по описанию.

Тает снег. С каждым днём становится теплее. На деревьях появляются почки, а затем молодые зелёные листочки, прилетают птицы. Просыпаются медведи и ежи.

На улице очень холодно. Идёт снег. На деревьях нет листьев. Все насекомые исчезли. Люди одели тёплые вещи. Дети катаются на санках.

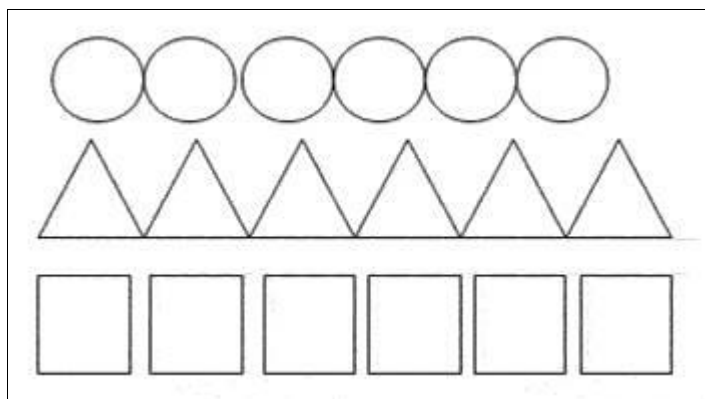
На улице очень жарко. На деревьях зелёные листья. Ярко светит солнце. Растёт много цветов.

Листья на деревьях становятся жёлтыми и постепенно осыпаются. С каждым днём становится всё холоднее. Очень часто идут затяжные дожди. Птицы улетают в тёплые края.

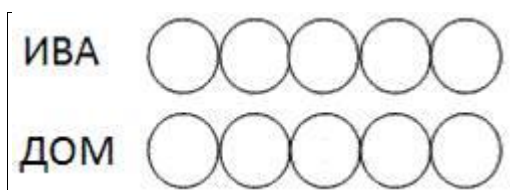
14. Назови зимние месяца, весенние, осенние, летние.  
15. Сколько дней в недели?  
16. Какие ты знаешь цвета?  
17. Назови виды транспорта.  
18. Что относится к мебели?  
19. Закончи предложения:  
-кукла, мяч, заводная машинка, кубики- это...  
-ручка, тетрадка, карандаш, ластик – это ...  
- капуста, картошка, морковка, репа – это...  
-абрикос, вишня, банан, ананас, персик, груша – это...  
-липа, акация, тополь, клён – это ...  
-телевизор, пылесос, утюг, настольная лампа –это ...  
20. Расскажи о своей семье (любимой игрушке, любом коте или собаке).

**Задания, определяющие уровень знаний по предметам.**

- 1.Начерти пять разных фигур.  
2.Закрась 4 кружочка. Закрась треугольников на 1 меньше чем кружочков. Закрась квадратов столько же сколько и треугольников.



3. В вазе 3 тюльпана и 2 розы. Сколько цветков в вазе?  
Подчеркни нужную цифру. 1 2 3 4 5 6 7  
4. У Пети было 5 конфет. Он съел 1 конфету. Сколько конфет осталось у Пети?  
Подчеркни нужную цифру. 1 2 3 4 5 6 7  
5. Из-за кустика торчат 6 ушек. Сколько зайчиков за кустиком?  
Подчеркни нужную цифру. 1 2 3 4 5 6 7  
6. Закрась столько кружочков сколько звуков в слове:



7. Вычеркни лишнее слово:

СОН СОН СОМ

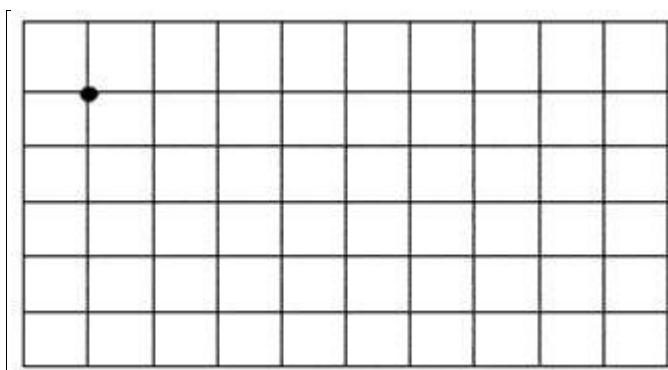
8. Зачеркни те фигуры, которые ты запомнил. (Предварительно на большом листе ребёнок в течение минуты разглядывает и запоминает 7 фигур. На индивидуальном листочке ему предлагается 12 фигур, из которых четыре лишние.)



9. Транспорт подчеркни зелёным карандашом, а инструменты – красным.



10. Графический диктант. (Выполняется на разлинованном в клеточку пространстве.)



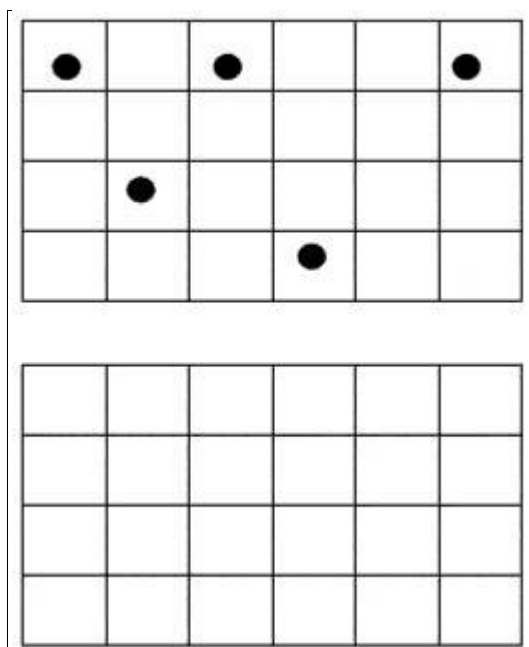
Задание выполняется от точки. 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз,  
 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,  
 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх,  
 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,  
 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз,  
 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,  
 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо.

Задания теста читает педагог повторяя их 2 раза.

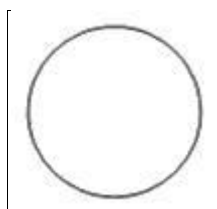
Все задания предпочтительнее отпечатать на отдельном листе для ребёнка.

Педагог помогает ориентироваться, если ребёнок не может найти задание.

11. Скопируй точки в нижнее поле.



12. Нарисуй слева от круга красный треугольник, а справа от круга синий квадрат.



**Кадровые ресурсы:** педагоги дополнительного образования.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе

Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы.

### **Воспитывающая деятельность**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Центр дошкольного развития» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 73 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Центр дошкольного развития».

### **Список литературы:**

#### **Литература для педагогов:**

- Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учитель, 2013. – 63 с.
- Овечкина, А.Н. Школа АБВГДейка. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет. Организация и содержание образовательного процесса. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная пресса, 2008.
- Лазарев, М.Л. Предшкольный курс «Здравик»: программа для педагогов / 2018. – 32 с. – (Здоровое образование).

- Лазарев, М.Л. Здравствуй!: дошкольная подготовка: учебно-методич. пособие для педагогов / 2017. – 279 с.
- Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 128 с.
- Ступеньки детства. Программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / Н.М.Коньшева, О.И.Бадудина, М.В. Зверева; под. ред. проф. Н.М.Коньшевой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020. – 40 с.
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. И.А.Осина и др. – Волгоград: Учитель, 2018. – 169 с.
- Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2020. – 307 с.
- Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова и др. – Волгоград: Учитель, 2019. – 351

### **Литература для детей и родителей**

- Бурдина С.В. Готовимся к письму
- Мищенкова Л.В. 30 заданий для будущих отличников
- Холодова О.А. За три месяца до школы