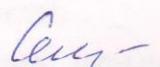


МБОУ лицей № 73 г. Пензы

«Лицей информационных систем и технологий»

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 5 апреля 2021
и рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете
Председатель МО
В.А. Семенова 

Утверждаю:
приказ № 129/1-оп
от 08.04.2021г.

Директор лицея:

В.А. Колещкин

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 6.04.2021

Дополнительная общеобразовательная программа

Название курса:	«Логические игры»
Направленность:	интеллектуальная
Возраст:	7 – 10 лет
Срок реализации:	1 сентября-30 мая
Количество занятий в год:	1 год-18 часов, 2-4 год- 34 часа в год
Количество занятий в неделю:	1 (по 45 минут)

Составитель: Яныкина И.Г.

учитель начальных классов

г. Пенза

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» имеет **интеллектуальную направленность** и посвящена одной из важных задач математического образования в школе - формированию навыков логического мышления. Выбор темы курса объясняется применением практической логики, как науки, используемой в повседневной жизни обучающимися.

Новизна. Дополнительная общеразвивающая программа «Логические игры» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Актуальность программы определяется рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую, творческую самореализацию ученика, на общение учителя и ученика.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для учащихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно - отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то

оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Такой систематический курс как «Логические игры», создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее усвоения совершенствуется способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Практическая значимость обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия. Занятия построены таким образом, что

акцент в них делается на ознакомление с новыми методами, доступными учащимся 1-4 классов.

Программа практикума по математике выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, способствует развитию познавательной и умственной активности, умению применять свои знания в новых условиях.

В зависимости от учебной задачи используются следующие *методы и формы работы*:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Отличительные особенности программы. Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Курс «Логические игры» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основные принципы реализации программы. Дополнительная образовательная программа «Логические игры» составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными темами. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целью программы является создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

- ✓ - пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике;
- ✓ - оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера;
- ✓ - воспитание высокой культуры математического мышления;
- ✓ - развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- ✓ - расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- ✓ - воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- ✓ - установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания обучающихся, совершенствовать умения по всем разделам математики, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру математической речи.

Прогнозируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Логические игры» является формирование следующих умений:

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ сравнивать между собой предметы и явления;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления и предметы;

- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ рассуждать о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям.

Каждый ученик получит возможность относительно текстовых задач научиться:

- ✓ представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- ✓ выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- ✓ осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- ✓ по условию подбирать, составлять вопросы;
- ✓ составлять задачи по определённой теме;
- ✓ разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- ✓ переформулировать текст задачи;
- ✓ составлять план решения задачи;
- ✓ фиксировать решение задачи;
- ✓ проверять правильность решения задачи;
- ✓ составлять задания по решённой задаче.

Относительно коммуникативных задач научиться:

- ✓ вести диалог;
- ✓ по схеме обосновать логику своего изложения;
- ✓ формулировать вопрос на понимание, уточнение;
- ✓ высказывать собственное суждение, мнение;
- ✓ слушать и понимать другого;
- ✓ организовывать работу малых групп и быть их участником.

Относительно информационных задач научиться:

- ✓ искать информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках;
- ✓ пользоваться изученной математической терминологией;
- ✓ отделять известное от неизвестного, главное от второстепенного;
- ✓ формулировать познавательные вопросы и задания.

Учебно-тематический план программы «Логические игры».

№	Темы разделов	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.	69	20	49
2	Логически поисковые задания.	26	10	16
3	Нестандартные задания.	24	8	16
		119	38	81

Содержание программы первого года обучения.

1. Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения - 12ч

- ✓ Развитие концентрации внимания, тренировка внимания.
- ✓ Развитие и тренировка зрительной памяти.
- ✓ Развитие логического мышления.
- ✓ Развитие и совершенствование воображения.

Вводное занятие. Тест способностей. Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Истинные высказывания. Построение истинных высказываний.

Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Графические модели.

2. Логически поисковые задания – 5ч

Решение задач при помощи моделей. Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Установление соответствия между текстом и графическими схемами. Построение умозаключений по предложенной схеме. Решение логических задач табличным способом под руководством учителя.

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

№	Тема занятия	Количество часов по формам деятельности		
		Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.	Логически поисковые задания.	Нестандартные задания.
1	Выявление уровня развития первоклассников	1		
2	Развитие концентрации внимания.	1		
3	Тренировка внимания.	1		
4	Тренировка зрительной памяти.	1		
5	Тренировка слуховой памяти.	1		
6	Совершенствование воображения.	1		
7	Поиск закономерностей.		1	
8	Развитие логического мышления.		1	
9	Развитие концентрации внимания.	1		
10	Развитие логического мышления.		1	
11	Тренировка внимания.	1		
12	Тренировка слуховой памяти.	1		
13	Тренировка зрительной памяти.	1		
14	Поиск закономерностей.		1	
15	Совершенствование воображения.	1		
16	Поиск закономерностей.		1	
17	Выявление уровня развития.	1		
		12	5	-

Содержание программы. Второй год обучения.

1. Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения - 22ч

- ✓ Развитие концентрации внимания, тренировка внимания.
- ✓ Развитие и тренировка зрительной памяти.
- ✓ Развитие логического мышления.
- ✓ Развитие и совершенствование воображения.

Вводное занятие. Тест способностей. Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Истинные высказывания. Построение истинных высказываний.

Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Графические модели.

2. Логически поисковые задания – 6ч

✓ Решение задач при помощи моделей. Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Установление соответствия между текстом и графическими схемами. Построение умозаключений по предложенной схеме. Решение логических задач табличным способом под руководством учителя.

✓ Знакомство с понятием «гипотеза» Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.

✓ Работа с высказываниями со связкой «если ..., то ...»

3. Нестандартные задания – 6ч.

✓ Задачи на перевозки. Табличная форма записи решения задач на перевозки.

✓ Решение задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе.

✓ Решение логических задач на пространственные взаимоотношения между предметами

✓ Работа над нахождением ошибок в рассуждениях

Учебно-тематический план. Второй год обучения.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов по формам деятельности</i>		
		<i>Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.</i>	<i>Логически поисковые задания.</i>	<i>Нестандартные задания.</i>
1	Выявление уровня развития второклассников.	1		
2	Развитие концентрации внимания.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	1		
4	Тренировка внимания.	1		
5	Тренировка слуховой памяти.	1		
6	Тренировка зрительной памяти.	1		

7	Поиск закономерностей.			1
8	Совершенствование воображения.	1		
9	Развитие логического мышления.		1	
10	Развитие концентрации внимания.	1		
11	Тренировка внимания.	1		
12	Тренировка слуховой памяти.	1		
13	Тренировка зрительной памяти.	1		
14	Поиск закономерностей.			1
15	Совершенствование воображения.	1		
16	Развитие логического мышления.		1	
17	Тренировка концентрации внимания.	1		
18	Тренировка внимания.	1		
19	Тренировка слуховой памяти.	1		
20	Тренировка зрительной памяти.	1		
21	Поиск закономерностей.			1
22	Совершенствование воображения.	1		
23	Развитие логического мышления.		1	
24	Поиск закономерностей.			1
25	Развитие логического мышления.		1	
26	Развитие концентрации внимания.	1		
27	Тренировка внимания.	1		
28	Тренировка зрительной памяти.	1		
29	Поиск закономерностей.			1
30	Поиск закономерностей.			1
31	Развитие логического мышления.		1	
32	Развитие логического мышления.		1	
33	Выявление уровня развития за год.	1		
34	Подведение итогов года.	1		
		22	6	6

Содержание программы третьего года обучения.

1. Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения - 19ч

- ✓ Развитие концентрации внимания, тренировка внимания.
- ✓ Развитие и тренировка зрительной памяти.
- ✓ Развитие логического мышления.
- ✓ Развитие и совершенствование воображения.

Вводное занятие. Тест способностей. Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Истинные высказывания. Построение истинных высказываний.

Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Графические модели.

2. Логически поисковые задания – 7ч

- ✓ Решение задач при помощи моделей. Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Установление соответствия между текстом и

графическими схемами. Построение умозаключений по предложенной схеме. Решение логических задач табличным способом под руководством учителя.

✓ Знакомство с понятием «гипотеза» Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.

✓ Работа с высказываниями со связкой «если ..., то ...»

3. *Нестандартные задания – 8ч*

✓ Наглядное представление текстовых данных.

✓ Задачи на перевозки. Табличная форма записи решения задач на перевозки. Анализ различных способов решения логических задач на перевозки. Решение задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе.

✓ Решение логических задач на пространственные взаимоотношения между предметами

✓ Работа над нахождением ошибок в рассуждениях

✓ Решение логических задач исследовательским методом.

✓ Выдвижение гипотез. Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез

✓ Решение логических задач через выдвижение гипотез. Истинные и ложные высказывания. Построение цепочки умозаключений. Анализ гипотез.

Учебно-тематический план. Третий год обучения.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов по формам деятельности</i>		
		<i>Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.</i>	<i>Логически поисковые задания.</i>	<i>Нестандартные задания.</i>
1	Вводное занятие.	1		
2	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	1		
4	Развитие концентрации внимания.	1		
5	Логические игры на развитие способности рассуждать.		1	
6	Логические игры на развитие способности рассуждать.		1	
7	Тренировка внимания.	1		
8	Тренировка внимания.	1		
9	Тренировка слуховой памяти.	1		
10	Тренировка слуховой памяти.	1		
11	Тренировка зрительной памяти.	1		

12	Тренировка зрительной памяти.	1		
13	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
14	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
15	Поиск закономерностей.			1
16	Поиск закономерностей.			1
17	Совершенствование воображения.	1		
18	Совершенствование воображения.	1		
19	Развитие пространственного воображения.	1		
20	Развитие пространственного воображения.	1		
21	Решение логических и творческих задач.		1	
22	Решение логических и творческих задач.		1	
23	Решение логических и творческих задач.		1	
24	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
25	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
26	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1
27	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1
28	Развитие логического мышления.	1		
29	Решение логических и творческих задач.		1	
30	Решение логических и творческих задач.		1	
31	Тренировка различных видов внимания.	1		
32	Тренировка различных видов памяти.	1		
33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.	1		
34	Подведение итогов работы за год.	1		
		19	7	8

Содержание программы. Четвертый год обучения.

1. Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения - 16 ч

- ✓ Развитие концентрации внимания, тренировка внимания.
- ✓ Развитие и тренировка зрительной памяти.
- ✓ Развитие логического мышления.
- ✓ Развитие и совершенствование воображения.

Вводное занятие. Тест способностей. Понятия «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Истинные высказывания. Построение истинных высказываний.

Установление соответствия между текстом и иллюстрацией. Графические модели.

2. Логически поисковые задания – 8 ч

- ✓ Повторение. Решение задач с оформлением умозаключений в таблице.

- ✓ Повторение. Решение задач на основе рассуждений и анализа предметных моделей.
- ✓ Повторение. Решение задач на основе рассуждений с оформлением в таблице.
- ✓ Повторение. Решение задач на основе отрицания.
- ✓ Повторение. Моделирование отношения в виде схем, с использованием отрезков.
- ✓ Повторение. Решение задач на перевозки.
- ✓ Повторение. Оформление решения задач на перевозки в схематическом виде.
- ✓ Повторение. Решение логических исследовательских задач.

3. *Нестандартные задания – 10 ч*

- ✓ *Задачи на переливание.* Графический, словесный и словесно-графический способы описания процессов переливаний. Задачи на переливание. Описание процесса переливаний графическим и табличным способом. Задачи на переливание. Поиск оптимального решения. Задачи на переливание. Восстановление решений по плану действий или по результатам переливаний. Задачи на переливание. Альтернативная краткая табличная форма описания процесса решения. Задачи на переливание. Работа по плану. Сравнение разных способов решения. Задачи на переливание. Анализ результатов переливаний в сводной таблице.
- ✓ *Задачи на составление вопросов.* Разветвляющийся алгоритм решения задач на составление вопросов. Логические задачи на составление вопросов. Анализ вопросов и ответов с целью выбора подходящих вариантов. Решение логических задач на составление вопросов на основе выдвижения и анализа гипотез. Решение логических задач на составление вопросов и описание процесса установления требуемой информации в виде блок-схемы. Решение логических задач на составление вопросов на основе восстановления цепочки рассуждений.
- ✓ *Задачи на взвешивание.* Словесный, словесно графический и схематический способы описания процесса взвешивания. Решение задач на взвешивание. Описание процесса взвешиваний в схематичном виде. Решение задач на взвешивание. Графические схемы решения. Решение задач на взвешивание. Импликативные рассуждения с логическими связками «если ..., то ...», «и», «или». Решение задач на взвешивание. Поиск оптимального решения. Блок-схемы решений. Решение задач на взвешивание. Определение результатов взвешиваний по ответам задачи.

Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.

№	Тема занятия	Количество часов по формам деятельности		
		Тренировка психических механизмов: мышления, памяти, внимания, воображения.	Логически поисковые задания.	Нестандартные задания.
1	Вводное занятие.	1		
2	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале года.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	1		
4	Развитие концентрации внимания.	1		
5	Тренировка внимания.	1		
6	Тренировка внимания.	1		
7	Тренировка слуховой памяти.	1		
8	Тренировка слуховой памяти.	1		
9	Тренировка зрительной памяти.	1		
10	Тренировка зрительной памяти.	1		
11	Поиск закономерностей.			1
12	Поиск закономерностей.			1
13	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1
14	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1
15	Решение логических и творческих задач.		1	
16	Решение логических и творческих задач.		1	
17	Решение логических и творческих задач.		1	
18	Совершенствование воображения.	1		
19	Совершенствование воображения.	1		
20	Развитие пространственного воображения.	1		
21	Развитие пространственного воображения.	1		
22	Развитие логического мышления.		1	
23	Решение логических и творческих задач.		1	
24	Решение логических и творческих задач.		1	
25	Тренировка различных видов внимания.	1		
26	Тренировка различных видов памяти.	1		
27	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1
28	Логические игры на развитие способности рассуждать.			1
29	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1

30	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
31	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1
32	Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать.			1
33	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.		1	
34	Подведение итогов работы за год.		1	
		16	8	10

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Логические игры" разработана на основе:

1. Учебного плана примерной рабочей программы «*Развитие познавательных способностей*» Холодова О.А. М.: Ростокнига, 2018 – 2019., где изучение логики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

✓ формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний (познавательная цель);

✓ формирование интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры (социокультурная цель)

2. Авторской программы общеинтеллектуального направления «Учимся решать логические задачи» авторы Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова, целью которой является:

✓ создание дидактических условий для формирования у младших школьников представлений о логических задачах и способах их решения, для овладения универсальными учебными действиями.

Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет оснащен компьютером с экраном и проектором. Учебный кабинет математики - это специально оборудованная классная комната, оснащенная всем необходимым для организации образовательного процесса на уроках и во внеурочное время, что позволяет сконцентрировать в одном месте средства обучения, их использование и предусмотреть их рациональное размещение и хранение. Кабинет оборудован всем необходимым для занятий общеинтеллектуальной направленности.

Основные принципы реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Логические игры» составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными темами. Содержание учебного материала структурировано на основе компетентностного подхода. В

соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая* (языковедческая), *культуроведческая* компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Список литературы

- ✓ Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
- ✓ Богомолова О. Б. Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 270 с.
- ✓ Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I - V. - М.: РОСТ, 1997, 1999.
- ✓ Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 - 4 класс. - М., Просвещение, 1994.
- ✓ Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 30–35.
- ✓ Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 1–2 классов общеобразовательных организаций / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова – 6-е изд., исправ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 48 с.
- ✓ Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова – 4-е изд., исправ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 56 с.
- ✓ Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 4 класса общеобразовательных организаций / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 64 с.
- ✓ Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Формирование умения рассуждать в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2014. – № 7. – С. 87–91.

- ✓ Козлова Е. Г. Сказки и подсказки: Задачи для математического кружка. – М.: МИРОС, 1994. – 128 с.
- ✓ Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
- ✓ Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
- ✓ Олехник С. Н., Нестеренко Ю. В., Потапов М. К. Старинные занимательные задачи. – 2-е изд., испр. –М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1988. – 160 с.
- ✓ Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- ✓ Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» <http://mathkang.ru/>.
- ✓ Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 77 с.
- ✓ Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. - М.: Просвещение, 1995.
- ✓ Смыкалова Е.В. Математика / Сборник задач. - СПб.: 2002.
- ✓ Стойлова Л. П. Математика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей по специальности «Педагогика и методика начального образования». –М.: Академия, 2007.
- ✓ Тихонова Н. Б. Зарядка для ума. Учебно-методическое пособие для учащихся и студентов педагогических университетов. – Пенза: ПГПУ, 2006.
- ✓ Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей / Методические пособия. Ч. 1- 4. М.: Ростокнига, 2012 – 2013.
- ✓ Шарыгин И. Ф., Шевкин А. В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5–6 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 80
- ✓ Электронное дидактическое приложение к тетрадям напечатанной основе «Учимся решать логические задачи», 1–2 класс, http://umkgarmoniya.ru/electronic_support/electronic_logic_1_2_class.php
- ✓ Электронные дидактические материалы для работы с тетрадью на печатной основе «Учимся решать логические задачи» (3 класс) с использованием интерактивной доски http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/electron-log-3.php.