

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 73 г. Пензы
«Лицей информационных систем и технологий»

ОДОБРЕНА

Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы
МБОУ лицей № 73 г.
Пензы
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом
МБОУ лицей № 73 г.
Пензы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ лицей № 73 г.
Пензы
В.А.
Копёшкин
Приказ № 153-от «31»
августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Хочу все знать»

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Корнеева Анастасия Артуровна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2023г.

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ", Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат 6628513245B23094F6CAE6F1DEF5B6F9
Действует с 09.01.23 по 03.04.24

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»

- по содержанию является -социально-гуманитарной
- по уровню освоения – базовый
- по форме организации - очной, групповой
- по степени авторства – модифицированная.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБОУ лицей № 73 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ лицей № 73 г. Пензы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал

свободного времени детей. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Программа ориентирована на формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников, что позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Программа **педагогически целесообразна** так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Адресат программы:

Образовательная программа «Хочу все знать» рассчитана на детей в возрасте от 11 лет до 12. Для этого возраста характерен повышенный познавательный интерес, обучающиеся пробуют себя в различных видах деятельности. У них огромное желание узнавать, учиться, творить.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 27

1 год обучения - 27 часов.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Базовый (2 год обучения)

Практическое:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

Цель программы:

овладение обучающимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Задачи:

образовательные

- научить обучающихся ориентироваться в специальной литературе;
- совершенствовать все виды речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- овладеть приемами научного описания ономастической лексики (классификация, работа со словарями, научный анализ, систематизация, обобщение и т. д.);

развивающие

-развить интеллектуальную инициативу в процессе обучения через формирование научного образа мышления, творческого подхода к своей деятельности;

воспитательные

- приобщение учащихся к поисковой деятельности, лингвистического исследования;
- формирование духовных приоритетов школьника, интереса к истории и культуре малой и большой родины, привитие эстетических идеалов, воспитание любви к родному краю.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Знать:

- основные понятия ономастики;
- происхождение отдельных топонимов и антропонимов;
- признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- составлять текст на заданную и свободную темы;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы; объяснять значения слов.
- работать с лексикографическими источниками (энциклопедическими, толковыми, ономастическими и др. словарями);
- ориентироваться в специальной литературе и самостоятельно находить нужную информацию по теме;
- собирать и систематизировать исследуемые антропонимический и топонимический материалы,
- собирать и анализировать собственные именованья на основе краеведческого материала;
- делать конструктивные выводы с применением фактического материала и краеведческих источников;
- употреблять антропонимы и топонимы в соответствии с нормами русского литературного языка;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны уметь:

ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	
			Базовый уровень
			2 год
1.	Что изучает ономастика.	3	3
2.	Антропонимика.	8	8
3.	Топонимика как раздел науки.	9	9
4.	Топонимия города Пензы.	7	7
	Итого часов:	27	27

2 год обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. Что изучает ономастика?	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
2.	Имена собственные и нарицательные, переход слов из одного разряда в другой.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
3.	Понятие об антропониме. Антропонимия. Антропонимика.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
4.	Понятие об антропониме. Антропонимия. Антропонимика.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
5.	Антропонимия. Антропонимика.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
6.	История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
7.	История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
8.	Сходство и различие в системах именования человека у разных народов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
9.	Проект. «Что в имени тебе моем».	1	0,5	0,5	Защита проекта.
10.	Антропонимика мультипликационных фильмов. Имена персонажей. Составление кроссворда	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы

11.	Антропонимика мультипликационных фильмов. Имена персонажей. Составление кроссворда	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
12.	Топонимика как раздел ономастики. Понятия топоним и топонимия.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
13.	Топонимы на карте России. Исторические названия – памятники нашей культуры.	1	0,5	0,5	Тестирование
14.	Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
15.	Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
16.	Ойконимы. Оронимы. Гидронимы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
17.	Ойконимы. Оронимы. Гидронимы.	1	0,5	0,5	Тестирование
18.	Коллективный проект «Топонимистическая карта родного края»	1	0,5	0,5	Разработка проектов.
19.	Коллективный проект «Топонимистическая карта родного края»	1	0,5	0,5	Защита проектов.
20.	Коллективный проект «Топонимистическая карта родного края»	1	0,5	0,5	Защита проектов.
21.	Годонимия города Пензы. Классификация и происхождение годонимов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
22.	Эргонимика г. Пензы. Удачные и неудачные эргонимы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
23.	Эргонимика г. Пензы. Удачные и неудачные эргонимы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
24.	Улицы города Пензы – памятники истории.	1	0,5	0,5	Наблюдение, ответы на вопросы
25.	Виртуальная экскурсия «Улицы города Пензы – памятники истории».	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Защита проектов «Ономастика города Пензы».	1	0,5	0,5	Защита проектов.
27.	Защита проектов «Ономастика города Пензы».	1	0,5	0,5	Защита проектов.
	Всего:	27			

Содержание

Тема 1. Что изучает ономастика. (3 ч.)

Имена собственные и нарицательные, переход слов из одного разряда в другой.

Разряды ономастики (антропонимика, топонимика, зоонимика, астронимика и др.). Межпредметные связи с географией, историей, краеведением.

Тема 2. Антропонимика. (8 ч.)

Понятие об антропониме (собственном имени человека), антропонимии (совокупности антропонимов) и антропонимике (науке об антропонимах). Сходство и различие в системах именования человека у разных народов. Имена-обереги. Русская трехчленная модель именования (Фамилия, имя, отчество). История русских имен, отчеств, фамилий, прозвищ, псевдонимов. Имена византийско-греческого происхождения, их состав по языкам-источникам. Состав современных мужских и женских русских личных имен: традиционные, церковные, календарные), новые имена, имена-заимствования.

Тема 3. Топонимика как раздел науки. (9 ч.)

Географические названия. Понятие о топонимии. Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта: гидронимы (названия рек, озер, морей и др.), оронимы (названия гор, долин, низменностей и др.), ойконимы (названия городов, сел, деревень). Принципы номинации. Разная языковая принадлежность топонимии современной России. Исторические названия – памятники нашей культуры. Топонимы на карте России: происхождение отдельных названий.

Тема 4. Топонимия города Пензы. (7 ч.)

Годонимия города Пензы. Классификация и происхождение годонимов. Эргонимика г. Пензы. Удачные и неудачные эргонимы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
2	27	34	27	1 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, проект.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень: 4–7 баллов, высокий уровень: 8–10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 13–14 недели и итоговая аттестация на 27 неделе учебного года. По итогам реализации программы проводится защита проектов.

Контрольно- измерительные материалы

Аттестация учащихся состоит из 2 блоков: теоретического и практического.

Теоретический блок представляет собой тест, отражающий объем специальных знаний, которыми должны овладеть учащиеся в ходе освоения программного курса за год обучения.

Методика.

Ответы на вопросы теста помечаются учащимися любым знаком или символом. Время на выполнение теста -10-15 мин. Тест оценивается по 3 уровням: до 44% - низкий уровень, от 45% до 69% - средний уровень, от 70% до 100% - высокий уровень обученности.

Практический блок представляет собой выполнение заданий по отработке теоретического материала. Форма работы - индивидуальная.

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретическ ие знания по основным разделам программы	Соответствие теоретически х знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренн ых программой	Объем усвоений знаний составляет более $1/2$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотре нный программой за конкретный период
Практически е умения и навыки, предусмотре нные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Практическо е задание, защита проекта	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренн ыми программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически ми умениями и навыками, практически е работы выполняет самостоятель но,

					качественно
--	--	--	--	--	-------------

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет

					ет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Кабинет русского языка и литературы (групповые занятия)	1
2	Доска школьная	1
3	Стол письменный	8
4	Стул ученический	15
5	Проектор мультимедийный	1
6	Колонки (звуковые)	1
7	Фотографии учёных-лингвистов	5

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер учительский	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	1 шт.

Методические ресурсы:

По способу организации занятия:

— словесные (беседа, объяснение материала, опрос, обсуждение, рассказ, экскурсия);

— наглядные (демонстрация наглядных пособий, фото-, видеоматериалов, мультимедийных презентаций).

— практические (выполнение практических, контрольных и творческих заданий, разработка и реализация творческих проектов).

По уровню деятельности детей:

— объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала, показ образцов видео- и фото-, мультимедийных презентаций);

— репродуктивный (закрепление полученных знаний и умений, выполнение практической работы по образцу, выполнение контрольного задания; проведение беседы, опроса);

— частично-поисковый метод, метод проектов, метод проблемного обучения (закрепление приобретенных умений, применение их в нестандартной ситуации, обобщение и творческое переосмысление знаний, выполнение творческого задания, самостоятельной творческой работы, разработка и реализация творческого проекта; проведение викторины, беседы).

№	Название	
1	Электронные образовательные ресурсы	1. https://www.onomastika.ru/ 2. www.gramota.ru 3. www.analizfamili.ru/
2	Методические материалы	«Ономастика», «Разделы ономастики», игровые конкурсные программы, новые педагогические технологии в образовательном процессе и т.д.
3	Дидактические материалы	Наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), доклады, рефераты учащихся, анкеты, кроссворды и т.д.

Кадровые ресурсы: учитель русского языка и литературы.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Хочу все знать» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 73 г. Пензы «Лицей информационных систем и технологий» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Хочу все знать».

Список литературы:

1. Барашков В. Ф. Знакомые с детства названия. – М., 2001. – с.112
2. Бондалетов В. Д. Русская ономастика. – М., 1983. – 222с.
3. Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. – М., 1981
4. Вольтер Х., Мокиенко В.М. Большой словарь русских прозвищ. – М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2007.
5. Канакина Г.И. Язык современного провинциального города :лингвокультурологическое исследование (на материале города Пензы) : монография / Г. И. Канакина [и др.] ; под ред. Г. И. Канакиной ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пензенский гос. ун-т" (ПГУ). - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. - 278
6. Лыжова Л. К. Региональный компонент в преподавании русского языка. //РЯШ. – 1994. – № 4. – с. 11–14.
7. Львова С. И., Ляпина С. Н. Использование региональной лексики при обучении морфемике и словообразованию. //Русская словесность. – 1999. – № 2. –с. 43–46.
8. Майорова Т. М. Ономастика в лингвокраеведческой работе. //РЯШ. – 2000. – № 4. – с. 43–47.
9. Мурзаев Э. М. География в названиях. – М., 1982. –с.176
10. Никонов А. В. Задачи и методы антропонимики \\\ Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. – М.,1970. – 24 – 33с.
11. Никонов В. А. Имя и общество. – М., 1974. – с. 56
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Мир и образование», 2008.
13. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии/ отв.ред. А. В. Суперанская; АН СССР, Ин-т языкознания. – М.:Наука, 1988. – 187 с.