

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 73
«Лицей информационных систем и технологий» г. Пензы

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением учителей
начальных классов
МБОУ лицей № 73 г. Пензы
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ лицей № 73 г. Пензы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ лицей № 73 г. Пензы
В.А. Копёшкин
Приказ № 153 от «31» августа
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа интеллектуальной направленности

«Логические игры»

Возраст учащихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 3,5 года

Автор-составитель:
Яныкина Ирина Германовна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 73 Г. ПЕНЗЫ "ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ"**, Копёшкин Вячеслав Александрович, Директор

Сертификат 6628513245B23094F6CAE6F1DEF5B6F9
Действует с 09.01.23 по 03.04.24

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры»:

- по содержанию является технической,
- по уровню освоения – базовой,
- по форме организации – очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБОУ лицея №73 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ лицея №73 г. Пензы».

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для учащихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Мышление – это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно – отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует

свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Такой систематический курс как «Логические игры», создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что дополнительная общеразвивающая программа «Логические игры» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе ее усвоения совершенствуется способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие

успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Адресат программы

Образовательная программа «Логические игры» рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 10 лет.

Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3,5 года обучения, с общим количеством часов 119.

1 год обучения – 17 часов.

2 год обучения – 34 часа.

3 год обучения – 34 часа.

4 год обучения – 34 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Стартовый (1 год обучения)

Все задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей обучающихся им предлагаются в основном те задания, предполагающие

использование практических действий. На первых занятиях при работе с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но необходимо подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы доля участия детей в поиске и пояснении решения постепенной увеличивалась.

Постепенно предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая занятиях, будет развивать двигательную сферу ребёнка, способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (10-12 минут)

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут)

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое

мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Базовый уровень (2, 3 год обучения)

Второй год обучения.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие во втором классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут)

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения, которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но

одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Третий год обучения.

Курс «Логические игры» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие в третьем классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут)

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически-поисковые задания (10 минут)

На этом этапе задания из области математики связаны или сменяются заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Весёлая переменка (2-3 минуты)

Решение нестандартных задач (10-15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Продвинутый уровень (4 год обучения)

Курс «Логические игры» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут)

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически-поисковые задания (10 минут)

Весёлая переменка (2-3 минуты)

Решение нестандартных задач (10-15 минут)

Разделы

I раздел. Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.

В этом разделе учащиеся выполняют задания на концентрацию внимания, тренируют зрительную память, развивают воображение.

II раздел. Логические поисковые задания.

В данном разделе учащиеся решают логические задачи, знакомятся со способами их решения, устанавливают соответствия между текстом и его графическим изображением.

III раздел. Нестандартные задания.

В данном разделе учащиеся решают нестандартные логические задачи разного вида, знакомятся со способами их решения; учатся находить ошибки и строить рассуждения.

Целью программы является создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Задачи:

- развивать устойчивый интереса учащихся к математике;
- развивать математические способности учащихся и умения научно-исследовательского характера;
- воспитать культуру математического мышления;
- развивать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

- углублять представлений учащихся о практическом значении математики.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

Учащиеся будут знать и различать понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно»; знать правила построения высказываний; некоторые способы решения логических задач.

Учащиеся будут уметь определять истинные и ложные высказывания; уметь строить высказывания по правилу; устанавливать соответствия между текстом и иллюстрацией / графической моделью; уметь строить графическую модель по тексту задачи, решать логические задачи разными способами.

2 год обучения

Учащиеся будут знать и различать понятия «ложно» и «истинно», «верно» и «неверно», «гипотеза»; знать правила построения высказываний; способы решения логических задач (с помощью модели, таблицы, методом подбора и др.).

Учащиеся будут уметь определять истинные и ложные высказывания; уметь строить высказывания по правилу, работать со связкой «если ... , то ...»; устанавливать соответствия между текстом и иллюстрацией / графической моделью; уметь строить графическую модель по тексту задачи, решать логические задачи на перевозки способом перебора, на пространственное взаимоотношение между предметами.

3 год обучения

Учащиеся будут знать и различать понятия «ложно» и «истинно», «верно» и «неверно», «гипотеза»; знать правила построения истинных высказываний; способы решения логических задач (с помощью модели, таблицы, методом подбора и др.).

Учащиеся будут уметь определять истинные и ложные высказывания; уметь строить высказывания по правилу, работать со связкой «если ... , то ...»; устанавливать соответствия между текстом и иллюстрацией / графической моделью; уметь строить графическую модель по тексту задачи, решать логические задачи исследовательским методом, через выдвижение гипотез, формулировку истинных и ложных высказываний, построение цепочки рассуждений.

4 год обучения

Учащиеся будут знать и различать понятия «ложно» и «истинно», «верно» и «неверно», «гипотеза»; знать правила построения истинных высказываний; способы решения логических задач (с помощью модели, таблицы, методом подбора и др.).

Учащиеся будут уметь определять истинные и ложные высказывания; уметь строить высказывания по правилу; устанавливать соответствия между текстом и иллюстрацией / графической моделью; уметь строить графическую модель по тексту задачи, решать логические задачи разными методами (решение задач с оформлением умозаключений в таблицы, решение задач на основе рассуждений и анализа предметных моделей, на основе отрицания, моделирование отношения в виде схем, с использованием отрезков, решение задач на перевозки с помощью схемы, решение задач с помощью алгоритма).

Ожидаемые результаты освоения программы (

Предметные:

- Теория: знать и различать понятия «ложно» и «истинно», «верно» и «неверно», «гипотеза»; знать правила построения истинных высказываний; способы решения логических задач (с помощью модели, таблицы, методом подбора и др.).
- Практика: уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; сравнивать между собой предметы и явления; выделять существенные признаки предметов; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления и предметы; определять последовательность событий; рассуждать о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям.

Каждый ученик получит возможность относительно текстовых задач научиться:
представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи; выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его; осуществлять переход от одной формы представления к другой; по условию подбирать, составлять вопросы; составлять задачи по определённой теме; разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть; переформулировать текст задачи; составлять план решения задачи; фиксировать решение задачи; проверять правильность решения задачи; составлять задания по решённой задаче.

Метапредметные:

- **Познавательные** (учащийся будет уметь): ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса: перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **Регулятивные** (учащийся будет уметь): определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Коммуникативные** (учащийся будет уметь): доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные (будут сформированы): определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения			
			Стартовый уровень	Базовый уровень		Продвинутый уровень
			1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.	69	12	22	19	16
2.	Логически поисковые задания.	26	5	6	7	8
3.	Нестандартные задания.	24	-	6	8	10
	Итого часов:	119	17	34	34	34

1 год обучения
Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов по формам деятельности			Форма контроля
		Тренировка психических механизмов.	Логически поисковые задания.	Нестандартные задания.	
1	Выявление уровня развития первоклассников	1			Тестирование
2	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
3	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
4	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
5	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
6	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
7	Поиск закономерностей.		1		Практическая работа
8	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
9	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
10	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа

11	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
12	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
13	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
14	Поиск закономерностей.		1		Практическая работа
15	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
16	Поиск закономерностей.		1		Практическая работа
17	Выявление уровня развития.	1			Тестирование
		12	5	-	

Содержание

Тема 1. Выявление уровня развития первоклассников

Теория. Правила работы с тестовыми заданиями.

Практика. Знакомство с планом проведения занятий. Выполнение тестовых заданий на проверку уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Контроль. Умение работать с тестовыми заданиями по предложенному плану, умение выражать свои мысли устно и графически.

Тема 2. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила решения задач на анализ, синтез, сравнение. Понятие графического диктанта.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение проговаривать последовательность действий, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт или данную информацию.

Тема 3. Тренировка внимания.

Теория. Правила решения задач на анализ, синтез, сравнение. Понятие графического диктанта.

Практика. Выполнение заданий на развитие мышления, игровая деятельность.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, умение определять и высказывать общие правила при решении задач.

Тема 4. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила решения задач на анализ, синтез, сравнение. Понятие графического диктанта.

Практика. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти, участие в «зрительном соревновании»

Контроль. Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, находить ответы на вопросы используя данную информацию, свой жизненный опыт.

Тема 5. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила решения задач на анализ, синтез, сравнение. Понятие графического диктанта.

Практика. Выполнение заданий на развитие мышления, отгадывание изогоффов, разгадывание ребусов.

Контроль. Умение делать выводы в результате совместной работы класса, умение отличать верно выполненное задание от неверного.

Тема 6. Совершенствование воображения.

Теория. Правила решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения, отгадывание изогоффов, разгадывание ребусов, решение задач.

Контроль. Умение работать по предложенному плану, выражать свои мысли устно и графически.

Тема 7. Поиск закономерностей.

Теория. Правила решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, игра в парах.

Контроль. Умение высказывать своё предположение, умение выполнять различные роли в паре.

Тема 8. Развитие логического мышления.

Теория. Правила решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Игра в парах.

Контроль. Умение высказывать своё мнение, умение выполнять различные роли в паре.

Тема 9. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания, работа в парах.

Контроль. Умение проговаривать последовательность действий, умение добывать новую информацию из используя учебную литературу.

Тема 10. Развитие логического мышления.

Теория. План решения задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие логического мышления, отгадывание изогоффов, разгадывание ребусов.

Контроль. Умение высказывать своё предположение, ориентироваться в своей системе знаний.

Тема 11. Тренировка внимания.

Теория. Правила работы в парах.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания, работа в парах.

Контроль. Умение работать в паре, умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Тема 12. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила работы в парах.

Практика. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти, работа в парах.

Контроль. Умение работать в паре, умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Тема 13. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила работы с «занимательными» заданиями и упражнениями.

Практика. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.

Контроль. Умение давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников, добывать новые знания из литературных источников.

Тема 14. Поиск закономерностей.

Теория. Правила работы с «занимательными» заданиями и упражнениями.

Практика. Выполнение заданий на развитие мышления, поиск закономерностей.

Контроль. Умение высказывать своё предположение, сотрудничать с педагогом и одноклассниками при решении задач.

Тема 15. Совершенствование воображения.

Теория. Правила работы в парах.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения.

Контроль. Умение работать по предложенному плану, добывать нужную информацию из данной.

Тема 16. Поиск закономерностей.

Теория. Правила работы в парах.

Практика. Выполнение заданий на развитие мышления, поиск закономерностей.

Контроль. Умение высказывать своё предположение, сотрудничать с педагогом и одноклассниками при решении задач.

Тема 17. Выявление уровня развития.

Теория. Правила проведения диагностики развития мыслительных процессов.

Практика. Проведение диагностики развития уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Контроль. Умение работа по предложенному плану, ориентироваться в своей системе знаний, выражать свои мысли устно и графически.

2 год обучения
Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов по формам деятельности			Форма контроля
		Тренировка психических механизмов.	Логически поисковые задания.	Нестандартные задания.	
1	Выявление уровня развития второклассников.	1			Тестирование
2	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
3	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
4	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
5	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
6	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
7	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
8	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
9	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
10	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
11	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
12	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
13	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
14	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
15	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
16	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
17	Тренировка концентрации	1			Практическая

	внимания.				работа
18	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
19	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
20	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
21	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
22	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
23	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
24	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
25	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
26	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
27	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
28	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
29	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
30	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
31	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
32	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
33	Выявление уровня развития за год.	1			Тестирование
34	Подведение итогов года.	1			Тестирование
		22	6	6	

Содержание

Тема 1. Выявление уровня развития второклассников.

Теория. Правила проведения тестирования для выявления уровня развития.

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Контроль. Умение работа по предложенному плану, ориентироваться в своей системе знаний, выражать свои мысли устно и графически.

Тема 2. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение логических задач разными способами. Выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение решать логические задачи разными способами, выполнять различные роли в группе (лидер и исполнитель).

Тема 3. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила работы в группе, способы решения задач на внимание.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания. Игры на развитие внимания.

Контроль. Умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, перерабатывать полученную информацию (группировать числа, геометрические фигуры).

Тема 4. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение логических задач разными способами. Выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение решать логические задачи разными способами, выполнять различные роли в группе (лидер и исполнитель).

Тема 5. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила отгадывания изографов и решения ребусов.

Практика. Отгадывание изографов, решение ребусов, выполнение заданий на развитие слуховой памяти.

Контроль. Умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение вступать в общение, выражать свои мысли, аргументировать.

Тема 6. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила решения логических задач, правила поиска информации и работы с ней.

Практика. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти, участие в соревновании.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметные рисунки, схема).

Тема 7. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прайм, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 8. Совершенствование воображения.

Теория. Правила выполнения заданий на развитие воображения, правила решения изографов и ребусов.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения, отгадывание изографов, решение ребусов.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, перерабатывать полученную информацию (группировать числа и геометрические фигуры).

Тема 9. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на развитие логического мышления.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, доказывать свою точку зрения, аргументировать.

Тема 10. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила решения логических задач, правила работы в группе.

Практика. Решение заданий на концентрацию внимания, решение логических задач в группе.

Контроль. Умение работать в группе, доказывать свою точку зрения.

Тема 11. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение логических задач разными способами, выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, работать в группе в разных ролях (лидер, исполнитель), действовать в нестандартной ситуации.

Тема 12. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила отгадывания изографов и решения ребусов.

Практика. Отгадывание изографов, решение ребусов, выполнение заданий на развитие слуховой памяти.

Контроль. Умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение вступать в общение, выражать свои мысли, аргументировать.

Тема 13. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила решения логических задач, правила поиска информации и работы с ней.

Практика. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти, участие в соревновании.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметные рисунки, схема).

Тема 14. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 15. Совершенствование воображения.

Теория. Правила выполнения заданий на развитие воображения, правила решения изографов и ребусов.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения, отгадывание изографов, решение ребусов.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, перерабатывать полученную информацию (группировать числа и геометрические фигуры).

Тема 16. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на развитие логического мышления.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, доказывать свою точку зрения, аргументировать.

Тема 17. Тренировка концентрации внимания.

Теория. Правила решения логических задач, правила работы в группе.

Практика. Решение заданий на концентрацию внимания, решение логических задач в группе.

Контроль. Умение работать в группе, доказывать свою точку зрения.

Тема 18. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение логических задач разными способами, выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, работать в группе в разных ролях (лидер, исполнитель), действовать в нестандартной ситуации.

Тема 19. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила отгадывания изографов и решения ребусов.

Практика. Отгадывание изографов, решение ребусов, выполнение заданий на развитие слуховой памяти.

Контроль. Умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение вступать в общение, выражать свои мысли, аргументировать.

Тема 20. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила решения логических задач, правила поиска информации и работы с ней.

Практика. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти, участие в соревновании.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметные рисунок, схема).

Тема 21. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 22. Совершенствование воображения.

Теория. Правила выполнения заданий на развитие воображения, правила решения изогоф и ребусов.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения, отгадывание изогофов, решение ребусов.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, перерабатывать полученную информацию (группировать числа и геометрические фигуры).

Тема 23. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на развитие логического мышления.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, доказывать свою точку зрения, аргументировать.

Тема 24. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 25. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на развитие логического мышления.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, доказывать свою точку зрения, аргументировать.

Тема 26. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила решения логических задач, правила работы в группе.

Практика. Решение заданий на концентрацию внимания, решение логических задач в группе.

Контроль. Умение работать в группе, доказывать свою точку зрения.

Тема 27. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение логических задач разными способами, выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, работать в группе в разных ролях (лидер, исполнитель), действовать в нестандартной ситуации.

Тема 28. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила решения логических задач, правила поиска информации и работы с ней.

Практика. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти, участие в соревновании.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметные рисунок, схема).

Тема 29. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 30. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 31. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на развитие логического мышления.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, доказывать свою точку зрения, аргументировать.

Тема 32. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на развитие логического мышления.

Контроль. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, доказывать свою точку зрения, аргументировать.

Тема 33. Выявление уровня развития за год.

Теория. Правила проведения диагностики уровня развития познавательных процессов третьеклассников.

Практика. Диагностика уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Контроль. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, перерабатывать полученную информацию, выражать свои мысли, аргументировать, работать в группе.

Тема 34. Подведение итогов года.

Теория. Правила проведения диагностики уровня развития познавательных процессов третьеклассников.

Практика. Диагностика уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Контроль. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, перерабатывать полученную информацию, выражать свои мысли, аргументировать, работать в группе.

3 год обучения

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов по формам деятельности</i>			<i>Форма контроля</i>
		<i>Тренировка психических механизмов.</i>	<i>Логически поисковые задания.</i>	<i>Нестандартные задания.</i>	
1	Вводное занятие.	1			Тестирование
2	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	1			Тестирование
3	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
4	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
5	Логические игры на развитие способности рассуждать.		1		Практическая работа
6	Логические игры на развитие способности рассуждать.		1		Практическая работа
7	Тренировка внимания.	1			Практическая работа

8	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
9	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
10	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
11	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
12	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
13	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1	Практическая работа
14	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1	Практическая работа
15	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
16	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
17	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
18	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
19	Развитие пространственного воображения.	1			Практическая работа
20	Развитие пространственного воображения.	1			Практическая работа
21	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
22	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
23	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
24	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1	Практическая работа
25	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1	Практическая работа
26	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1	Практическая работа
27	Логические задачи на развитие способности			1	Практическая работа

	рассуждать и анализировать.				
28	Развитие логического мышления.	1			Практическая работа
29	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
30	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
31	Тренировка различных видов внимания.	1			Практическая работа
32	Тренировка различных видов памяти.	1			Практическая работа
33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1			Тестирование
34	Подведение итогов работы за год.	1			Тестирование
		19	7	8	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила работы на занятиях, знакомство с рабочей тетрадью.

Практика. Решение простых логических задач для повторения, изученного во 2 классе.

Контроль. Умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, решать логические задачи разными способами.

Тема 2. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.

Теория. Правила проведения тестирования для выявления уровня развития.

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Контроль. Умение работа по предложенному плану, ориентироваться в своей системе знаний, выражать свои мысли устно и графически.

Тема 3. Развитие концентрации внимания.

Теория. Способы и правила решения задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Решение задач связанных с анализом исходных данных, выполнение заданий на развитие внимания, дидактическая игра.

Контроль. Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, владеть сбором и анализом информации, решать различные логические задачи.

Тема 4. Развитие концентрации внимания.

Теория. Способы и правила решения задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Решение задач связанных с анализом исходных данных, выполнение заданий на развитие внимания, дидактическая игра.

Контроль. Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, владеть сбором и анализом информации, решать различные логические задачи.

Тема 5. Логические игры на развитие способности рассуждать.

Теория. Правила и способы решения логических задач на построение умозаключений.

Практика. Выполнение задание на развитие способности рассуждать, решение нестандартных логических задач.

Контроль. Умение решать нестандартные логические задачи, строить рассуждение, аргументировать.

Тема 6. Логические игры на развитие способности рассуждать.

Теория. Правила и способы решения логических задач на построение умозаключений.

Практика. Выполнение задание на развитие способности рассуждать, решение нестандартных логических задач.

Контроль. Умение решать нестандартные логические задачи, строить рассуждение, аргументировать.

Тема 7. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач на построение умозаключений и на внимание.

Практика. Выполнение задание на развитие внимания, решение нестандартных логических задач.

Контроль. Умение решать нестандартные логические задачи, строить рассуждение, аргументировать.

Тема 8. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач на построение умозаключений и на внимание.

Практика. Выполнение задание на развитие внимания, решение нестандартных логических задач.

Контроль. Умение решать нестандартные логические задачи, строить рассуждение, аргументировать.

Тема 9. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила и способы решения занимательных заданий и упражнений на совершенствование логического мышления, внимания, памяти, воображения, наблюдательности.

Практика. Выполнение заданий на развитие логического мышления, памяти, воображения, наблюдательности.

Контроль. Умение решать разнообразные логические задачи, определять наиболее эффективные способы их решения.

Тема 10. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила и способы решения занимательных заданий и упражнений на совершенствование логического мышления, внимания, памяти, воображения, наблюдательности.

Практика. Выполнение заданий на развитие логического мышления, памяти, воображения, наблюдательности.

Контроль. Умение решать разнообразные логические задачи, определять наиболее эффективные способы их решения.

Тема 11. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила и способы решения нестандартных задач на развитие зрительной памяти, правила работы в группе.

Практика. Решение нестандартных логических задач на развитие зрительной памяти, работа в группах.

Контроль. Умение решать логические задачи разными способами, выполнять различные роли в группе.

Тема 12. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Правила и способы решения нестандартных задач на развитие зрительной памяти, правила работы в группе.

Практика. Решение нестандартных логических задач на развитие зрительной памяти, работа в группах.

Контроль. Умение решать логические задачи разными способами, выполнять различные роли в группе.

Тема 13. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Теория. Правила и способы решения задач на смекалку, задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, решение разных видов логических задач, дидактическая игра.

Контроль. Умение находить наиболее эффективный способ решения логических задач разного вида, строить логические рассуждения, обобщать, классифицировать.

Тема 14. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Теория. Правила и способы решения задач на смекалку, задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции, решение разных видов логических задач, дидактическая игра.

Контроль. Умение находить наиболее эффективный способ решения логических задач разного вида, строить логические рассуждения, обобщать, классифицировать.

Тема 15. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 16. Поиск закономерностей.

Теория. Правила выполнения заданий на поиск закономерностей.

Практика. Выполнение заданий на поиск закономерностей, организация игры в прях, решение задач связанных с анализом исходных данных.

Контроль. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради, объяснять своё согласие / несогласие, договариваться.

Тема 17. Совершенствование воображения.

Теория. Правила выполнения заданий на развитие воображения, правила решения изографов и ребусов.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения, отгадывание изографов, решение ребусов.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, перерабатывать полученную информацию (группировать числа и геометрические фигуры).

Тема 18. Совершенствование воображения.

Теория. Правила выполнения заданий на развитие воображения, правила решения изографов и ребусов.

Практика. Выполнение заданий на развитие воображения, отгадывание изографов, решение ребусов.

Контроль. Умение отличать факты от домыслов, перерабатывать полученную информацию (группировать числа и геометрические фигуры).

Тема 19. Развитие пространственного воображения.

Теория. Способы и правила решения задач на развитие пространственного воображения.

Практика. Решение задач на развитие пространственного воображения, работа в группах.

Контроль. Умение решать задачи на развитие пространственного воображения, классифицировать геометрические фигуры, достраивать или преобразовывать геометрические рисунки / схемы.

Тема 20. Развитие пространственного воображения.

Теория. Способы и правила решения задач на развитие пространственного воображения.

Практика. Решение задач на развитие пространственного воображения, работа в группах.

Контроль. Умение решать задачи на развитие пространственного воображения, классифицировать геометрические фигуры, достраивать или преобразовывать геометрические рисунки / схемы.

Тема 21. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения нестандартных и творческих логических задач.

Практика. Решение нестандартных и творческих логических задач, дидактическая игра.

Контроль. Умение решать нестандартные и творческие задачи разными способами, подбирать метод для решения задачи, работать в группе в разных ролях.

Тема 22. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения нестандартных и творческих логических задач.

Практика. Решение нестандартных и творческих логических задач, дидактическая игра.

Контроль. Умение решать нестандартные и творческие задачи разными способами, подбирать метод для решения задачи, работать в группе в разных ролях.

Тема 23. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения нестандартных и творческих логических задач.

Практика. Решение нестандартных и творческих логических задач, дидактическая игра.

Контроль. Умение решать нестандартные и творческие задачи разными способами, подбирать метод для решения задачи, работать в группе в разных ролях.

Тема 24. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Теория. Приёмы и методы решения задач на развитие аналитических способностей.

Практика. Решение логических задач на развитие аналитических способностей, сбор и анализ информации.

Контроль. Умение решать задачи на развитие аналитических способностей, собирать и анализировать полученную информацию.

Тема 25. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Теория. Приёмы и методы решения задач на развитие аналитических способностей.

Практика. Решение логических задач на развитие аналитических способностей, сбор и анализ информации.

Контроль. Умение решать задачи на развитие аналитических способностей, собирать и анализировать полученную информацию.

Тема 26. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.

Теория. Приёмы и методы решения логических задач, правила построения рассуждений.

Практика. Решение логических задач, построение истинных и ложных рассуждений, анализ данной информации.

Контроль. Умение решать логические задачи разными способами, строить рассуждения, доказывать своё мнение, аргументировать.

Тема 27. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.

Теория. Приёмы и методы решения логических задач, правила построения рассуждений.

Практика. Решение логических задач, построение истинных и ложных рассуждений, анализ данной информации.

Контроль. Умение решать логические задачи разными способами, строить рассуждения, доказывать своё мнение, аргументировать.

Тема 28. Развитие логического мышления.

Теория. Приёмы и способы решения логических задач разного вида.

Практика. Решение разнообразных логических задач, дидактическая игра.

Контроль. Умение подбирать способ для решений логической задачи, работать в группе, выполняя различные роли.

Тема 29. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и приёмы решения логических и творческих задач.

Практика. Решение логических и творческих задач, работа в группах.

Контроль. Умение подбирать способ для решений логической задачи, работать в группе, выполняя различные роли.

Тема 30. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и приёмы решения логических и творческих задач.

Практика. Решение логических и творческих задач, работа в группах.

Контроль. Умение подбирать способ для решений логической задачи, работать в группе, выполняя различные роли.

Тема 31. Тренировка различных видов внимания.

Теория. Правила и способы решения задач на развитие внимания.

Практика. Самостоятельное решение задач с использованием анализа, синтеза, сравнения данной информации, построение умозаключений.

Контроль. Умение решать задачи на развитие внимания, оценивать свои действия, строить умозаключения.

Тема 32. Тренировка различных видов памяти.

Теория. Правила и способы решения задач на тренировку памяти.

Практика. Самостоятельное решение задач с использованием анализа, синтеза, сравнения данной информации, построение умозаключений.

Контроль. Умение решать задачи на развитие внимания, оценивать свои действия, строить умозаключения.

Тема 33. Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.

Теория. Правила проведения диагностики уровня развития познавательных процессов третьеклассников.

Практика. Диагностика уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Контроль. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, перерабатывать полученную информацию, выражать свои мысли, аргументировать, работать в группе.

Тема 34. Подведение итогов работы за год.

Теория. Правила проведения диагностики уровня развития познавательных процессов третьеклассников.

Практика. Диагностика уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Контроль. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, перерабатывать полученную информацию, выражать свои мысли, аргументировать, работать в группе.

4 год обучения

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов по формам деятельности</i>			<i>Форма контроля</i>
		<i>Тренировка психических механизмов.</i>	<i>Логически поисковые задания.</i>	<i>Нестандартные задания.</i>	
1	Вводное занятие.	1			Тестирование
2	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	1			Тестирование
3	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа

4	Развитие концентрации внимания.	1			Практическая работа
5	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
6	Тренировка внимания.	1			Практическая работа
7	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
8	Тренировка слуховой памяти.	1			Практическая работа
9	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
10	Тренировка зрительной памяти.	1			Практическая работа
11	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
12	Поиск закономерностей.			1	Практическая работа
13	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1	Практическая работа
14	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1	Практическая работа
15	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
16	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
17	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
18	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
19	Совершенствование воображения.	1			Практическая работа
20	Развитие пространственного воображения.	1			Практическая работа
21	Развитие пространственного воображения.	1			Практическая работа
22	Развитие логического мышления.		1		Практическая работа
23	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
24	Решение логических и творческих задач.		1		Практическая работа
25	Тренировка различных видов внимания.	1			Практическая работа
26	Тренировка различных видов памяти.	1			Практическая работа

27	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1	Практическая работа
28	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1	Практическая работа
29	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1	Практическая работа
30	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1	Практическая работа
31	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1	Практическая работа
32	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1	Практическая работа
33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.		1		Тестирование
34	Подведение итогов работы за год.		1		Тестирование
		16	8	10	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила работы на занятиях, знакомство с рабочей тетрадью.

Практика. Решение простых логических задач для повторения, изученного во 2 классе.

Контроль. Умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, решать логические задачи разными способами.

Тема 2. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.

Теория. Правила проведения тестирования для выявления уровня развития.

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Контроль. Умение работа по предложенному плану, ориентироваться в своей системе знаний, выражать свои мысли устно и графически.

Тема 3. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила и способы решения задач связанных с анализом исходных данных, развитием внимания.

Практика. Решение задач на анализ исходных данных, выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение решать логические задачи разного вида, понимать причины своего успеха / неуспеха, собирать, преобразовывать и сохранять информацию.

Тема 4. Развитие концентрации внимания.

Теория. Правила и способы решения задач связанных с анализом исходных данных, развитием внимания.

Практика. Решение задач на анализ исходных данных, выполнение заданий на развитие внимания.

Контроль. Умение решать логические задачи разного вида, понимать причины своего успеха / неуспеха, собирать, преобразовывать и сохранять информацию.

Тема 5. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач на анализ, синтез, сравнение. Построение рассуждений.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

Контроль. Умение подбирать способ для решения нестандартных задач, аргументировать, доказывать.

Тема 6. Тренировка внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач на анализ, синтез, сравнение. Построение рассуждений.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

Контроль. Умение подбирать способ для решения нестандартных задач, аргументировать, доказывать.

Тема 7. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила и способы выполнения заданий и решения задач на тренировку внимания, памяти, воображения.

Практика. Выполнение занимательных заданий и упражнений на совершенствование логического мышления, внимания, памяти, воображения, наблюдательности.

Контроль. Умение решать задания поискового характера, строить речевые рассуждения, давать оценку своей деятельности.

Тема 8. Тренировка слуховой памяти.

Теория. Правила и способы выполнения заданий и решения задач на тренировку внимания, памяти, воображения.

Практика. Выполнение занимательных заданий и упражнений на совершенствование логического мышления, внимания, памяти, воображения, наблюдательности.

Контроль. Умение решать задания поискового характера, строить речевые рассуждения, давать оценку своей деятельности.

Тема 9. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Способы и правила решения нестандартных задач.

Практика. Работа в группах, выполнение заданий на развитие зрительной памяти.

Контроль. Умение определять наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, умение обобщать, классифицировать, строить рассуждения.

Тема 10. Тренировка зрительной памяти.

Теория. Способы и правила решения нестандартных задач.

Практика. Работа в группах, выполнение заданий на развитие зрительной памяти.

Контроль. Умение определять наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, умение обобщать, классифицировать, строить рассуждения.

Тема 11. Поиск закономерностей.

Теория. Способы и правила решения задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Решение задач на анализ исходных данных, работа в группах, выполнение заданий на развитие мышления (поиск закономерностей).

Контроль. Умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с заданием, работать в группе в разных ролях.

Тема 12. Поиск закономерностей.

Теория. Способы и правила решения задач связанных с анализом исходных данных.

Практика. Решение задач на анализ исходных данных, работа в группах, выполнение заданий на развитие мышления (поиск закономерностей).

Контроль. Умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с заданием, работать в группе в разных ролях.

Тема 13. Логические игры на развитие способности рассуждать.

Теория. Правила и способы решения занимательных заданий и упражнений.

Практика. Выполнение занимательных заданий и упражнений на развитие воображения, отгадывание ребусов.

Контроль. Умение работать с ребусами, понимать причины своего успеха / неуспеха, собирать, преобразовывать информацию.

Тема 14. Логические игры на развитие способности рассуждать.

Теория. Правила и способы решения занимательных заданий и упражнений.

Практика. Выполнение занимательных заданий и упражнений на развитие воображения, отгадывание ребусов.

Контроль. Умение работать с ребусами, понимать причины своего успеха / неуспеха, собирать, преобразовывать информацию.

Тема 15. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения логических задач на смекалку.

Практика. Решение задач на смекалку, выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обобщать, классифицировать, строить рассуждения, вести дискуссию, аргументировать.

Тема 16. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения логических задач на смекалку.

Практика. Решение задач на смекалку, выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обобщать, классифицировать, строить рассуждения, вести дискуссию, аргументировать.

Тема 17. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения логических задач на смекалку.

Практика. Решение задач на смекалку, выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обобщать, классифицировать, строить рассуждения, вести дискуссию, аргументировать.

Тема 18. Совершенствование воображения.

Теория. Правила и способы решения занимательных задач.

Практика. Решение занимательных задач и упражнений, выполнение заданий на развитие воображения, решение ребусов.

Контроль. Умение решать ребусы различной сложности, понимать причины своего успеха / неуспеха, аргументировать, доказывать.

Тема 19. Совершенствование воображения.

Теория. Правила и способы решения занимательных задач.

Практика. Решение занимательных задач и упражнений, выполнение заданий на развитие воображения, решение ребусов.

Контроль. Умение решать ребусы различной сложности, понимать причины своего успеха / неуспеха, аргументировать, доказывать.

Тема 20. Развитие пространственного воображения.

Теория. Правила и способы решение задач на пространственное воображение.

Практика. Решение геометрических задач и задач на смекалку для развития пространственного воображения, выполнение заданий на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, обобщать, классифицировать, строить рассуждения.

Тема 21. Развитие пространственного воображения.

Теория. Правила и способы решение задач на пространственное воображение.

Практика. Решение геометрических задач и задач на смекалку для развития пространственного воображения, выполнение заданий на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, обобщать, классифицировать, строить рассуждения.

Тема 22. Развитие логического мышления.

Теория. Правила и методы решения различных видов логических задач.

Практика. Решение различных видов логических задач разными способами.

Контроль. Умение определять наиболее эффективный способ решения логической задачи, аргументировать, доказывать.

Тема 23. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения логических задач на смекалку.

Практика. Решение задач на смекалку, выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обобщать, классифицировать, строить рассуждения, вести дискуссию, аргументировать.

Тема 24. Решение логических и творческих задач.

Теория. Способы и правила решения логических задач на смекалку.

Практика. Решение задач на смекалку, выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.

Контроль. Умение определять наиболее эффективные способы решения поставленных задач, обобщать, классифицировать, строить рассуждения, вести дискуссию, аргументировать.

Тема 25. Тренировка различных видов внимания.

Теория. Правила и способы решения логических задач на анализ, синтез, сравнение. Построение рассуждений.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

Контроль. Умение подбирать способ для решения нестандартных задач, аргументировать, доказывать.

Тема 26. Тренировка различных видов памяти.

Теория. Правила и способы решения логических задач на анализ, синтез, сравнение. Построение рассуждений.

Практика. Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.

Контроль. Умение подбирать способ для решения нестандартных задач, аргументировать, доказывать.

Тема 27. Логические игры на развитие способности рассуждать.

Теория. Правила и способы решения занимательных заданий и упражнений.

Практика. Выполнение занимательных заданий и упражнений на развитие воображения, отгадывание ребусов.

Контроль. Умение работать с ребусами, понимать причины своего успеха / неуспеха, собирать, преобразовывать информацию.

Тема 28. Логические игры на развитие способности рассуждать.

Теория. Правила и способы решения занимательных заданий и упражнений.

Практика. Выполнение занимательных заданий и упражнений на развитие воображения, отгадывание ребусов.

Контроль. Умение работать с ребусами, понимать причины своего успеха / неуспеха, собирать, преобразовывать информацию.

Тема 29. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Теория. Правила и способы решения задач на анализ исходных данных.

Практика. Решение задач на анализ исходных данных, выполнение заданий на развитие внимания, участие в дидактической игре.

Контроль. Умение анализировать полученную информацию, работать в группе в разных ролях.

Тема 30. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Теория. Правила и способы решения задач на анализ исходных данных.

Практика. Решение задач на анализ исходных данных, выполнение заданий на развитие внимания, участие в дидактической игре.

Контроль. Умение анализировать полученную информацию, работать в группе в разных ролях.

Тема 31. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.

Теория. Методы и приёмы решения задач на анализ, синтез, сравнение, правила построения устных умозаключений.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания, анализ, синтез, сравнение данной информации, решение нестандартных задач.

Контроль. Умение анализировать, сравнивать данную информацию при решении задач, подбирать наиболее эффективный способ выполнения упражнений.

Тема 32. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.

Теория. Методы и приёмы решения задач на анализ, синтез, сравнение, правила построения устных умозаключений.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания, анализ, синтез, сравнение данной информации, решение нестандартных задач.

Контроль. Умение анализировать, сравнивать данную информацию при решении задач, подбирать наиболее эффективный способ выполнения упражнений.

Тема 33. Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.

Теория. Правила проведения диагностики уровня развития познавательных процессов четвероклассников.

Практика. Диагностика уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Контроль. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, перерабатывать полученную информацию, выражать свои мысли, аргументировать, работать в группе.

Тема 34. Подведение итогов работы за год.

Теория. Правила проведения диагностики уровня развития познавательных процессов четвероклассников.

Практика. Диагностика уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.

Контроль. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, перерабатывать полученную информацию, выражать свои мысли, аргументировать, работать в группе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	17	17	17	1 занятие по 1 час
2	34	34	34	1 занятие по 1 час
3	34	34	34	1 занятие по 1 час
4	34	34	34	1 занятие по 1 час

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля.

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам: Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в рабочей тетраде учащегося);
- Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рабочей тетради обучающегося.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Логические игры» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в рабочие тетради обучающихся, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Все виды тестов и контрольных заданий представлены в рабочей тетради обучающегося.

Контрольно- измерительные материалы

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества
-------------------	-----------------	---------------------------	---

(оцениваемые параметры)		критерии	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивы, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий	Средний	Высокий

ые параметр ы)			уровень (1-3 балла)	уровень (4-7 баллов)	уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1

2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	20
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер / ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	1 шт.
4	Проектор и интерактивная доска / телевизор	1 шт.

Методические ресурсы.

№	Название	
1	Учебные пособия	Рабочие тетради на печатной основе
2	Медiateка	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа
3	Методические материалы	Методические материалы по курсу «Юным умникам и умницам»
4	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы....

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Логические игры» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ лица №73 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Логические игры».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Методическое пособие для 1-4 класса
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 -10лет)» Рабочие тетради в 2-х частях