

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 73 г. Пензы  
«Лицей информационных систем и технологий»*

Рассмотрена на заседании МО

Утверждаю

рекомендована к рассмотрению

приказ № 234-оп от 01.09.2018 г.

на педагогическом совете

Директор лицея  В.А. Копёшкин

Председатель МО  Е.А. Андреева

Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2018 г.



## *Дополнительная образовательная программа*

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Название:</i></b>                  | <b>«New Headway»</b>                       |
| <b><i>Направление:</i></b>               | <b><i>социально – педагогическое</i></b>   |
| <b><i>Класс:</i></b>                     | <b>2-11</b>                                |
| <b><i>Срок реализации проекта:</i></b>   | <b>10 лет</b>                              |
| <b><i>Количество часов в год:</i></b>    | <b>68 часов</b>                            |
| <b><i>Количество часов в неделю:</i></b> | <b>2 академических часа<br/>(90 минут)</b> |

Составитель: Швеенков Д.Г., учитель  
английского языка

2018г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цели и задачи программы
  - 1.2 Формы и методы проведения курса
  - 1.3 Ожидаемые результаты обучения
2. Учебно-тематический план
3. Методическое обеспечение программы
4. Литература
  - 4.1 Список литературы для педагога
  - 4.2 Список литературы для учащихся

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «ENGLISH CLUB» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### 1.1 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

**Задачи** реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

### 1.2 Формы и методы проведения курса

**Форма занятий** – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 10 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 9 – 17 лет (3 – 11 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 45 минут. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Программа рассчитана на 5 уровней:

- Начальный (Beginner) – 2 – 4 классы;
- Элементарный (Elementary) – 5 – 6 классы;
- Средний начальный (Pre-intermediate) – 7 – 8 классы;
- Средний (Intermediate) – 9 – 10 классы;
- Средне-продвинутый (Upper-intermediate) – 11 класс.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

### 1.3 Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения по данной программе

- *обучающиеся курса Начального уровня должны знать:*

- географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; --
- вести беседу на пройденные темы.

- *Обучающиеся курса Элементарного уровня должны*

Знать и понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладеть умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- *Обучающиеся курса Среднего начального уровня должны*

Знать и понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- следующие словообразовательные средства (аффиксация и конверсия);
- временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to Для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc)
- государственную символику, достопримечательности Великобритании; праздники, традиции, обычаи проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина; систему школьного и высшего образования; различные способы поздравления с общенациональными и личными праздниками.

#### уметь:

- правильно понимать суть высказываний на бытовые темы (работа, школа, отдых и т. д.);
- объясниться на английском в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия в англоязычную страну;
- описать впечатления, события, мечты, надежды и стремления, вкратце изложить и обосновать свое мнение;
- смотреть англоязычные фильмы в оригинале, но порою догадываться о происходящем лишь по изображению на экране;
- прочесть простейшую инструкцию, а также рекламные брошюры, письма, короткие официальные документы;
- написать связное сообщение (эссе, письмо, инструкцию) на английском языке на знакомую или интересную тематику;
- читать небольшие тексты с небольшим количеством незнакомой лексики, которая не мешает общему пониманию текста (400–500 слов).

- *Обучающиеся курса Среднего уровня должны*

#### Знать и понимать:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### Уметь:

- описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут;
- принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету;
- читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимать основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики;
- в рассказах понимать сюжет, главных героев, их поступки;
- в диалогах до 2 минут понимать точку зрения говорящих;
- понимать особую лексику из контекста;
- писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, не пользуясь словарем);

- *Обучающиеся курса Средне-продвинутого уровня должны*

#### Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;



### Уметь:

- выражать свое мнение понятно, детализировано описывать события, развивать и подтверждать свою точку зрения примерами;
- общаться с довольно высоким уровнем спонтанности даже с носителями языка;
- понимать полностью речь носителей языка и быть способным реагировать во всех типичных ситуациях;
- читать с почти полным пониманием тематические статьи и отчеты, художественные тексты на неадаптированном английском языке;
- воспринимать относительно свободно длинные тексты на слух на стандартном английском, например, радиопередачи, интервью;
- писать детальные и доступные для понимания тексты на широкий диапазон тем;
- писать сочинения и статьи на разные темы.

## **2. Учебно-тематический план**

### **2 класс (уровень обучения – Начинаящий (Beginner))**

| №   | Тематика курса   | Кол-во часов |
|-----|------------------|--------------|
|     | Вводное занятие  | 1            |
| 1.  | Знакомство.      | 6            |
| 2.  | Что это?         | 6            |
| 3.  | Кто это?         | 6            |
| 4.  | Семья.           | 8            |
| 5.  | Одежда.          | 6            |
| 6.  | Внешность.       | 8            |
| 7.  | Дом.             | 8            |
| 8.  | Транспорт.       | 6            |
| 9.  | Люди.            | 6            |
| 10. | Я вижу...        | 6            |
|     | Итоговое занятие | 1            |
|     | Итого            | 68           |

### **3 – 4 класс (уровень обучения – Начинаящий (Beginner))**

| №   | Тематика курса     | Кол-во часов |
|-----|--------------------|--------------|
|     | Вводное занятие    | 1            |
| 1.  | Знакомство         | 8            |
| 2.  | Наш мир            | 10           |
| 3.  | О себе. Профессии. | 10           |
| 4.  | Семья и друзья     | 10           |
| 5.  | Так я живу!        | 10           |
| 6.  | Распорядок дня     | 10           |
| 7.  | Любимые места      | 10           |
| 8.  | Мой дом            | 10           |
| 9.  | С днем рождения!   | 8            |
| 10. | Хобби              | 10           |
| 11. | Наши умения        | 10           |
| 12. | В кафе             | 9            |
| 13. | Здесь и сейчас     | 9            |
| 14. | Путешествия        | 10           |

|  |                  |     |
|--|------------------|-----|
|  | Итоговое занятие | 1   |
|  | ИТОГО            | 136 |

### 5 – 6 класс (уровень обучения – Элементарный (Elementary))

| №   | Тематика курса            | Кол-во часов |
|-----|---------------------------|--------------|
|     | Вводное занятие           | 1            |
| 1.  | Всем привет!              | 8            |
| 2.  | Знакомство.               | 10           |
| 3.  | Мир профессий.            | 10           |
| 4.  | Расслабься!               | 10           |
| 5.  | Где ты живешь?            | 10           |
| 6.  | Ты говоришь по-английски? | 10           |
| 7.  | Тогда и теперь.           | 10           |
| 8.  | Как давно это было?       | 10           |
| 9.  | Еда.                      | 8            |
| 10. | Больше и лучше.           | 10           |
| 11. | Внешность.                | 10           |
| 12. | Жизнь – это приключение!  | 9            |
| 13. | Очень умно!               | 9            |
| 14. | Жизненный опыт            | 10           |
|     | Итоговое занятие          | 1            |
|     | Итого                     | 136          |

### 7 – 8 класс (уровень обучения – Средний начальный (Pre-intermediate))

| №   | Тематика курса               | Кол-во часов |
|-----|------------------------------|--------------|
|     | Вводное занятие              | 1            |
| 1.  | Узнаем друг о друге.         | 8            |
| 2.  | То, как мы живем.            | 10           |
| 3.  | Все пошло не так.            | 10           |
| 4.  | Пройдемся по магазинам!      | 10           |
| 5.  | Что ты хочешь делать?        | 10           |
| 6.  | Расскажи, на что это похоже? | 10           |
| 7.  | Знаменитые пары.             | 10           |
| 8.  | За и против.                 | 10           |
| 9.  | Выход в «свет»               | 8            |
| 10. | Ужасно напуган.              | 10           |

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 11. | Вещи,<br>изменившие мир   | 10  |
| 12. | Мечты и<br>реальность.    | 9   |
| 13. | Зарабатываем на<br>жизнь. | 9   |
| 14. | Любовь и<br>расставание.  | 10  |
|     | Итоговое занятие          | 1   |
|     | Итого                     | 136 |

### 9 – 10 класс (уровень обучения – Средний (Intermediate))

| №   | Тематика курса                           | Кол-<br>во<br>часов |
|-----|--|---------------------|
|     | Вводное занятие                          | 1                   |
| 1.  | Мир прекрасен!                           | 12                  |
| 2.  | Счастье.                                 | 12                  |
| 3.  | Рассказываем<br>истории.                 | 12                  |
| 4.  | Поступаем<br>правильно.                  | 12                  |
| 5.  | В движении.                              | 12                  |
| 6.  | Я люблю это!                             | 10                  |
| 7.  | Мир профессий.                           | 12                  |
| 8.  | Ты только<br>представь!                  | 10                  |
| 9.  | Отношения                                | 12                  |
| 10. | Образ жизни.                             | 10                  |
| 11. | Расскажи об<br>этом.                     | 10                  |
| 12. | Жизнь – череда<br>прекрасных<br>событий. | 10                  |
|     | Итоговое занятие                         | 1                   |
|     | Итого                                    | 136                 |

### 11 класс Средний продвинутый (Upper-intermediate)

| №  | Тематика курса                | Кол-<br>во<br>часов |
|----|-------------------------------|---------------------|
|    | Вводное занятие               | 1                   |
| 1. | Везде хорошо –<br>дома лучше! | 6                   |
| 2. | И там я был....               | 5                   |
| 3. | Как интересно!                | 6                   |
| 4. | Ничего, кроме<br>правды.      | 5                   |
| 5. | Заглядываем в<br>будущее.     | 6                   |

|     |                   |    |
|-----|-------------------|----|
| 6.  | Поднимаем планку. | 5  |
| 7.  | Сотрудничество.   | 6  |
| 8.  | Экстрим.          | 5  |
| 9.  | Навеки друзья.    | 6  |
| 10. | Рискуя жизнью.    | 5  |
| 11. | В твоих мечтах.   | 6  |
| 12. | Никогда не поздно | 5  |
|     | Итоговое занятие  | 1  |
|     | Итого             | 68 |

### 3. Методическое обеспечение программы

Для 2 класса (уровень Начальный (Beginner) используется методический комплект “Way Ahead” – издательство Macmillan, авторы Printha Ellis, Mary Bowen. Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник грамматических заданий,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Основной учебно-методический комплект, положенный в основу курса, – «New Headway» - издательство Oxford University Press.

Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:

(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки,

игрушки

- Музыкальные аудиозаписи

## 4. Литература

### 4.1 Список литературы для педагога

1. Printha Ellis, Mary Bowen "Way Ahead 1"-Student book/Workbook/ MACMILLAN.
2. Liz and Joan Soars New Headway English course Students book. OXFORD University Press, 2004
3. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004
4. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course –Teacher's book, OXFORD University Press, 2004
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Workbook. OXFORD University Press, 2004
6. Liz and Joan Soars New Headway English course - Tests. OXFORD University Press, 2001
7. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
8. Liz and John Soars New Headway. Students' book, OXFORD University Press, 2003
9. Liz and John Soars New Headway. Workbook, OXFORD University Press, 2003
10. Julia Starr Kettle New Headway. Tests, OXFORD University Press, 2002
11. ESL Vocabulary Worksheets
12. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
13. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
14. Карточки. Раздаточный материал.
15. Словари и наглядные пособия.

### 4.2 Список литературы для учащихся

1. Printha Ellis, Mary Bowen "Way Ahead 1"-Student book/Workbook/ MACMILLAN.
2. Liz and Joan Soars New Headway English course - Students book. OXFORD University Press, 2004
3. Liz and Joan Soars New Headway English course - Workbook. OXFORD University Press, 2004
4. Liz and John Soars New Headway. Students' book, OXFORD University Press, 2003
5. Liz and John Soars New Headway. Workbook, OXFORD University Press, 2003
6. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011